



ผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES : BP) ด้านการะบวนการบริหารจัดการดีเด่น

การจัดการศึกษาเรียนรวม



นางสาวอรทัย ศิริลักษณ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาเสด็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ ของนางสาวอรรทัย ศิริลักษณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
ผาเสริฐ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practices : BP) ด้านกระบวนการบริหารจัดการดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีเนื้อหา
เกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความ
ต้องการพิเศษเรียนรวมของโรงเรียนบ้านผาเสริฐ ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 6 องค์ประกอบ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะทำให้ผู้ที่ศึกษาได้รับทราบข้อมูลด้านการ
บริหารงานสถานศึกษาด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียน
บ้านผาเสริฐ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ถ้าหากผิดพลาดประการใด ขออภัยเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

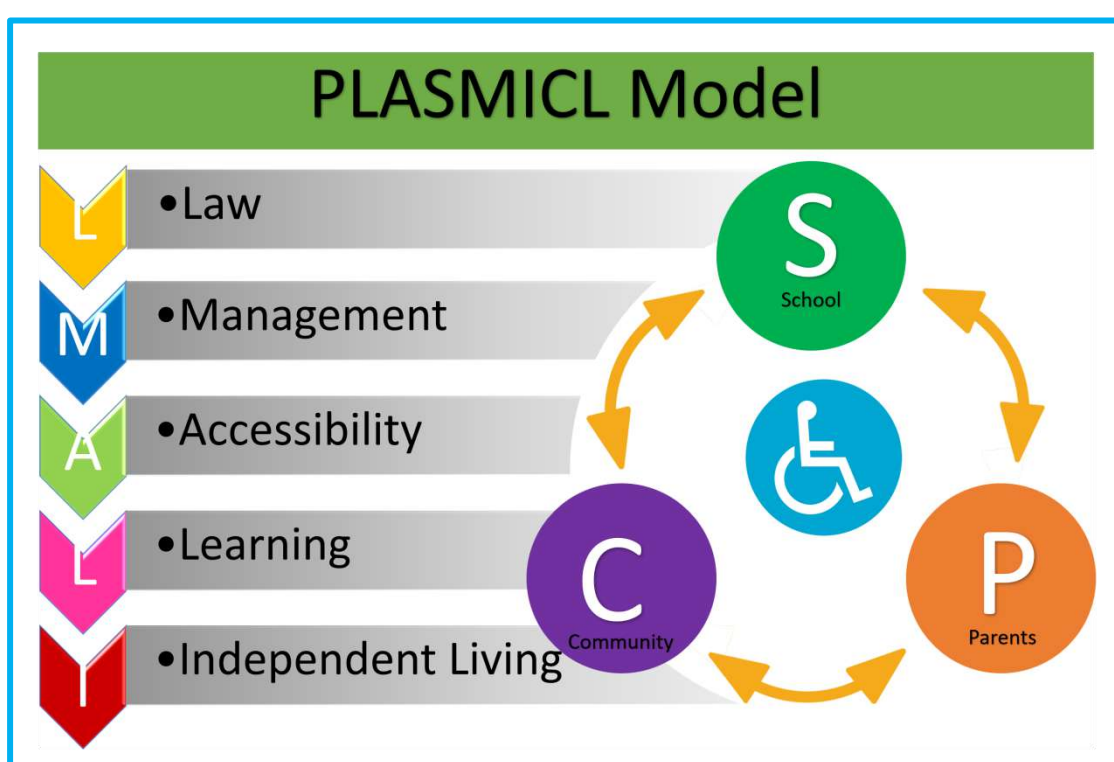
ตุลาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
องค์ประกอบที่ 1	ข
องค์ประกอบที่ 2	1
องค์ประกอบที่ 3	6
องค์ประกอบที่ 4	11
องค์ประกอบที่ 5	15
องค์ประกอบที่ 6	25
ภาคผนวก	27

องค์ประกอบที่ 1 ความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน

ข้าพเจ้า นางสาวอรรทัย ศิริลักษณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาเสด็จ ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานด้านการบริหารจัดการเรียนรวมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสด็จขึ้น สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา โดยรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศนั้นเรียกว่า PLASMICL Model (พลาสมิคแอล โมเดล) ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสด็จ (PLASMICL Model)

คำอธิบายโมเดล

P	ย่อมาจาก Parents	หมายถึง	พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ที่ปกครองดูแลนักเรียน
L	ย่อมาจาก Law	หมายถึง	กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม
A	ย่อมาจาก Accessibility	หมายถึง	การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดของนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

S	ย่อมาจาก School	หมายถึง	โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนทั่วไปและบุคลากรอื่นในโรงเรียน
M	ย่อมาจาก Management	หมายถึง	การบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา เรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ
I	ย่อมาจาก Independent Living	หมายถึง	การดำรงชีวิตอิสระของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
C	ย่อมาจาก Community	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน
L	ย่อมาจาก Learning	หมายถึง	การได้รับการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง และได้รับความเกื้อหนุนต่าง ๆ ที่โรงเรียน และชุมชนมอบให้

จากคำนิยามความหมายของโมเดลดังกล่าว จะเห็นว่ามีความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับกฎหมายและสิทธิคนพิการ

