



เอกสารประกอบการคัดเลือกผลงานวิชาการ และผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

(Best practices: BP)

ด้านการจัดการเรียนการสอน (ครู)

นางสาวพิมพา วงศ์อารีย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

คำนำ

แบบการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ให้มีประสิทธิภาพ เกิดทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนพิการเรียนรวม มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูให้สามารถคิดค้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อศึกษาความพึงพอใจการบริหารงานสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยในแบบการนำเสนอวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) เล่มนี้ประกอบด้วย ความสำคัญ จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ(lesson learned) และการเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบการนำเสนอวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวมได้เป็นอย่างดี

นางสาวพิมพ์ พงศ์อารีย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๑
ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๔
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๙
บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Learned)	๙
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๐
ภาคผนวก	

แบบการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ประเภทของนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

๑.ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม โดยการใช้รูปแบบ 6 Step ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

๒.ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวพิมพา วงอารีย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ตำบล ห่งก่อ อำเภอ เวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๕๐ โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๐๓๐๗๑๓๙

E-mail : wongareepimpa๒๙@gmail.com

๓.ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่เปิดทำการสอน นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเปิดรับบริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีนักเรียนพิการที่มีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเรียนรวมดังนี้ คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๕ คน และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถ ความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์/นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ทำให้ประสบความสำเร็จบังเกิดผลดี ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จนถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้งได้รับคัดเลือก ให้เป็นศูนย์ต้นแบบการเรียนรวม และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนพิการที่มีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง

การแสดงแนวคิดทฤษฎีหลักการที่นำมาใช้ในการพัฒนา Best Practice การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมโดยการใช้รูปแบบ 6 Step ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านนักเรียน (S: Students)เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยเด็กปกติคอยช่วยเหลือดูแลแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น สามารถเรียนร่วมในห้องเรียนปกติได้ สภาพโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน บรรยากาศห้องเรียนให้ลดข้อจำกัดของผู้เรียนโดยมีมุม ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม ได้รับความช่วยเหลือร่วมมือดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ครูชั้นเรียนปกติตลอดทั้ง บุคลากรและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนนักเรียนพิการเรียนร่วมมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจต่างจากนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนเกิดความตระหนักถึงการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ เป็นการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑) เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความบกพร่อง ดังนี้

- ๑.๑) เตรียมคัดแยกประเภทความพิการ
- ๑.๒) ประเมินพื้นฐานความพร้อมของนักเรียน
- ๑.๓) วางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๑.๔) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP)
- ๑.๕) ดำเนินการพัฒนาเด็กตามแผนการสอนรายบุคคล

๒) เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปหรือนักเรียนปกติ ดังนี้

- ๒.๑) จัดประชุมนักเรียนปกติทั่วไปให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการ รู้จักช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการอย่างถูกวิธี
- ๒.๒) จัดอบรมนักเรียนปกติทั่วไป รู้จักให้ความช่วยเหลือ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการและปฏิบัติต่อนักเรียนที่พิการอย่างถูกวิธี

ด้านสิ่งแวดล้อม (E : Environment)

๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

โรงเรียนจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีอุปสรรคน้อยที่สุด และจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องใช้สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เข้าถึงได้อย่างสะดวกและปลอดภัยมีบรรยากาศที่น่าสนใจ มีสื่อที่หลากหลายและมีสีสันสวยงามที่สามารถดึงดูดความน่าสนใจ จัดให้นักเรียนเรียนร่วมเรียนกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติ และจัดให้มีห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

๒) บุคคลที่เกี่ยวข้อง

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายและ แนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและมอบหมายงานประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน บทบาทของบุคลากรและรูปแบบการจัดการเรียนร่วมสร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรในโรงเรียนบุคคลเหล่านี้ถือว่ามีความสำคัญต่อเด็ก ซึ่งต้องได้เข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนร่วมโดยมีผู้บริหารโรงเรียนบอกเล่าให้บุคคลเหล่านี้เข้าใจ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

- ๑) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก และนำมาปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ๒) นำผลการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนซึ่งมีบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๒.๑) ผู้บริหารโรงเรียน
- ๒.๒) ครูฝ่ายวิชาการ
- ๒.๓) ผู้ปกครองนักเรียน
- ๒.๔) ครูประจำชั้น
- ๒.๕) ครูการศึกษาพิเศษของโรงเรียน
- ๒.๖) นักเรียน

๓) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล(IIP)

เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม และปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง

๔) จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การตรวจสอบการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนการจัดกิจกรรมการสอนเสริมนอกเวลาเรียนปกติ การประกันคุณภาพการรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียนการจัดตารางเรียนการประสานความร่วมมือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงาน

ด้านเครื่องมือ (T = Tools)

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำเร็จของสื่อวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑) นโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ
- ๒) ระบบการบริหารจัดการ
- ๓) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
- ๔) สื่อนวัตกรรม
- ๕) ตำรา
- ๖) ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น
- ๗) งบประมาณ
- ๘) สิ่งอำนวยความสะดวก
- ๙) บริการ
- ๑๐) ความช่วยเหลืออื่น ๆ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ให้มีประสิทธิภาพ เกิดทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนพิการเรียนรวม มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูให้สามารถคิดค้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจการบริหารงานสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เป้าหมาย

