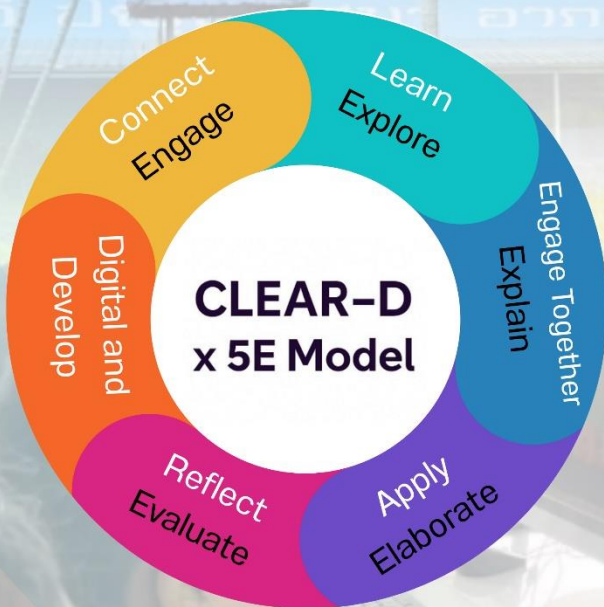




รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)

อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model
ผสมรูปแบบการสอน 5E
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชาภาษาไทย



นางสาวกนกวรรณ เกินโจง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านลำผาตอง
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

คำนำ

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เรื่อง อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านลำผาตอง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นจากความตระหนักถึงความสำคัญของ ทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา และเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ผู้จัดทำได้เล็งเห็นถึงสภาพปัญหาที่นักเรียนยังขาดความเข้าใจในกระบวนการอ่านที่ซับซ้อน รวมถึงขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาและออกแบบนวัตกรรมนี้ขึ้น โดยบูรณาการ CLEAR-D Model ซึ่งเป็นกระบวนการคิดที่เป็นระบบเฉพาะของนวัตกรรม เข้ากับ รูปแบบการสอน ๕E Instructional Model ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ รายงานฉบับนี้ได้ครอบคลุมถึงความสำคัญและสภาพปัญหา จุดประสงค์และเป้าหมาย แนวคิดหลักในการออกแบบนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประโยชน์ที่ได้รับ รวมถึงบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

กนกวรรณ เกินใจ

สารบัญ

	หน้า
๑. ความสำคัญและสภาพปัญหา	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน	๒
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
๔. ผลการดำเนินการ	๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๐
๘. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป	๑๒
บรรณานุกรม	๑๓
ภาคผนวก	๑๔
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	๑๔
ภาคผนวก ข สื่อ/นวัตกรรม	๒๐
ภาคผนวก ค ผลงานนักเรียน	๒๑
ภาคผนวก ง ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒๒
ภาคผนวก จ รางวัลที่ได้รับ	๒๕

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Best Practice For Active Learning) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
(ด้านครูผู้สอน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ชื่อผลงาน	อ่าน คิด พินิจใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	นางสาวกนกวรรณ นามสกุล เถินใจ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง ตำบลท่าสุต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ E-mail : Kanokwan.thoen@gmail.com หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๐-๔๓๕๔๗๔๕

๑. ความสำคัญและสภาพปัญหา

การอ่านจับใจความถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา และเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ข้อมูลข่าวสารมีมากมายมหาศาล จากกรอบแนวคิด PISA Assessment Framework ซึ่งเน้นการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั่วโลก ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าการที่นักเรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจับใจความสำคัญได้ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่เรียกว่า "Reading Literacy" หรือความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพบว่า เรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจส่วนใหญ่ คือ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากมีข้อจำกัดและความท้าทายในการอ่านจับใจความ คือ ขาดความเข้าใจในกระบวนการอ่านจับใจความ ทำให้การอ่านเป็นไปอย่างไม่มีทิศทางและไม่เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Bloom's Taxonomy ในระดับความเข้าใจ (Comprehension) ที่นักเรียนยังไม่สามารถตีความ หรือสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ ขาดทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ นักเรียนยังไม่สามารถแยกแยะข้อมูลสำคัญออกจากข้อมูลที่ไม่จำเป็นได้ และไม่สามารถเชื่อมโยงความคิดหลักเพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่อยู่ในระดับสูงขั้นของ Bloom's Taxonomy คือการวิเคราะห์ (Analysis) และการสังเคราะห์ (Synthesis) ขาดความกระตือรือร้นในการอ่าน การสอนแบบเดิม ๆ อาจไม่สามารถกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งตรงข้ามกับหลักการของ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่เป็นที่น่าพอใจ ปัญหาในการอ่านจับใจความส่งผลโดยตรงต่อคะแนนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะในส่วนของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตองประสบปัญหาในการอ่านจับใจความ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและทักษะการเรียนรู้ในระยะยาว ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะ เมื่อพิจารณาถึงความเร่งด่วนในการพัฒนา "ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม" (Learning and Innovation Skills) ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

นวัตกรรม "อ่าน คิด พิชิตใจความด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E" ถูกพัฒนาขึ้นบนแนวคิดที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการผสมผสานกลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แนวคิดที่ออกแบบมาเพื่อช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบในการอ่านและทำความเข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E

๔.๑.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

๔.๑.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ เมื่อเทียบกับก่อนการใช้นวัตกรรม หรือมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สามารถระบุใจความสำคัญ แยกแยะรายละเอียด วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น โดยใช้กระบวนการ CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E ในการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นระบบ

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานนวัตกรรม "อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง ดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยออกแบบนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง มาใช้ในการดำเนินการ ดังนี้

P = Plan (ขั้นวางแผน)

๑. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา

- ปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (โดยเฉพาะส่วนการอ่านเพื่อความเข้าใจ) ผลการทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อระบุข้อจำกัดและความท้าทายที่ชัดเจน เช่น นักเรียนไม่สามารถหาประโยคใจความสำคัญได้ สรุปเรื่องไม่ได้ หรือขาดความเชื่อมโยงความรู้เดิม