โรงเรียนบ้านผาเสริฐ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเด็กทุกคนรวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษา ตามกฎหมายต่าง ๆ ที่มีบทบัญญัติเกี่ยวข้องกับการศึกษาของผู้ที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาสดำเนินการการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กทั่วไป จึงเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทความพิการทางการศึกษา มาเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนบ้านผาเสริฐ จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนรวมในโรงเรียนจำนวน 8 คน

ทั้งนี้กฎหมายที่ทางโรงเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติเพื่อประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม ได้แก่

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 หมวด 4 มาตรา 6 และมาตรา 22
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 5

2. ความสอดคล้องกับนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต โดยส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เพื่อให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเสมอภาค โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับพิการในทุกระดับ ทุกระบบ และทุกประเภทความพิการเพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านผาเสริฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้ปฏิบัติตามนโยบายของสพฐ. ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม โดยรับนักเรียน ในพื้นที่มาได้รับการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนมาเป็นเวลาต่อเนื่องมากกว่า 10 ปี จนถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียน ชุมชน ครูและบุคลากรทุกคนเข้าใจและให้โอกาสแก่เด็กกลุ่มนี้ ดังจะเห็นได้จากการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนซึ่งกล่าวถึงการศึกษาของเด็กทุกกลุ่มที่ว่า

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านผาเสริฐ

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกประเภท บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมของโรงเรียนบ้านผาเสริฐ สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้าน “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้” และ “การพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสุนทรียภาพของผู้เรียน” ซึ่งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนที่เรียนรวมในโรงเรียนบ้านผาเสริฐ จะได้รับการจัดการศึกษาโดยเท่าเทียมเช่นเดียวกับเด็กทั่วไป โดยมีการปรับวิธีการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นซึ่งถือเป็นการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตน

4. ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านผาเสริฐ ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมมาต่อเนื่องมากกว่า 10 ปี จึงมีจุดเน้นของสถานศึกษาที่ว่า “ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลาย” ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนบ้านผาเสริฐนั้นมีความแตกต่างกันทั้งทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต แต่นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียนได้อย่าง ปกติสุขโดยโรงเรียนมีวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ปฏิบัติต่อกันมาคือ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบเพื่อนช่วยเพื่อนพี่ช่วยน้อง นักเรียนทั่วไปยินดีช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือด้อยกว่า ตน นักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าใจและยอมรับในศักยภาพของตนเอง ทางโรงเรียนโดยผู้บริหาร สถานศึกษาได้ปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่นักเรียนในด้านความเท่าเทียมกันของทุกคน จากการ ดำเนินการดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้ถึงแม้จะมีความแตกต่างได้อย่างปกติ สุข



รูปภาพ การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมตามรูปแบบ (PLASMICL Model)

5. ความสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน

โรงเรียนบ้านผาเสริฐ ตั้งอยู่เลขที่ 174 หมู่ที่ 6 บ้านผาเสริฐ ตำบลดอยฮาง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในชนบท ห่างจากตัว จังหวัดเชียงราย ประมาณ 25 กิโลเมตร โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ 4 หย่อมบ้าน ได้แก่ บ้านผาเสริฐ บ้านผาเสริฐใน บ้านผาเคียว และบ้านจะจ่อ โรงเรียนบ้านผาเสริฐจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ การพิเศษ มาตั้งแต่ พ.ศ.2555 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลาต่อเนื่องกว่า 12 ปี อีกทั้งตามข้อมูลในระบบ บริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology : SET) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านผาเสริฐ มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมทั้งหมด 8 คน จากนักเรียน ทั้งหมด 49 คน นักเรียนมีความบกพร่องประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ทั้งหมด จำนวน 8 คน

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนบ้าน ผาเสริฐ ได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง คนใน ชุมชน เนื่องจากมีความประสงค์ให้บุตรหลานได้รับการศึกษาตามสิทธิและกฎหมาย และเรียนใน โรงเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน ทางโรงเรียนจึงสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมแก่นักเรียนที่มีความต้องการ

พิเศษได้อย่างราบรื่นและได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคคล องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนร่วมกับโรงเรียนตลอดมาเพื่อร่วมกันพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้เป็นกำลังของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ตารางที่ 1 การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การจัดการศึกษา	โดย	ระยะเวลา
โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E : Drug Abuse Resistance Education)	สถานีตำรวจภูธรอำเภอยะรัง	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ ICT	นายนิคม มุกดา (ครูอาสาสมัคร)	ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน
การเรียนการสอนศิลปะ (วาดรูป)	นายธัญพิสิษฐ์ แสนจันทร์ (ครูอาสาสมัคร)	ปีการศึกษา 2566
โครงการพระสอนศีลธรรม	พระวิรัช สุตรตโน	ปีการศึกษา 2566



รูปภาพ การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

องค์ประกอบที่ 2 การแสดงแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการพัฒนา การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การพัฒนา Best Practices เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสริฐในรูปแบบ PLASMICL Model (พลาสมิคแอล โมเดล) ผู้พัฒนาได้พัฒนาขึ้นโดยอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) การบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และมีการนำแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ ซึ่งจะกล่าวได้ดังนี้

◀ 1. การอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ▶▶

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบแนวคิด ทฤษฎี หลักการของ SEAT Framework และ PLASMICL Model

รูปแบบของการบริหารจัดการเรียนรวม											
SEAT Framework				PLASMICL Model							
S	E	A	T	P	L	A	S	M	I	C	L
นักเรียน (Students: S) เป็นองค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมซึ่งหมายถึงนักเรียนทุกคนในโรงเรียนทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไป	สภาพแวดล้อม (Environment : E) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรวมแบ่งเป็น การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมการเรียนรู้ (Activities : A) การเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่จัดให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนากิจกรรมทั้งด้านทักษะวิชาการทักษะชีวิต	เครื่องมือ (Tools : T) เครื่องมือที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวมเพื่อจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	Parents พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้ที่ปกครองดูแลนักเรียน	Law กฎหมาย นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและโอกาส	Accessibility การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันใดของนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	School โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ทั่วไพบุคลากรอื่นในโรงเรียน	Management การบริหารจัดการ การจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ	Independent Living การดำรงชีวิตอิสระของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	Community การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน	Learning การเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เหมาะสมกับศักยภาพซึ่งได้รับจากปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดให้กับนักเรียน

จากตารางที่ 2 จะเห็นถึงความสัมพันธ์สอดคล้องกันระหว่างหลักการของการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) กับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวม PLASMICL Model (พลาสมิคแอล โมเดล) ของโรงเรียนบ้านผาเสริฐ ดังนี้

Students (S)	มีความสัมพันธ์กับ	School (S)
Environment (E)	มีความสัมพันธ์กับ	Parents (P) และ Accessibility (A)
Activities (A)	มีความสัมพันธ์กับ	Independent Living (I), Community (C) และ Learning (L)
Tools (T)	มีความสัมพันธ์กับ	Law (L) และ Management (M)

◀◀ 2. การอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ▶▶

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และ PLASMICL Model

รูปแบบของการบริหารจัดการเรียนรวม	
SBM	PLASMICL Model
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย <u>ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ</u> มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตาม <u>ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด</u> ทั้งนี้การ <u>บริหารจัดการที่รับผิดชอบต่อร่วมกัน</u>ตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้	พลาสมิคแอล โมเดล พัฒนาขึ้นโดยอ้างอิงกรอบแนวคิด ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาและการบริหารจัดการ การศึกษาเรียนรวม โดยยึด <u>บริบทของสถานศึกษาเป็นฐาน</u> องค์ประกอบหลักในการพัฒนานักเรียนนั้นมีหัวใจในการขับเคลื่อน 3 ด้าน คือ <u>สถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน (P,C)</u> ซึ่งนักเรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อร่วมกันในการพัฒนานักเรียน (S) องค์ประกอบเสริมที่จะช่วยพัฒนานักเรียนมี 5 ด้าน ได้แก่ <u>ด้านกฎหมาย นโยบายด้านการศึกษา (L1)</u> เพื่อรับรองว่านักเรียนจะได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันทุกคน <u>ด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน (M)</u> เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ <u>ด้านเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด (A)</u> ของนักเรียน ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อให้การเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียนมีประสิทธิภาพ <u>ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (L2)</u> เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านเหมาะสมกับศักยภาพ และ <u>ด้านการดำรงชีวิตอิสระ (I)</u> เป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนที่มีปัจจัยอื่น ๆ สนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้

รูปแบบของการบริหารจัดการเรียนรวม	
SBM	PLASMICL Model
	อย่างอิสระได้ด้วยตนเองทั้งเรื่องการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียน และในอนาคตเมื่อนักเรียนเติบโตสามารถประกอบอาชีพและเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าหลักการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) นั้นมีความสัมพันธ์กับโมเดลการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม (PLASMICL Model) ของโรงเรียนบ้านผาเสด็จ เนื่องจากเป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นฐานโดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และครูในการร่วมกันพัฒนานักเรียน ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด เช่นเดียวกับ PLASMICL Model ที่สถานศึกษาอันหมายถึง ผู้บริหาร นักเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจะร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการวางแผนร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนานักเรียน อีกทั้งยังให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ การเป็นวิทยากรท้องถิ่น/ ประชาชนชาวบ้านมาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน ดังเช่น บริบทของโรงเรียนบ้านผาเสด็จ สถาบันบ้าน วัด โรงเรียนยังมีความเข้มแข็งทั้ง 3 สถาบันยังประสานความร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีความผูกพันกับชุมชน การดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมแก่นักเรียนนั้นอยู่ภายใต้กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนมีการวางระบบการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรในการปฏิบัติงานทั้งบุคลากรหลักคือครูผู้สอนและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา และบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและเป็นบุคคลที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บริการด้านการศึกษแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อทุกฝ่าย สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง สามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดได้ มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการให้บริการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ เมื่อสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพแห่งตนให้มีความก้าวหน้าขึ้นจากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน การทำกิจกรรมการดำรงชีวิตในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทุกด้านจนในที่สุดสามารถดำรงชีวิตอิสระได้ด้วยตนเอง

◀ 3. มีการนำแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ ▶

นอกจากใช้หลักการของการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนบ้านผาเสี (PLASMICL Model) เป็นหลักในการอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎี และหลักการแล้วนั้น ทางโรงเรียนยังได้ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการอื่นที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ร่วมอีก ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ ข้อ 1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีเป้าหมายที่สำคัญคือ ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ข้อ 2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) เป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมและในข้อ 3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีเป้าหมายคือ ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้เป็นไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละคนพึงมีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และสมรรถนะของแต่ละคนให้เป็นไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละคนพึงมี

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศ ให้มีความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิตให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาคโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทุกระดับ ทุกระบบ และทุกประเภทความพิการ เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และได้ประกาศนโยบายในปี 2559 ให้เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงานจัดบริการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อขยายโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต โดยส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเสมอภาค โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทุกระดับ ทุกระบบ และทุกประเภทความพิการเพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ตามเป้าหมายของรัฐบาลที่ตั้งไว้ให้ครอบคลุมโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 21,250 โรงเรียน จำนวน 337,144 คน ให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียม ดังนั้นในปีงบประมาณ 2560 สพฐ. จึงเน้นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบ การเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษและพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้ได้มาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

จะเห็นได้ว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนบ้านผาเสริมได้ปฏิบัติตามนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนเพื่อเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ



รูปภาพ การส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนาการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

◀ 3.1 การระบุกลุ่มเป้าหมาย ▶

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม PLASMICL Model ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านผาเสริฐ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
อนุบาล 2	4
อนุบาล 3	7
ประถมศึกษาปีที่ 1	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	5
รวม	49

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสริฐ ปีการศึกษา 2567

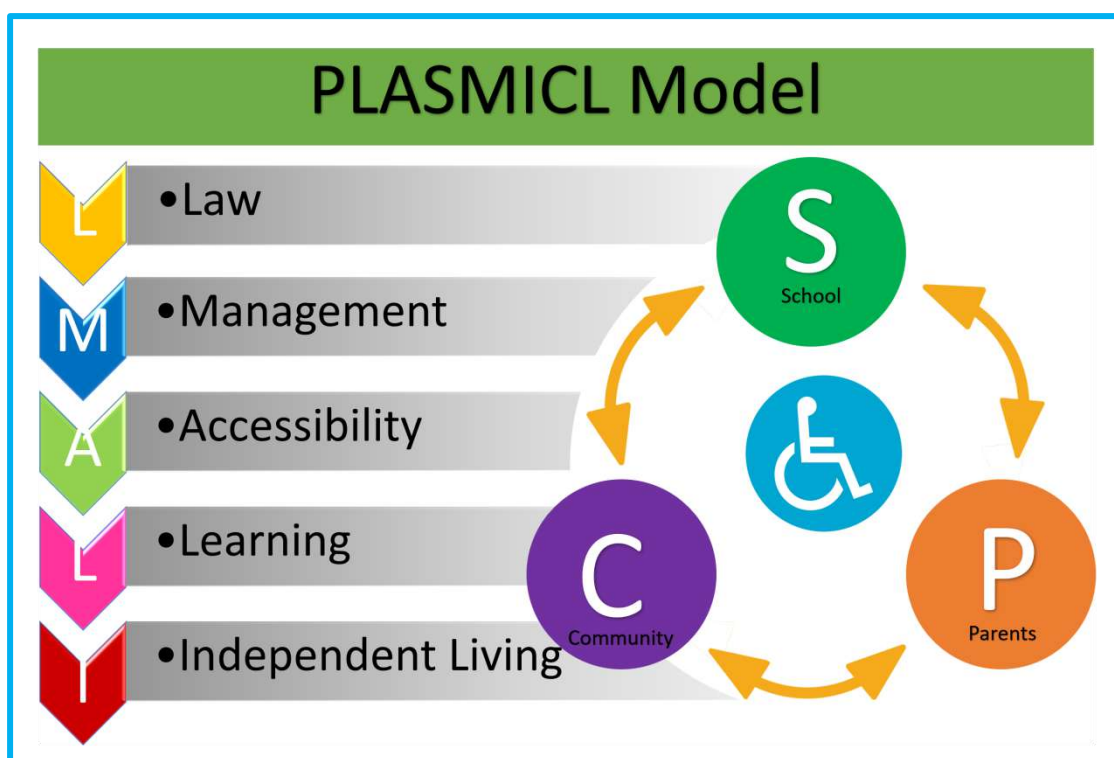
ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
บกพร่องทางการเรียนรู้	8	ผ่านการคัดกรองโดยครูที่ผ่านการอบรมมีวุฒิบัตรเป็นผู้ดำเนินการคัดกรอง

◀ 3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP ▶

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสริฐ PLASMICL Model (พลาสมิคแอล โมเดล) มีวัตถุประสงค์การพัฒนา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสริฐ
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนานักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง



◀ 3.3 ขั้นตอนการพัฒนา BP ▶

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสด็จ PLASMICL Model มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 6 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/ เดือน/ ปี)	งบประมาณ /ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/ กลุ่มงาน)
1.วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนเพื่อพัฒนา BP 2. จัดทำร่าง BP 3. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค. 2567	-	คณะครู และผู้บริหาร สถานศึกษา
2 ดำเนินการ (Do)	ดำเนินการกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ใน BP และกิจกรรมตามปฏิทินวิชาการของ สถานศึกษา ดังนี้ 1. คัดกรองนักเรียน 2. จัดทำแผน IEP 3. ดำเนินการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง	ตลอดปีการศึกษา 2567	5,000..-	- ครูประจำชั้น - ผู้ปกครองนักเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/ เดือน/ ปี)	งบประมาณ /ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/ กลุ่มงาน)
	การศึกษาแก่นักเรียน 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผน IEP และกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่าง ๆ 5. กิจกรรมนอกชั้นเรียน 6. วัดและประเมินผลการศึกษา			
3.ตรวจสอบ (Check)	กำกับ ดูแลและติดตาม การดำเนินงาน	พ.ค. 2567 – มี.ค. 2568	-	ครูผู้สอน ผู้บริหาร
4 ประเมินผล และรายงาน ผล (Act)	1. ประเมินผลและติดตามผล BP 2. สรุปผล/ รายงานผลการดำเนินงาน BP 3. นำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงและ พัฒนา BP ต่อไป	เมษายน 2567	-	นางสาวศิริรัตน์ พุทธรักษา นางสาวอรทัย ศิริลักษณ์

◀ 3.4 การตรวจสอบคุณภาพของ BP ▶

การตรวจสอบคุณภาพของ BP ของโรงเรียนบ้านผาเสริฐซึ่งดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 จนถึงปัจจุบัน ระยะเวลา 2 ปี 10 เดือน ใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพโดยการเทียบระดับ (Benchmarking) การพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมของโรงเรียนบ้านผาเสริฐ จากเริ่มต้นจนถึงปัจจุบันเพื่อพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งผลการเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของ BP โดยการเทียบระดับการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ดำเนินการคัดกรองนักเรียน	ดำเนินการคัดกรองนักเรียนได้ ถูกต้อง	ดำเนินการคัดกรองนักเรียนได้ ถูกต้องและแม่นยำ
จัดทำแผน IEP	จัดทำแผน IEP ได้ถูกต้อง ครบ ตามองค์ประกอบ	การจัดทำ IEP มาใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษาของ นักเรียนแต่ละบุคคล จน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง อิสระ

ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ครูอบรมเป็นผู้ให้ดำเนินการคัดกรองยังไม่ครบ	ครู 2 คนผ่านการอบรมเป็นผู้ดำเนินการคัดกรอง	ครู 4 คนผ่านการอบรมเป็นผู้ดำเนินการคัดกรอง
ครู จำนวน 2 คน ผ่านการอนุมัติเป็นผู้ให้บริการสอนเสริม	ครู จำนวน 3 คน ผ่านการอนุมัติเป็นผู้ให้บริการสอนเสริม	ครู จำนวน 4 คน ผ่านการอนุมัติเป็นผู้ให้บริการสอนเสริม
บุคคลภายนอกร่วมจัดการศึกษาแก่นักเรียนเป็นครั้ง ๆ	บุคคลภายนอกร่วมจัดการศึกษาแก่นักเรียนตลอดภาคเรียน	บุคคลร่วมจัดการศึกษาแก่นักเรียนตลอดปีการศึกษา
ยังไม่มีรูปแบบการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม	พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม (PLASMICL Model) ทดลองใช้และพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ใช้รูปแบบการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ทุกฝ่าย



รูปภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

องค์ประกอบที่ 4 ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการนำ BP ไปใช้

การดำเนินการนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม (PLASMICL Model) ของโรงเรียนบ้านผาเสด็จไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม การพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม การพัฒนาครูผู้สอนให้มีองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนานักเรียนนั้น ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จแก่นักเรียน ครู และสถานศึกษา ดังนี้

◀▶ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ▶◀

ตารางที่ 8 รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ชื่อ นามสกุล	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
ปีการศึกษา 2565			
1. เด็กชายณัฐพงศ์ กุ่ยแก้ว 2. เด็กหญิงนวรรณ กุ่ยแก้ว 3. เด็กชายพระทอง แสนใหม่	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การ แข่งขันการประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ เชียงราย เขต 1	เกียรติบัตร
1. เด็กชายธีรเมธ แซ่เต๋น 2. เด็กชายวันชัย กุ่ยแก้ว	เหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6		
ปีการศึกษา 2566			
1. เด็กชายทนนกร คำแฮ 2. เด็กชายวันชัย กุ่ยแก้ว	เหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร

ชื่อ นามสกุล	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
ปีการศึกษา 2565			
1. เด็กชายณัฐพงศ์ กุ่ยแก้ว 2. เด็กชายพระทอง แสนใหม่ 3. เด็กชายสุรชัย รักชาติ	เหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันการประดิษฐ์ของเล่น จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1	

ตารางที่ 9 รางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับ

ชื่อ สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
ปีการศึกษา 2565			
1. นางสาวอรทัย ศิริลักษณ์	1. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการ ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ เหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 2. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1	เกียรติบัตร
2. นางสาวแววตา วงศ์ภักดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของ ใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6		

ชื่อ สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
3. นางสาวศิริรัตน์ พุทธรักษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภtnักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6		
ปีการศึกษา 2566			
1. นางสาวอรทัย ศิริลักษณ์	1.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภtnักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 2. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการ ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ เหลือใช้ ประเภtnักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1	เกียรติบัตร
2. นางสาวเครือฟ้า บุญเทพ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภtnักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6		
3. นายไพโรจน์ สุภาจิต	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการประดิษฐ์ของเล่น จากเศษวัสดุเหลือใช้ นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6		

◀ ◀ ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม ▶ ▶

นางสาวอรทัย ศิริลักษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาเสด็จ

1. เป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่อง ประเภทความพิการและการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา (ประเภทบุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา) ในกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 1 – 3 พฤษภาคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย



รูปภาพ การเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ประเภทความพิการตามหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองฯ

2. เป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การยกระดับโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมคุณภาพต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ 274/2567 สัปดาห์ที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 และได้ประชุมนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ โรงเรียนต้นแบบที่จัดการศึกษาเรียนรวม คลัสเตอร์ที่ 2 ณ โรงเรียนแม่ยาววิทยา วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2567