๑. เสิ้งปริมาณ คือ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง จำนวน ๓๗๓ คน

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการ จำนวน ๒๖ คน

๒. ประชากรกลุ่มผู้ปฏิบัติงานคือ ครูประจำการจำนวน ๑๘ คน จำนวนครูที่สอนเด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน

๓. เสิ้งคุณภาพ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้/ พิการ จำนวน ๒๖ คน สามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยการใช้รูปแบบ 6 Step ตามแนวทาง “ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

เข้าใจ คือ

๑.ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวมตามหลักทฤษฎี แนวคิด วิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม

๒. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน บริบท บุคลากร งบประมาณ สิ่งแวดล้อม

๓. วางแผน กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม

๔. สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เข้าถึง คือ

๑.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนรวม ประชุมผู้เกี่ยวข้อง มอบหมายภาระหน้าที่ โดยบูรณาการหลัก ทฤษฎีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม โดยการใช้รูปแบบ 6 Step ภายใต้กรอบโครงสร้าง SEAT ตามแนวทาง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม

๔. การทบทวนหลังปฏิบัติ

พัฒนา คือ ๑. ตรวจสอบและประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข

๒. ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

๔. จัดแสดงผลงานความสำเร็จ

การดำเนินการโดยการใช้รูปแบบ 6 Step ภายใต้กรอบโครงสร้าง SEAT ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

การใช้รูปแบบ 6 Step เป็นการบริหารจัดการเรียนรวมโรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงราย ตามโครงสร้าง SEAT ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนในการบริหารจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงราย ได้แก่



ขั้นที่ 1 รับรู้ (Recognize)

โรงเรียนเตรียมการโดยศึกษาข้อมูลว่านักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือด้านใดบ้าง รวมถึงเตรียมความพร้อมเด็กให้ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรวม แจ้งคณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้รับรู้รับทราบและการเตรียมการจัดการเรียนรวม

กิจกรรมในขั้นตอนนี้ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ขั้นที่ 2 วางแผน (Plan)

ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน กำหนดนโยบาย พันธกิจ รวมทั้งการจัดเตรียมจัดหลักสูตร กิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผน IEP วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมในขั้นตอนนี้ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะครูเพื่อจัดเตรียมหลักสูตร จัดทำแผน IEP และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ

ขั้นที่ 3 พัฒนา (Develop)

ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดสื่อการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ทักษะต่างๆและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษรวมทั้งการประเมินนักเรียนเรียนรวมด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ประสานเครือข่าย (Network)

โรงเรียนดำเนินการประสานเครือข่ายและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เทศบาลบ้านเหล่า โรงพยาบาล เวียงเชียงรุ้ง โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย ให้คำแนะนำ ความรู้ในการจัดกิจกรรมต่างๆรวมทั้งขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนานักเรียน

ขั้นที่ 5 นิเทศ ติดตาม (Follow up)

โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามทั้งในระหว่างการทำกิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรวมเพื่อให้สามารถทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขได้ทัน ทางที่

ขั้นที่ 6 ร่วมภาคภูมิใจ (Pride)

เป็นการเสริมแรงสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งยกย่องเชิดชู เมื่อมีผลงานหรือได้รับรางวัล

การตรวจสอบคุณภาพของ Best Practice

การตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรวม ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม สังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แบบ บันทึกรูปภาพนักเรียน แบบบันทึกการสอนเสริมเป็นเครื่องมือในการติดตาม ด้านนักเรียน

นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังความสามารถ ได้รับการพัฒนา ด้านการเขียน และการอ่าน และการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพเหมาะสมอย่างมีความสุข นักเรียน ปกติ ช่วยเหลือดูแลให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ด้านครูผู้สอน

ครูทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ดำเนินการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วมได้ตามศักยภาพและมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลร้อยละ ๑๐๐

ด้านงบประมาณ

การได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุน ด้านงบประมาณ การผลิตสื่อวัตกรรมการช่วยเหลือ
ในด้านปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมเป็นอย่างดี

ด้านเครื่องมือ

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำเร็จของสื่อวัตกรรมการที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยโรงเรียนมี
การบริหารจัดการศึกษาแนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

๑. นำแนวทางด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนารูปแบบและขั้นตอน เช่น การพัฒนากระบวนการคัดกรอง โดยส่งครูผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรมคัด
กรองเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อนักเรียน การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การ
มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ในโรงเรียน

๓. เผยแพร่ผลงานให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมมาอย่างต่อเนื่อง

๔. นิเทศการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ นักเรียน ครู และชุมชน

๕. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ด้านการเขียนและการอ่าน และการคิด
คำนวณ โดยใช้สื่อนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐%

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการแต่งประโยค

๔. นักเรียนพิการเรียนรวม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) มีทักษะการเขียนเรื่องราวแบบสั้นๆได้