- สาเหตุของปัญหา วิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริง เช่น รูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ ที่ไม่กระตุ้นความสนใจ การขาดกระบวนการคิดที่เป็นระบบในการอ่าน หรือการขาดสื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ

๒. ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำความเข้าใจหลักการสำคัญที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และอภิปราย

- รูปแบบการสอน ๕E Instructional Model: ศึกษาโครงสร้างและวัตถุประสงค์ของแต่ละขั้นตอน (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้

- ทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการรู้คิด ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมิน เพื่อนำมากำหนดกระบวนการคิดที่นักเรียนควรมี

- ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำความเข้าใจทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนยุคปัจจุบัน

๓. กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม จากผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวคิดที่ศึกษา ครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๔. นำข้อมูลที่ได้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม “อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model กำหนดองค์ประกอบ สร้างกรอบกระบวนการคิดในการอ่านจับใจความขึ้นมาใหม่ โดยให้แต่ละตัวอักษรของ CLEAR-D (Connect, Learn, Engage Together, Apply, Reflect, Digital and Develop) มีความหมายและขั้นตอนที่ชัดเจนในการนำนักเรียนไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ

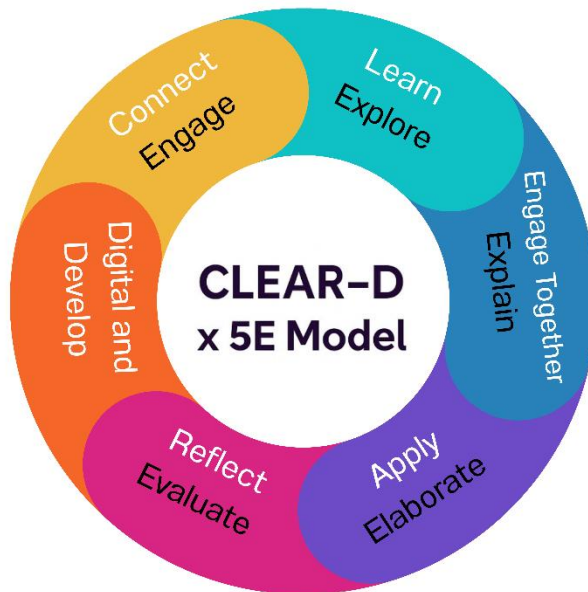
๕. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ ๕E ใช้รูปแบบ ๕E Instructional Model เป็นโครงสร้างหลักในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยกำหนดกิจกรรมในแต่ละขั้น (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) แทรกขั้นตอนของ CLEAR-D Model เพื่อให้ นักเรียนมีกระบวนการคิดนำทางการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบในทุกกิจกรรม

๖. พัฒนาสื่อและเครื่องมือ พัฒนาเว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย”

(<https://sites.google.com/view/kanokwanthoenjong>) ออกแบบและสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลนี้เพื่อเป็นศูนย์รวมใบความรู้ เนื้อหาบทเรียน และระบบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเอง โดยออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้ CLEAR-D Model ร่วมกับ ๕E

๗. ออกแบบเครื่องมือประเมินผล สร้างแบบประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย คือ แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม และแบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๘. การออกแบบนวัตกรรม



นวัตกรรม "อ่าน คิด พิชิตใจความด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E" ถูกพัฒนาขึ้นบนแนวคิดที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการผสมผสานกลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แนวคิดที่ออกแบบมาเพื่อช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบในการอ่านและทำความเข้าใจความสำคัญของเรื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวคิดหลักดังนี้

- C (Connect) เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม

นักเรียนจะถูกกระตุ้นให้เชื่อมโยงสิ่งที่กำลังจะอ่านกับความรู้ ประสบการณ์ หรือเรื่องราวที่เคยรู้มาก่อน เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นและกระตุ้นความสนใจในบทเรียนผ่านเว็บไซต์ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย (สอดคล้องกับขั้น Engage ของ ๕E) ขั้นตอนนี้ช่วยเตรียมความพร้อมของสมองและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

- L (Learn) เรียนรู้และค้นหาใจความสำคัญ

นักเรียนจะได้รับการสอนเทคนิคและกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการหาใจความสำคัญ เช่น การหาคำสำคัญ ประโยคใจความสำคัญ หรือการสรุปย่อในแต่ละย่อหน้า รวมถึงการค้นหาข้อมูลสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา (สอดคล้องกับขั้น Explore ของ ๕E) ขั้นตอนนี้เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์และการจับประเด็น

- E (Engage Together) ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ

นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับใจความสำคัญที่ค้นพบ ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และสร้างแผนผังความคิด (Mind Map) canva (สอดคล้องกับขั้น Explain ของ ๕E) ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนและสร้างความเข้าใจร่วมกัน

- A (Apply) ประยุกต์ใช้ความรู้และขยายความรู้

นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสรุปเนื้อหาและนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอความคิดอย่างเป็นระบบ (สอดคล้องกับขั้น Elaborate ของ ๕E) ขั้นตอนนี้เป็นการยืนยันความเข้าใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

- R (Reflect) สะท้อนคิดและทบทวนสู่การประเมินผล

นักเรียนทบทวนและอภิปรายสิ่งที่อ่าน สรุปใจความสำคัญอีกครั้ง และไตร่ตรองถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องนั้น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน (สอดคล้องกับขั้น Evaluate ของ ๕E) ขั้นตอนนี้ส่งเสริมทักษะการคิดใคร่ครวญและการประเมินตนเอง

- D (Digital and Develop): การใช้สื่อดิจิทัลและการพัฒนาต่อยอด

นักเรียนใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัลเข้ามาช่วยในการจัดการข้อมูล การนำเสนอผลงาน หรือการสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญที่ได้เรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสร้างเว็บไซต์ "ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย" เพื่อให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผ่าน Google Forms เพื่อประเมินความเข้าใจและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้การสร้างแผนผังความคิด (Mind Map) ผ่านแอปพลิเคชัน canva การนำเสนอผลงานของตนเองผ่าน TikTok เพื่อแสดงความเข้าใจและพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเอง ขั้นตอนนี้ส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการพัฒนาต่อยอดความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด

D = Do (การปฏิบัติ)

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ตามแผนที่ออกแบบไว้ โดยประยุกต์ใช้ CLEAR-D Model และ รูปแบบการสอน ๕E อย่างเต็มรูปแบบในทุกกิจกรรมเน้นการกระตุ้นความสนใจ (Engage) การสำรวจค้นหา (Explore) การร่วมกันอธิบาย (Explain) การขยายความและประยุกต์ใช้ (Elaborate) และการประเมินผล (Evaluate) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engage) เชื่อมโยงกับ C (Connect) เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม

๑. นักเรียนทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ผ่าน Google forms จากแบบทดสอบในเว็บไซต์ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย (<https://sites.google.com/view/kanokwanthoenjong>) และศึกษาใบความรู้ผ่านเว็บไซต์ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Explore) เชื่อมโยงกับ L (Learn) เรียนรู้และค้นหาใจความสำคัญ

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ศึกษาบทความตามที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย ค้นหาคำสำคัญและใจความสำคัญของเรื่องผ่านเว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย”

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explain) เชื่อมโยงกับ E (Engage Together) ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายสิ่งที่ค้นพบจากบทความและใบความรู้ในเว็บไซต์ ว่าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร มีใครเห็นต่างอย่างไร

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำสำคัญและใจความสำคัญที่ได้มาออกแบบเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) บนกระดาษขนาด A๓

ชั่วโมงที่ ๒

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำงานผลงานที่สร้างสรรค์บนกระดาษ A๓ จัดทำเป็นผลงานโดยใช้แอปพลิเคชัน Canva

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaborate) เชื่อมโยงกับ A (Apply) ประยุกต์ใช้ความรู้และขยายความรู้

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นมาหน้าชั้นเรียน และโพสต์ลงแพลตฟอร์ม TIKTOK

ขั้นที่ ๕ ประเมิน (Evaluate) เชื่อมโยงกับ R (Reflect) สะท้อนคิดและทบทวนสู่การประเมินผล

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่าน Google forms จากแบบทดสอบในเว็บไซต์ ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย

๘. นักเรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยที่ครูจะมีป้ายแสดงความรู้สึกให้นักเรียนคนละ ๓ ป้าย ป้ายที่ ๑ ป้ายแสดงความรู้สึกมีความสุข เข้าใจสิ่งที่เรียน ป้ายที่ ๒ ป้ายแสดงความรู้สึกสงสัย ยังไม่ค่อยเข้าใจสิ่งที่เรียน ป้ายที่ ๓ ป้ายแสดงความรู้สึกโกรธ ไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ปัญหาที่พบ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

C = Check (การตรวจสอบ)

๑. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

A = Act (การปรับปรุงแก้ไข)

๑. ทบทวน ปรับปรุง นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล

๒. PLC ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อย และข้อพึงระวัง เพื่อพัฒนางานต่อไป

๔. ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๖.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่สูงขึ้น จากการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ CLEAR-D Model ฝึกรูปแบบการสอน ๕E

๖.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เชิงปริมาณ

จากการนำนวัตกรรม “อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E” มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ จำนวน ๑๑ คน หลังจากที่ได้รับการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้นวัตกรรม “อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E” พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมากที่สุด คือ ๑๐ คะแนน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้า นักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๐ โดยนักเรียนที่มีคะแนนความก้าวหน้าสูงสุด ๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ ๘๐

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับ คะแนน	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า		
๑	เด็กชายปพนธิ์ร สมณะ	๒	๑๐	๘	๓ (ดี)	ผ่าน
๒	เด็กชายชัชชนันท์ แก้วมูล	๖	๑๐	๔	๓ (ดี)	ผ่าน
๓	เด็กชายธัชชัย แซ่จู้	๗	๙	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๔	เด็กชายอนุพงษ์ -	๕	๗	๒	๒ (พอใช้)	ผ่าน
๕	เด็กหญิงกนกกรัณฑ์ ใหม่แก้ว	๕	๙	๔	๓ (ดี)	ผ่าน
๖	เด็กหญิงเปิยทิพย์ จอมแก้ว	๘	๑๐	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๗	เด็กหญิงรดา ปัญธรรม	๗	๙	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๘	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ปัญญา	๘	๑๐	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๙	เด็กหญิงวิฐนันท์ ดิยะกว้าง	๙	๑๐	๑	๓ (ดี)	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงธิดารัตน์ พุทธปวน	๑	๖	๕	๒ (พอใช้)	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชยุตรา ทิศธรรม	๕	๙	๔	๓ (ดี)	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		๖	๙	๓		

เชิงคุณภาพ

ผลการพัฒนานวัตกรรม “อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E” นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สามารถระบุใจความสำคัญ แยกแยะรายละเอียด วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น โดยใช้กระบวนการ

CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E ในการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนเกิด สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รู้และเข้าใจในสิ่งที่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม และนำไปต่อยอดในการเรียนในเนื้อหาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สามารถทำความเข้าใจ วิเคราะห์ แยกแยะ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น

๔.๓.๒ นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบในการอ่าน นักเรียนเรียนรู้การใช้ CLEAR-D Model ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน มีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสม

- การผสมแนวคิดที่ลงตัวของนวัตกรรม CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E Instructional Model และหลักการของ Active Learning สร้างกรอบการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ทั้งในด้านกระบวนการคิดของนักเรียนและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ

- การวิเคราะห์ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนอย่างลึกซึ้งในระยะเริ่มต้น ทำให้การออกแบบนวัตกรรมมุ่งเน้นแก้ปัญหาที่แท้จริงและพัฒนาทักษะที่ขาดไปได้อย่างตรงประเด็น

- การออกแบบที่คำนึงถึงการพัฒนาทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ ตั้งแต่ต้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะดิจิทัล ทำให้การเรียนรู้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของโลกปัจจุบัน

๕.๒ ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของนวัตกรรม มีความตั้งใจและทุ่มเทในการพัฒนาสื่อ การออกแบบกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสม่ำเสมอ

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการนำ CLEAR-D Model และรูปแบบ ๕E ไปปรับใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน

- การทำงานเป็นทีมของคณะครูผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น และได้รับการสนับสนุนในทุกด้าน

๕.๓ การสนับสนุนจากผู้บริหารและโรงเรียน

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรม (เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต)

- การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ โรงเรียนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก การทดลอง และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก

๕.๔ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญ (Digital Integration)

- เว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย” การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้เฉพาะของครูผู้สอน ที่มีใบความรู้แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแหล่งรวบรวมผลงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่

- เครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย การนำ Google Forms, TikTok , Canva และแอปพลิเคชันอื่น ๆ มาใช้ในการประเมินผลและการนำเสนอผลงาน ทำให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันท่วงที และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนในยุคดิจิทัล

๕.๕. การดำเนินงานที่เป็นระบบและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน การดำเนินงานแบ่งออกเป็นขั้นเตรียมการ ดำเนินการ นิเทศและประเมินผล และสรุปขยายผล ทำให้ทุกกิจกรรมมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถติดตามได้

- การประเมินผลรอบด้าน มีการเก็บข้อมูลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากแบบทดสอบ ผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของนักเรียนและประสิทธิภาพของนวัตกรรม

- การสะท้อนผลและพัฒนา ผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์และสะท้อนผล เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในทุก ๆ รอบการดำเนินการ ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมอ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย นั้น ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น สังเกตจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และเห็นการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศในการเรียนวิชาภาษาไทยได้อย่างชัดเจน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่มีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนไปสู่ครูผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สร้างการมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนั้นมีประสิทธิผลสูง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ (โดยเฉพาะในขั้น D: Digital and Develop และการใช้เว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย”) ไม่ใช่แค่เรื่องของความทันสมัย แต่เป็นการตอบสนองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ข้อสังเกต

- แรงจูงใจที่เกิดจากเทคโนโลยี การใช้แพลตฟอร์มที่นักเรียนคุ้นเคยและชื่นชอบอย่าง TikTok ในการนำเสนอผลงาน และการมีเว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย” เป็นของตัวเอง ช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล แม้ว่านวัตกรรมจะช่วยยกระดับทักษะโดยรวม แต่ก็ยังคงพบความแตกต่างในพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนยังคงต้องให้ความสนใจและช่วยเหลือเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนบางกลุ่มที่อาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

- บทบาทของครูเปลี่ยนไป ครูต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หลัก มาเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม ผู้กระตุ้น ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ประเมินที่ซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการเตรียมตัวและความเข้าใจในนวัตกรรมอย่างลึกซึ้ง

ข้อเสนอแนะ

- ขยายผลสู่ระดับชั้นและเนื้อหาอื่น พิจารณาขยายการประยุกต์ใช้ CLEAR-D Model และหลักการของ ๕E Instructional Model ไปยังการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ในกลุ่มสาระภาษาไทย หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- พัฒนาเนื้อหาดิจิทัลเพิ่มเติม มีการพัฒนาเนื้อหา รูปแบบกิจกรรม และสื่อดิจิทัลบนเว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย” ให้ความหลากหลาย น่าสนใจ และทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อคงความน่าดึงดูดของนวัตกรรม
- สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนที่ใช้วัตกรรมนี้เป็นประจำ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข รวมถึง Best Practice ที่เกิดขึ้น

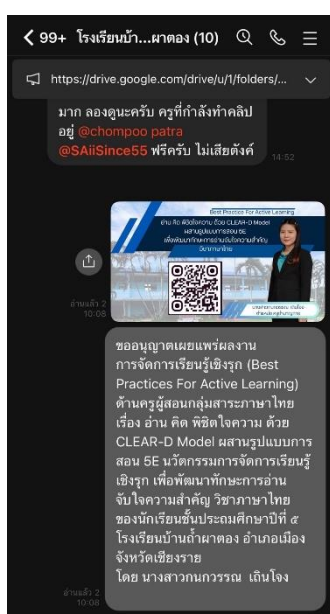
ข้อควรระวัง

- การเตรียมความพร้อมของครู การนำนวัตกรรมนี้ไปใช้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องได้รับการอบรม และทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการของ CLEAR-D Model และ 5E Instructional Model รวมถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หากครูขาดความเข้าใจ อาจส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- การเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต โรงเรียนหรือพื้นที่ที่จะนำนวัตกรรมนี้ไปใช้ต้องมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ดิจิทัลและสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอต่อการเข้าถึงเว็บไซต์และแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ หากโครงสร้างพื้นฐานไม่พร้อม อาจเป็นอุปสรรคสำคัญในการดำเนินงาน
- การประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง ควรระมัดระวังในการประเมินผลที่ต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ และไม่ควรมุ่งเน้นเฉพาะการวัดผลจากแบบทดสอบออนไลน์เพียงอย่างเดียว แต่ควรรวมถึงการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินผลงานในรูปแบบอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง

๗. การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่นวัตกรรม อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน 5E นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเผยแพร่ ดังนี้

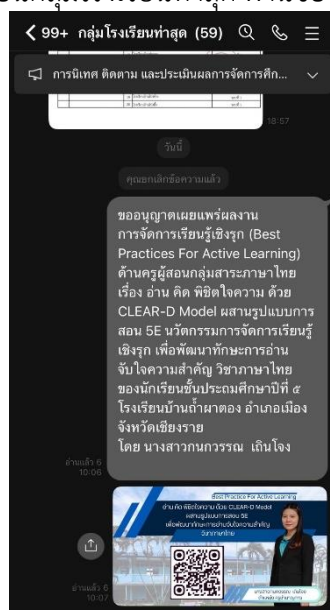
๑. ดำเนินการเผยแพร่ไปยังครูผู้สอนโรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง ผ่านช่องทาง Line กลุ่มของโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเผยแพร่ภายในโรงเรียน