รูปภาพ การปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ เรียนรวม

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนที่พิการเรียนรวมที่ผ่านการคัดกรอง จัดทำแผน IEP และได้รับอนุมัติ
สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
คัดกรอง	IEP	คูปอง	คัดกรอง	IEP	คูปอง	คัดกรอง	IEP	คูปอง
9	9	9	8	8	8	8	8	8

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2565 นักเรียนผ่านการคัดกรองประเภทความพิการและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 9 คน และนักเรียนได้รับอนุมัติให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด (คูปองการศึกษา) จำนวน 9 คน ปีการศึกษา 2566 นักเรียนผ่านการคัดกรองประเภทความพิการและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 8 คน และนักเรียนได้รับอนุมัติให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด (คูปองการศึกษา) จำนวน 8 คน และปีการศึกษา 2567 นักเรียนผ่านการคัดกรองประเภทความพิการและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 8 คน และนักเรียนได้รับอนุมัติให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด (คูปองการศึกษา) จำนวน 8 คน

ตารางที่ 11 ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม (PLASMICL Model) โรงเรียนบ้านผาเสริฐ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ครู = 7 คน คณะกรรมการสถานศึกษา = 7 ผู้ปกครองนักเรียน = 20 คน
ผู้ที่เกี่ยวข้อง = 10 คน

ตอนที่ 2 ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โมเดลฯ มีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม	92.35	7.65			
2	โมเดลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ	95.08	4.92			
3	โมเดลฯ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	89.87	10.13			
4	โมเดลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป	96.46	3.54			
5	ความพึงพอใจโดยรวมต่อโมเดลฯ	90.56	9.44			
เฉลี่ย		94.45	7.14			

จากตาราง พบว่า ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโมเดลการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนบ้านผาเสริฐโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.45 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โมเดลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.46 รองลงมาคือ โมเดลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.08 และโมเดลฯ มีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.35 ตามลำดับ

✳️ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม PLASMICL Model โรงเรียนบ้านผาเสริฐ ✳️ มีดังต่อไปนี้

- ★ เป็นโมเดลที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนานักเรียน
- ★ มีการตรวจสอบและพัฒนาโมเดลเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
- ★ โมเดลใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียน

บ้านผาเสริฐให้ทุกองค์ประกอบขับเคลื่อนในการดำเนินงานตามบทบาทของตนเองเพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานภาพรวมประสบความสำเร็จ

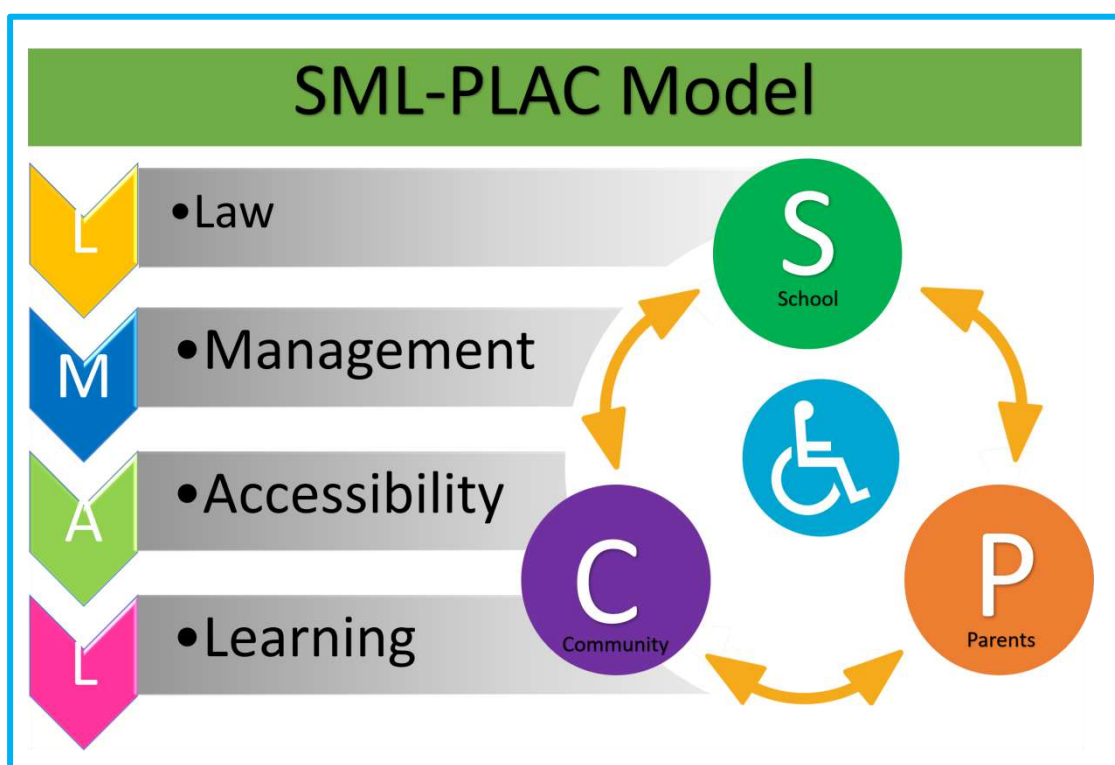


รูปภาพ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการตรวจสอบซ้ำเพื่อปรับปรุงพัฒนา
การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านผาเสริฐ ได้ดำเนินการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงพัฒนา BP ซึ่งคือ รูปแบบการ
บริหารจัดการศึกษาเรียนรวม (PLASMICL Model) ดังนี้