๕. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนา สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลงานด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

ที่	รางวัล	ชื่อ-สกุล	เรื่อง/กิจกรรม	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
๑	เหรียญทอง	เด็กหญิงปัญญาพร กอบวัฒนกุล	กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-น. ๑๘๙๘/๒๕๖๕
๒	เหรียญทอง	เด็กชายอรรถพล สุขเกษม	กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-น. ๑๘๙๗/๒๕๖๕
๓	เหรียญเงิน	เด็กชายศิกร บัวลอย	กิจกรรมการประกวดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-น. ๑๙๐๑/๒๕๖๕
๔	เหรียญทอง	เด็กหญิงสิริกาญจน์ ยิ้มแก้ว	กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-น. ๓๖๑๙/๒๕๖๕

๔.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างห้องเรียน แลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนากิจกรรม เพื่อให้เกิดวิธีการดำเนินงานที่ดีที่สุด มีประสิทธิภาพมากที่สุด และเกิดผลที่กับผู้เรียนมากที่สุด

๒. ขยายผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแก่เพื่อนครูในโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม

นักเรียนพิการเรียนรวม เกิดทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนพิการเรียนรวม มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ครูได้รับการส่งเสริมศักยภาพ พัฒนาให้สามารถคิดค้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี

ความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ในระดับมาก ร้อยละ ๑๐๐

๔.๔ ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางสาวอุทัยวรรณ วิสาพล ได้รับรางวัล เหรียญทอง การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-ค.๑๔๒๓/๒๕๖๕)

๒. นางสาวพิมพ์พา วงศ์อารีย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ (เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-ค.๑๔๒๑/๒๕๖๕)

๓. นางสาวอุทัยวรรณ วิสาพล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ (เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-ค.๑๔๒๓/๒๕๖๕)

๔. นางสาวอุทัยวรรณ วิสาพล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ (เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-ค.๑๔๒๔/๒๕๖๕)

๕. นางวิรัตน์ ปันโปธา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-ค.๒๗๐๑/๒๕๖๕)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเชื่อมั่นว่า “นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้” และ โรงเรียนควรจัดสื่อหรือนวัตกรรมที่สนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งมุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคนทุกคน (Education for all) ตามปรัชญาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้เรียนเรียนรวมเกิดตระหนักและยอมรับในความพร้อมของตนเอง ยินดีปฏิบัติตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยอมรับและเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้สติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนา ด้านอารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม

๖.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ประสบการณ์ต่าง ๆ จนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความมั่นใจและมีความสุข

๖.๓ ครูได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะในการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ นางสาวอุทัยวรรณ วิสาพล ได้รับรางวัล เหรียญทอง การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร เลขที่ สพป.ชร.๑-ค.๑๔๒๓/๒๕๖๕)

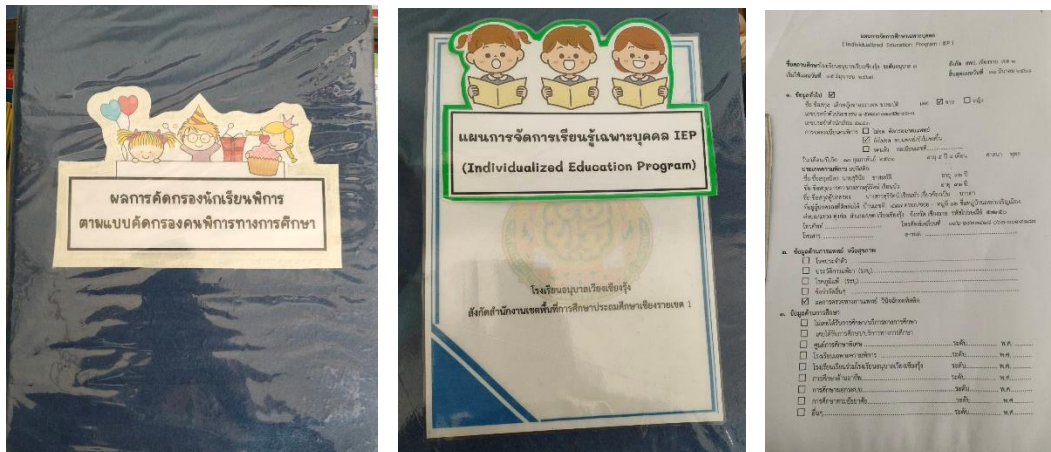
๗.๒ ขยายผลเรื่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม โดยการใช้รูปแบบ 6 Step ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ให้กับผู้ปกครองนักเรียนพิการเรียนรวม

๗.๓ ขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่ายครูผู้สนใจภายในสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีนักเรียนเรียนรวมมีความสนใจรูปแบบการดำเนินงานนำสู่การปรับใช้ในสถานศึกษา

๗.๔ เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของโรงเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์และเอกสาร

ภาคผนวก

เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความบกพร่อง



เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปหรือนักเรียนปกติ



ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)



ผลที่เกิดกับผู้เรียน



ผลที่เกิดกับผู้เรียน



ผลที่เกิดกับสถานศึกษา



ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา