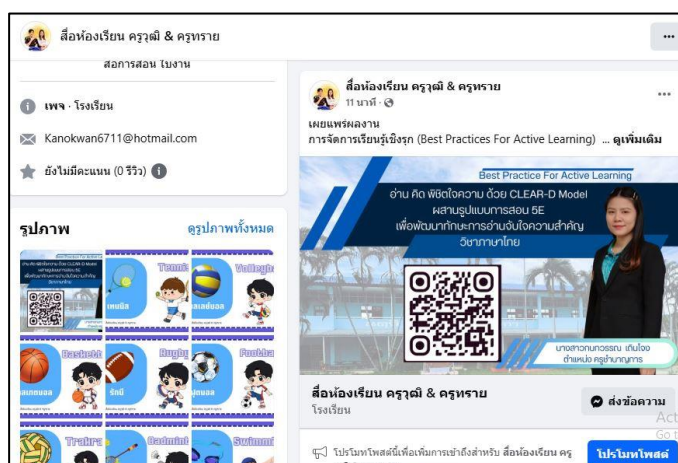
๒. ดำเนินการเผยแพร่ผ่านนวัตกรรม อ่าน คิด พิชิตใจความ ด้วย CLEAR-D Model ผสานรูปแบบการสอน ๕E ในเพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง



๓. ดำเนินการเผยแพร่ไปยังครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนท่าสุด ผ่านช่องทาง Line กลุ่มของกลุ่มโรงเรียน



๔. ดำเนินการเผยแพร่ไปยังเพจ Facebook ที่สร้างขึ้นมาเอง “สื่อห้องเรียน ครูวุฒิ & ครูทราย” ที่มีผู้ติดตาม ๓.๗ พันคน



๘. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๘.๑ การขยายผลและบูรณาการนวัตกรรม

- ขยายผลสู่ระดับชั้นและกลุ่มสาระอื่น ควรพิจารณาขยายการประยุกต์ใช้ CLEAR-D Model และหลักการของ ๕E Instructional Model ไปยังการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ในกลุ่มสาระภาษาไทย เช่น การเขียน การฟัง-ดู หรืออาจนำไปปรับใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่เน้นการอ่านและการทำความเข้าใจ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในโรงเรียน

- บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมโรงเรียน เชื่อมโยงนวัตกรรมนี้เข้ากับโครงการหรือกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด หรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ไร้รอยต่อและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร

๘.๒ การพัฒนาสื่อและเครื่องมือดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาเนื้อหาดิจิทัลเพิ่มเติม ควรมีการพัฒนาเนื้อหา รูปแบบกิจกรรม และสื่อดิจิทัลบน เว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย” ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และทันสมัยอยู่เสมอ อาจเพิ่มบทอ่านที่มีความหลากหลายประเภท (ข่าว, สารคดี, บทความ) หรือเพิ่มรูปแบบเกมการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ (Interactive Games) เพื่อคงความน่าดึงดูดของนวัตกรรม

- สำรวจและใช้แพลตฟอร์มใหม่ ๆ ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลใหม่ ๆ ที่ น่าสนใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการนำเสนอผลงานของนักเรียน เช่น การใช้เครื่องมือสร้าง Infographic ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการสร้างสรรค์เนื้อหาบางส่วน (ภายใต้การกำกับดูแลของครู)

- พัฒนาระบบ Feedback อัตโนมัติ หากเป็นไปได้ ควรพัฒนาระบบ Feedback อัตโนมัติในแบบทดสอบ หรือกิจกรรมออนไลน์ให้ความละเอียดและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การระบุจุดที่นักเรียนทำผิด พร้อมคำอธิบายเพิ่มเติม

๘.๓ การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและการเรียนรู้ร่วมกัน

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึก ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในแต่ละขั้นตอนของ CLEAR-D Model และ ๕E Instructional Model รวมถึงการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดตั้งและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สำหรับครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ปัญหา แนวทางแก้ไข และ Best Practice ในการใช้นวัตกรรมนี้อย่างสม่ำเสมอ

- นำผลลัพธ์มาพัฒนาสื่อและกิจกรรม จัดให้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อสังเกต ข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียน มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ของ นวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น

๘.๔ การประเมินผลและการติดตามอย่างรอบด้าน

- ประเมินผลเชิงคุณภาพที่ลึกซึ้งขึ้น นอกจากการประเมินเชิงปริมาณจากแบบทดสอบแล้ว ควรเพิ่มการประเมินเชิงคุณภาพที่ละเอียดขึ้น เช่น การวิเคราะห์บันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal) ของนักเรียน การสัมภาษณ์กลุ่ม หรือการสังเกตเชิงลึก เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการคิดและเจตคติของนักเรียนอย่างแท้จริง

- ติดตามผลระยะยาว ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์และทักษะของนักเรียนที่ผ่านการใช้นวัตกรรมนี้ในระยะยาว เพื่อประเมินผลกระทบของนวัตกรรมที่มีต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- ดวงใจ กาญจนพันธ์. (๒๕๕๘). **เทคนิคการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทิตินา แคมมณี. (๒๕๕๐). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- ธนิภา เจียวนันทกิจ. (๒๕๕๐). **พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- นรรีชต์ ผืนเขียว. (ม.ป.ป.). **รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ๕Eในศตวรรษที่ ๒๑**. (ระบบออนไลน์). สืบค้น ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗, จาก www.trueplookpanya.com/dhamma/content
- สุพรรณิ คงบุญ. (๒๕๖๒). **การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อก้าวสู่โลกแห่งอนาคต**. วารสารวิชาการ **ศึกษา**. สืบค้น ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗, จาก www.journal.edu.ac.th/article/supannee-๒๑st
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). **กรอบแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**. สพฐ. สืบค้น ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗, จาก www.obec.go.th/๒๑stcenturyskills/concept/

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง เรียงร้อยความคิดพินิจภาษา	เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	เวลา ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกนกวรรณ เกินใจ		โรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา
ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภายในชั้นเรียน (A)

๓. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญ คือ การค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ข้อความที่มีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ข้อความตอนหนึ่งหรือเรื่องหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว ซึ่งใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ป็นสาระสำคัญของเรื่อง

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณาข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