◀รูปแบบเดิม ▶ ก่อนปรับปรุงพัฒนา



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสริฐ SML-PLAC Model

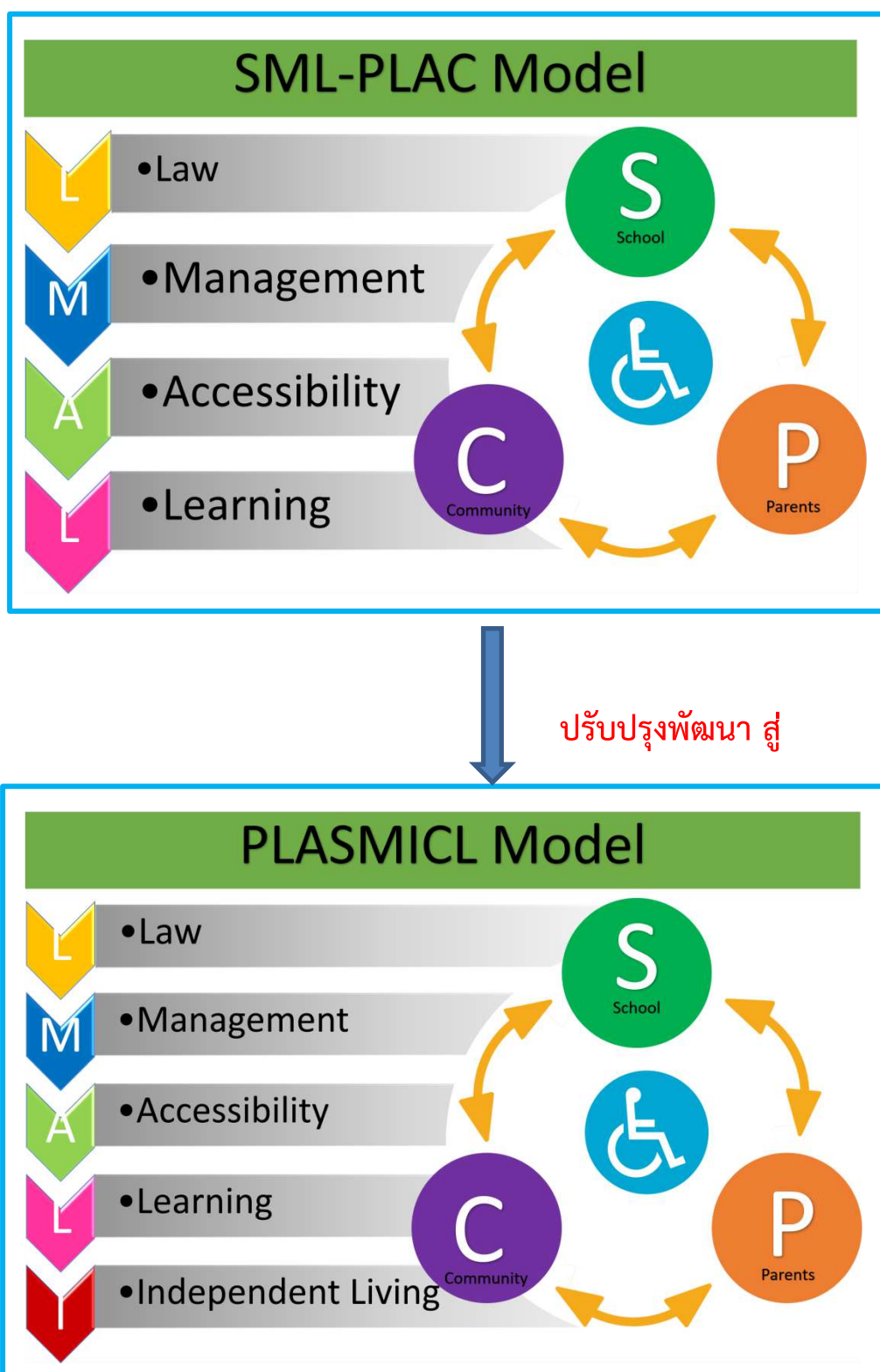
รูปแบบเดิมก่อนพัฒนาปรับปรุง เป็นรูปแบบที่ชื่อว่า SML-PLAC Model (เอสเอ็มแอล-แพลค) ซึ่งมีองค์ประกอบหลักในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียน คือ โรงเรียน (School) ผู้ปกครอง (Parents) และชุมชน (Community) และมีองค์ประกอบเสริมเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมประสบความสำเร็จ คือ กฎหมายและนโยบายต่าง ๆ (Law) การบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ (Management) การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดของนักเรียน ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Accessibility) และการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning)