ความรู้

๑. การอ่านจับใจความสำคัญ

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ทักษะการอ่าน
๒. ทักษะการจับใจความ
๓. กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. ชิ้นงาน / ภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ผ่าน Google forms จากแบบทดสอบในเว็บไซต์ห้องเรียนครูทราย
๒. แผนผังความคิด (Mind Map) โดยใช้แอปพลิเคชัน Canva
๓. ผลงานที่นำเสนอหน้าชั้นเรียนบนแพลตฟอร์ม TIKTOK

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยประยุกต์ใช้ CLEAR-D Model และ รูปแบบการสอน ๕E

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engage) เชื่อมโยงกับ C (Connect) เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม

๑. นักเรียนทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ผ่าน Google forms จากแบบทดสอบในเว็บไซต์ห้องเรียนครูทราย (<https://sites.google.com/view/kanokwanthoenjong>) และศึกษาใบความรู้ผ่านเว็บไซต์ห้องเรียนครูทราย

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Explore) เชื่อมโยงกับ L (Learn) เรียนรู้และค้นหาใจความสำคัญ

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ศึกษาบทความตามที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย ค้นหาคำสำคัญและใจความสำคัญของเรื่องผ่านเว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย”

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explain) เชื่อมโยงกับ E (Engage Together) ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายสิ่งที่ค้นพบจากบทความและใบความรู้ในเว็บไซต์ ว่าใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร มีใครเห็นต่างอย่างไร

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำสำคัญและใจความสำคัญที่ได้มาออกแบบเป็นแผนผังความคิด (Mind Map)

บนกระดาษขนาด A๓

ชั่วโมงที่ ๒

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำงานผลงานที่สร้างสรรค์บนกระดาษ A๓ จัดทำเป็นผลงานโดยใช้แอปพลิเคชัน

Canva

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaborate) เชื่อมโยงกับ A (Apply) ประยุกต์ใช้ความรู้และขยายความรู้

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นมาหน้าชั้นเรียน และโพสต์ลงแพลตฟอร์ม TIKTOK

ขั้นที่ ๕ ประเมิน (Evaluate) เชื่อมโยงกับ R (Reflect) สะท้อนคิดและทบทวนสู่การประเมินผล

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่าน Google forms จากแบบทดสอบในเว็บไซต์

ห้องเรียนครุทราย

๘. นักเรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยที่ครูจะมีป้ายแสดงความรู้สึกลูกให้นักเรียนคนละ ๓ ป้าย ป้ายที่ ๑ ป้ายแสดงความรู้สึกมีความสุข เข้าใจสิ่งที่เรียน ป้ายที่ ๒ ป้ายแสดงความรู้สึกสงสัย ยังไม่ค่อยเข้าใจสิ่งที่เรียน ป้ายที่ ๓ ป้ายแสดงความรู้สึกโกรธ ไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ปัญหาที่พบ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

๙.สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องคอมพิวเตอร์

๒. เว็บไซต์ห้องเรียนครุทราย (<https://sites.google.com/view/kanokwanthoenjong>)

๓. ป้ายแสดงความรู้สึกลูก

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ต้องวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	วิธีวัด	เกณฑ์การผ่าน
๑. ด้านความรู้ (K) - ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	การสังเกต พฤติกรรมการเรียน	๕ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P) - ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	การตรวจ แบบทดสอบหลังเรียน	๕ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
๓. ด้านเจตคติ (A) - ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภายในชั้นเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	การสังเกต พฤติกรรมการเรียน	๕ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
๔. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - . ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน	สรุปผลการประเมิน
		คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ความก้าวหน้า		
๑	เด็กชายปพนธีร์ สมณะ	๒	๑๐	๘	๓ (ดี)	ผ่าน
๒	เด็กชายชัชนันท์ แก้วมูล	๖	๑๐	๔	๓ (ดี)	ผ่าน
๓	เด็กชายธัชชัย แซ่จู้	๗	๙	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๔	เด็กชายอนุพงษ์ -	๕	๗	๒	๒ (พอใช้)	ผ่าน
๕	เด็กหญิงกนกกรัษต์ ใหม่แก้ว	๕	๙	๔	๓ (ดี)	ผ่าน
๖	เด็กหญิงเปิยทิพย์ จอมแก้ว	๘	๑๐	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๗	เด็กหญิงรดา ปัญธรรม	๗	๙	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๘	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ปัญญา	๘	๑๐	๒	๓ (ดี)	ผ่าน
๙	เด็กหญิงวิฐนันท์ ดิยะกวาง	๙	๑๐	๑	๓ (ดี)	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงธิดารัตน์ พุทธรวน	๑	๖	๕	๒ (พอใช้)	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชยตรา ทิศธรรม	๕	๙	๔	๓ (ดี)	ผ่าน



(นางสาวกนกวรรณ เก็นโจง)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ๘-๑๐ ข้อ	เนื้อหาถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	เนื้อหาถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การผ่าน ๕ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง (๓,๒,๑) ให้ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต									คะแนนรวม	สรุปผลการสังเกตผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจร่วมกิจกรรม			ตรงต่อเวลา			ตอบคำถาม				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายปพนธีร์ สมณะ	/			/			/			๙	ผ่าน
๒	เด็กชายชัชวันธ์ แก้วมูล	/			/			/			๙	ผ่าน
๓	เด็กชายธัชชัย แซ่จู้	/			/			/			๙	ผ่าน
๔	เด็กชายอนุพงษ์ -	/			/				/		๘	ผ่าน
๕	เด็กหญิงกนกกรรต์ ใหม่แก้ว	/			/			/			๙	ผ่าน
๖	เด็กหญิงเป็ญทิพย์ จอมแก้ว	/			/			/			๙	ผ่าน
๗	เด็กหญิงรดา ปัญธรรม	/			/			/			๙	ผ่าน
๘	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ปัญญา	/			/			/			๙	ผ่าน
๙	เด็กหญิงวิฐนันทน์ ทิยะกว้าง	/			/			/			๙	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงธิดารัตน์ พุทธปวน	/			/				/		๘	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชยตรา ทิศธรรม	/			/			/			๙	ผ่าน

(ลงชื่อ)



ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ เถินใจ)

เกณฑ์การประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓= ดี	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง
สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
การตรงต่อเวลา	ส่งงานตามเวลาที่ผู้สอนกำหนด ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	ส่งช้ากว่ากำหนด ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	ส่งช้ากว่ากำหนด ทำงานไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
ตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ครอบคลุมทุกประเด็นและถูกต้องตามคำถามที่กำหนดให้	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ขาดไป ๑ ประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ขาดไป ๒ ประเด็นขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย

๘-๙ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย

๕-๗ คะแนน

หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย

๓-๔ คะแนน

หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ๕ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง** ๑. เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านการประเมิน
๒. เขียนเครื่องหมาย ✕ ในช่องรายการประเมินที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน
๓. ช่องสรุปทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ผ่าน เมื่อนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกข้อ ทำเครื่องหมาย ✕ ในช่อง ไม่ผ่าน กรณีนักเรียนไม่ผ่านการประเมินข้อใดข้อหนึ่ง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							สรุปผลการประเมิน	
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่หาความรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย		
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายปพนธีร์ สมณะ			/	/		/		/	
๒	เด็กชายชัชชนันท์ แก้วมูล			/	/		/		/	
๓	เด็กชายธัชชัย แซ่จู้			/	/		/		/	
๔	เด็กชายอนุพงษ์ -			/	/		/		/	
๕	เด็กหญิงกนกกรรชต์ ใหม่แก้ว			/	/		/		/	
๖	เด็กหญิงเป็ยทิพย์ จอมแก้ว			/	/		/		/	
๗	เด็กหญิงรดา ปัญธรรม			/	/		/		/	
๘	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ปัญญา			/	/		/		/	
๙	เด็กหญิงวิฐนันท์ ตียะกว้าง			/	/		/		/	
๑๐	เด็กหญิงธิดารัตน์ พุทธปวน			/	/		/		/	
๑๑	เด็กหญิงชยุตรา ทิศธรรม			/	/		/		/	

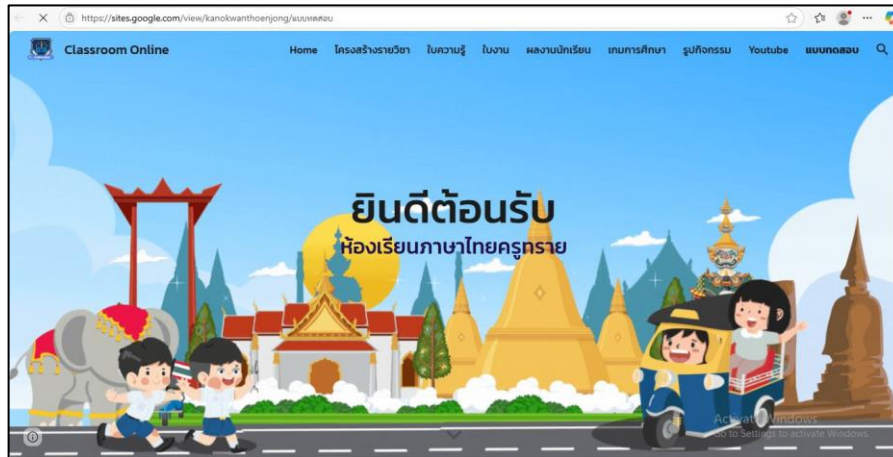
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- คำชี้แจง** ๑. เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการประเมินสมรรถนะที่ผ่านการประเมิน
๒. เขียนเครื่องหมาย ✕ ในช่องรายการประเมินที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน
๓. ช่องสรุปทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ผ่าน เมื่อนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะครบทุกข้อ ทำเครื่องหมาย ✕ ในช่อง ไม่ผ่าน กรณีนักเรียนไม่ผ่านการประเมินข้อใดข้อหนึ่ง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					สรุปผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายปพนธีร์ สมณะ	/	/	/	/	/	/	
๒	เด็กชายชัชชนันท์ แก้วมูล	/	/	/	/	/	/	
๓	เด็กชายธัชชัย แซ่จู้	/	/	/	/	/	/	
๔	เด็กชายอนุพงษ์ -	/	/	/	/	/	/	
๕	เด็กหญิงกนกกรรชต์ ใหม่แก้ว	/	/	/	/	/	/	
๖	เด็กหญิงเป็ยทิพย์ จอมแก้ว	/	/	/	/	/	/	
๗	เด็กหญิงรดา ปัญธรรม	/	/	/	/	/	/	
๘	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ปัญญา	/	/	/	/	/	/	
๙	เด็กหญิงวิฐนันท์ ตียะกว้าง	/	/	/	/	/	/	
๑๐	เด็กหญิงธิดารัตน์ พุทธปวน	/	/	/	/	/	/	
๑๑	เด็กหญิงชยุตรา ทิศธรรม	/	/	/	/	/	/	

ภาคผนวก ข สื่อ/นวัตกรรม

- เว็บไซต์ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย
(<https://sites.google.com/view/kanokwanthoenjong>)



- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

FAIpQLSeAl2p1eaAdn3y7xQ-NGmr4H4CbNjY7-iZNFAPKg11f31jRQ/viewform

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความและข้อแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

kanokwan.thoen@gmail.com สลับบัญชี

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

อีเมล *

☐ บันทึก kanokwan.thoen@gmail.com เป็นอีเมลที่จะรวมกับคำตอบของฉัน

ชื่อ - นามสกุล

คำตอบของคุณ

1. ข้อใดคือความสำคัญของการจับใจความในการอ่าน 1 คะแนน

y/1FAIpQLSeYyU4C541_o7pTyv3wDzkm5JMfOru2wi76K8dH0j1MbgWmNQ/viewform?pli=1&pli=1

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความและข้อแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