◀ แนวคิดการปรับปรุงพัฒนา BP ▶

เนื่องจากได้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสริฐ SML-PLAC Model (เอสเอ็มแอล-แพลค) ในปีการศึกษา 2566 การดำเนินงานในส่วนหนึ่งของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนนั้นดำเนินการได้อย่างราบรื่น ทุกฝ่ายต่างรับผิดชอบขับเคลื่อนการดำเนินงานในส่วนของตนเอง โดยยึดกฎหมาย ระเบียบ นโยบายต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร คณะครูมีการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ โรงเรียนได้จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ได้แก่ ทางลาด ไว้รองรับนักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงสถานที่ต่าง ๆ และทำกิจวัตรประจำวันได้อย่างปกติ ครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่นักเรียน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำหนดทิศทางการศึกษาแก่นักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนด้วย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น แต่ประเด็นที่ยังขาดไปสำหรับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมแบบ SML-PLAC Model (เอสเอ็มแอล-แพลค) นี้ ยังขาดมิติของการพูดถึง การดำรงชีวิตได้อย่างอิสระของนักเรียน (Independent Living) ของนักเรียน ซึ่งเป็นมิติที่มีความสำคัญเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพแล้ว นักเรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นจนมีความรู้เพิ่มขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการดำรงชีวิตหรือเรียนรู้ในขั้นต่อ ๆ ไป นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เพิ่มมากขึ้นทั้งอยู่ในโรงเรียน อยู่ที่บ้าน หรือการใช้ชีวิตในสังคมในการเดินทางหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างอิสระ ในปลายปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมจึงได้ร่วมกันปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมขึ้นใหม่ โดยเพิ่มมิติของ การดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living : L) ไปในโมเดล จนได้เป็นรูปแบบใหม่ คือ PLASMICL Model

ปรับปรุง พัฒนา

SML-PLAC Model  PLASMICL Model

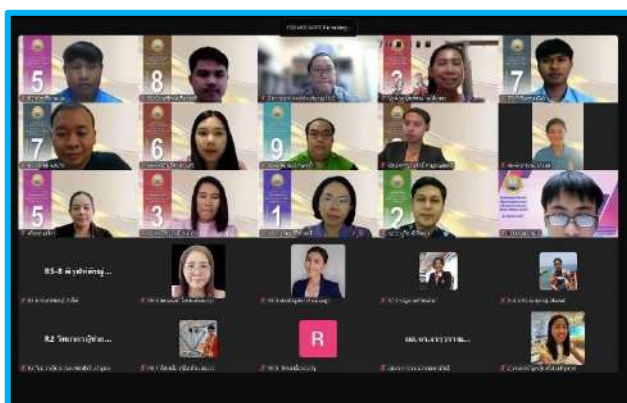


ภาพที่ 3 การปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนบ้านผาเสด็จจาก SML-PLAC Model สู่ PLASMICL Model

องค์ประกอบที่ 6 การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลในวงกว้าง

◀ 6.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จของ BP ▶

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาเรียนรวม ในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ดังนี้



รูปภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาเรียนรวมและความสำเร็จของ BP
โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

◀ 6.2 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ BP ▶

โรงเรียนบ้านผาเสรีรัฐ ได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมในหลากหลายรูปแบบ ดังนี้

1. การจัดนิทรรศการเผยแพร่
2. เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ LINE, FACEBOOK, สารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา
3. เข้าร่วมประกวดการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
4. รายงานผลการดำเนินงานแก่ศึกษานิเทศก์ และผู้บังคับบัญชาในระดับเขตพื้นที่
5. การนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ (ออนไลน์)



รูปภาพ การดำเนินงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ



ภาคผนวก



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
มอบเกียรติคุณบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรทัย ตรีลักษณ์

เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

“หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

ระหว่างวันที่ ๑-๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมสามัคคี โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
ขอให้ความสุข ความเจริญ และร่วมกันพัฒนาทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายเกรียงไกร ออหม่อม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย



เลขที่ สพป.ชร.๑-น.๒๕๓๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐพงศ์ กุญแก้ว

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญและรักมาเยือนดิถีนี้ตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพป.ชร.๑-น.๒๕๓๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนววรรณ กุญแก้ว

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญและรักมาเกิดกับทุกคนตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพป.ชร.๑-น.๒๕๓๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพระทอง แสนใหม่

โรงเรียนบ้านผาเสริฐ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญและรักมาเกิดกับทุกคนตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพพ.ชร.๑-ก.๑๘๘๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรทัย ศิริลักษณ์

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญและรักมาเถิดตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพป.ชร.๑-ก.๑๕๑๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวแววตา วงศ์ภักดี

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญและรักมาเกิดกับทุกคนตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพป.ชร.๑-น.๒๕๓๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธีรเมธ แซ่เต็น

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักมาเถิดตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพป.ชร.๑-น.๒๕๓๒/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวันชัย กุ้ยแก้ว

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักมาเถิดตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพป.ชร.๑-ก.๑๘๘๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรติรัตน์ พุทธรักษา

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญและรักมาเถิดกับทุกคน

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ สพป.ชร.๑-ก.๑๘๘๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรทัย ศิริลักษณ์

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญและรักมาเกิดกับทุกคนตลอดไป

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เลขที่ -น.๑๓๑๘/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐพงศ์ กุญแก้ว

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -น.๑๓๑๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพระทอง แสนใหม่

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -น.๑๓๑๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสุรัชย์ รักษาติ

โรงเรียนบ้านผาเสริฐ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -ค.๕๘๐/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรัญญ์ ศิริลักษณ์

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -ค.๕๘๑/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพโรจน์ สุภามิต

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -น.๑๓๒๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายทANNER คำแฮ

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -น.๑๓๒๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวันชัย กุ้ยแก้ว

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -ก.ธ๘๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรัญญา ศิริลักษณ์

โรงเรียนบ้านผาเสด็จ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑





เลขที่ -ก.๕๘๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเครือฟ้า บุญเทพ

โรงเรียนบ้านผาเสริฐ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”

วันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