561166096@eruu.ac.th Switch account

* Indicates required question

Email *

☐ Record 561166096@eruu.ac.th as the email to be included with my response

ชื่อ - นามสกุล

Your answer

1. ข้อใดคือความสำคัญของการจับใจความในการอ่าน 1 point

- ป้ายแสดงความรู้สึก

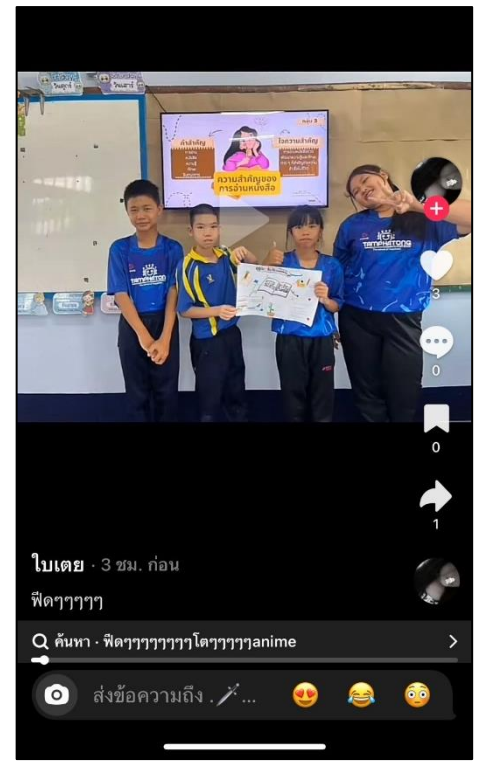
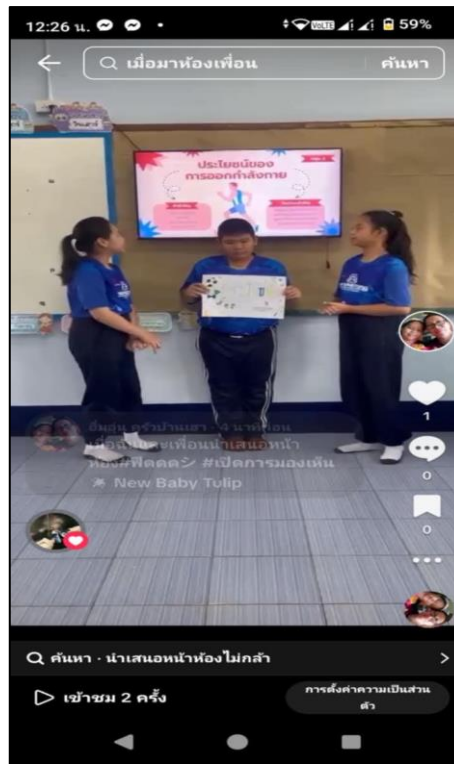


ภาคผนวก ค ผลงานนักเรียน

- ผลงานกลุ่มโดยใช้แอปพลิเคชัน Canva



- ผลงานการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และโพสต์ลงแพลตฟอร์ม TIKTOK



ภาคผนวก ง ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

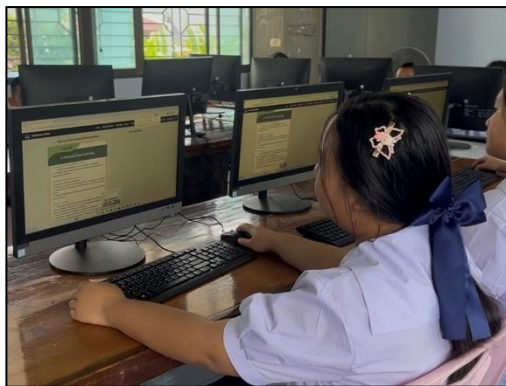
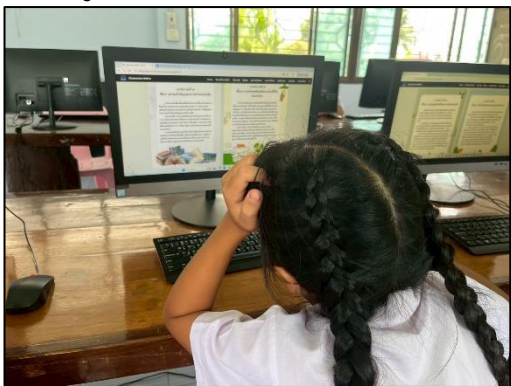
ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engage) เชื่อมโยงกับ C (Connect) เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม

๑. นักเรียนทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ผ่าน Google forms จากแบบทดสอบในเว็บไซต์ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย และศึกษาใบความรู้ผ่านเว็บไซต์ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย



ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Explore) เชื่อมโยงกับ L (Learn) เรียนรู้และค้นหาใจความสำคัญ

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ศึกษาบทความตามที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย ค้นหาคำสำคัญและใจความสำคัญของเรื่องผ่านเว็บไซต์ “ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย”



ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explain) เชื่อมโยงกับ E (Engage Together) ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายสิ่งที่ค้นพบจากบทความและใบความรู้ในเว็บไซต์ ว่าใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร มีใครเห็นต่างอย่างไร



๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำสำคัญและใจความสำคัญที่ได้มาออกแบบเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) บนกระดาษขนาด A๓



๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำงานผลงานที่สร้างสรรค์บนกระดาษ A๓ จัดทำเป็นผลงานโดยใช้แอปพลิเคชัน Canva



ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaborate) เชื่อมโยงกับ A (Apply) ประยุกต์ใช้ความรู้และขยายความรู้

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นมาหน้าชั้นเรียน และโพสต์ลงแพลตฟอร์ม TIKTOK



ขั้นที่ ๕ ประเมิน (Evaluate) เชื่อมโยงกับ R (Reflect) สะท้อนคิดและทบทวนสู่การประเมินผล
 ๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่าน Google forms จากแบบทดสอบใน
 เว็บไซต์ห้องเรียนภาษาไทยครูทราย



๘. นักเรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยที่ครูจะมีป้ายแสดง
 ความรู้สึกให้นักเรียนคนละ ๓ ป้าย ป้ายที่ ๑ ป้ายแสดงความรู้สึกมีความสุข เข้าใจสิ่งที่เรียน ป้ายที่ ๒ ป้ายแสดง
 ความรู้สึกสงสัย ยังไม่ค่อยเข้าใจสิ่งที่เรียน ป้ายที่ ๓ ป้ายแสดงความรู้สึกโกรธ ไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ปัญหาที่พบ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก จ รางวัลที่ได้รับ





