



เอกสารประกอบการประเมิน
ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practices : BP)
ด้านการปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม

เรื่อง

การเล่นดีดลูกแก้วสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ

โดย

ว่าที่ ร้อยตรีจรรย์รัตน์ บุญธรรม
ตำแหน่ง ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ

โรงเรียนบ้านโละป่าตุม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



เอกสารประกอบการประเมินผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม

ว่าที่ ร้อยตรี จำรัตน์ บุญธรรม

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

โรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการและการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP) ด้านการช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม ได้นำเสนอการฝึกกล้ามเนื้อมือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม ซึ่งผู้รายงานได้นำเสนอผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ ในการประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practices : BP)เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจจนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

ว่าที่ ร้อยตรีจำรัตน์ บุญธรรม
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑ บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของนวัตกรรม.....	๑
วัตถุประสงค์	๑
ขอบเขตการพัฒนาสื่อนวัตกรรม	๑
๒ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม	
นวัตกรรม	๒
๓ วิธีดำเนินงาน	
วิธีดำเนินงาน.....	๖
การวางแผนการสร้างสื่อนวัตกรรม.....	๗
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน	๗
การรวบรวมและวิเคราะห์ผล	๗
๔ ผลการดำเนินงาน	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๘
๕ สรุปผลการดำเนินงาน	
ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์.....	๑๐
ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๑๑
ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๗
ประวัติผู้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม	๑๒
ภาคผนวก	๑๔
บรรณานุกรม	๑๘

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความสำคัญและที่มาของนวัตกรรม

เด็กชายรัฐภูมิ แซ่หยี่ เป็นนักเรียนพิการเรียนรวมที่จัดอยู่ในประเภทบกพร่องทางสติปัญญา นอกจากนี้ยังพบความพิการซ้ำซ้อนในด้านร่างกาย เนื่องจากเด็กชายรัฐภูมิ แซ่หยี่ มีกล้ามเนื้อมือ แขนขา ไม่แข็งแรง แขนขาลีบ มือไม่แข็งแรง มือมีอาการสั่นตลอดเวลาทำให้หยิบจับสิ่งของไม่ถนัด ไม่สามารถควบคุมกล้ามเนื้อบริเวณใบหน้าได้ ทำให้มีน้ำลายไหลตลอดเวลา

จากปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าพบว่าการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจะช่วยให้นิ้วมือแข็งแรงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถหยิบจับสิ่งของได้ดี คล่องแคล่วขึ้น ข้าพเจ้าจึงได้หาวิธีแก้ปัญหาโดยเริ่มจากการให้ฝึกบีบลูกบอลลูกเล็กๆ การหยิบลูกปิงปอง การใช้ช้อนตักลูกปิงปองและการเล่นดีดลูกแก้ว เนื่องจากเด็กชายรัฐภูมิ แซ่หยี่ ชื่นชอบการเล่นดีดลูกแก้ว ข้าพเจ้าจึงใช้การเล่นดีดลูกแก้วมาพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้แก่เด็กชายรัฐภูมิ แซ่หยี่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ขอบเขตการพัฒนาสื่อนวัตกรรม

เด็กชายรัฐภูมิ แซ่หยี่ บกพร่องด้านสติปัญญา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม ตำบลดอยลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาสื่อวัตกรรมการ

๔. นวัตกรรม

กล้ามเนื้อมัดเล็ก หมายถึง ส่วนของกล้ามเนื้อตั้งแต่ข้อมือ ฝ่ามือ นิ้วมือทุกนิ้ว ดังนั้น กล้ามเนื้อมัดเล็ก คือ ส่วนที่สำคัญในการหยิบจับสิ่งของใช้ออกแรงเพื่อควบคุมทิศทางของสิ่งของได้ เช่น การจับดินสอ การผูกเชือกกรองเท้า การติดกระดุมเสื้อผ้า การจับช้อนส้อมรับประทานอาหาร

การเล่นดีดลูกแก้ว วิธีการเล่นดีดลูกแก้ว อาจไม่มีกติกาที่ชัดเจน ขึ้นอยู่กับผู้เล่นได้ตกลงกันอย่างไร แต่ต้องมีการชุตหลุม ๑ หลุม แล้วกำหนดจุดโยนลูกแก้ว ในการเล่น เราต้องใช้มือดีดลูกแก้วของเราไปโดนลูกแก้วของเพื่อนให้ได้ หรือเราจะยิงเข้าหลุมก่อน เพื่อเอาคะแนนหรือแต้มก่อนก็ได้

๔.๓ หลักการในการพัฒนา

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรม
๒. วิเคราะห์....

บทที่ ๓

วิธีดำเนินงาน

๕.วิธีดำเนินงาน

๕.๑ การวางแผนการสร้างสื่อวัตกรรมการ

๑. ฝึกปีบลูกบอล โดยให้ฝึกปีบครั้งละ ๕-๑๐ ครั้งและเพิ่มขึ้นเป็น ๑๕-๒๐ ครั้ง
๒. ฝึกแยกลูกปัด
๓. ฝึกร้อยลูกปัด
๔. ฝึกเล่นดีดลูกแก้ว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ๕.๒.๑ ลูกแก้ว
- ๕.๒.๒ ลูกบอล
- ๕.๒.๓ แบบบันทึกความก้าวหน้า

๕.๓ การรวบรวมและวิเคราะห์ผล

บทที่ ๔
ผลการดำเนินงาน

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางความก้าวหน้า

วันที่ / ครั้งที่	หยิบลูกบอล(ครั้ง)		หมายเหตุ
	ได้	ไม่ได้	
๑.	๓	๗	
๒.	๒	๘	
๓.	๓	๗	
๔.	๔	๖	
๕.	๔	๖	
๖.	๕	๕	
๗.	๖	๔	
๘.	๖	๔	
๙.	๕	๕	
๑๐.	๖	๔	

บทที่ ๕
สรุปผลการดำเนินงาน

๗.สรุปผลการดำเนินงาน

๗.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ครูเลือกวิธีการใช้กล้ำมเนื้อมือให้ผู้เรียนได้ฝึกก่อน เพื่อเป็นแรงเสริมเพิ่มกำลังใจ ในการเรียนรู้ แล้วจึงค่อยปรับความยากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านปัญญา และด้านสังคมมีการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. การใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้กล้ำมเนื้อมือได้อย่างง่าย มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และสนุกกับการเล่นติดลูกแก้ว

๒. ผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับครู เมื่อผู้เรียนเข้าใจในการเล่นติดลูกแก้ว ก็ทำให้ครูสามารถสอนในขั้นตอนอื่นๆ ต่อไปได้ ครูได้จัดการเรียนการสอนตามแบบ (IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเมื่อผู้เรียนเข้าใจในการใช้การฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนมีความ คล่องและมั่นใจ กล้าเขียน กล้าจับดินสอ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน/องค์กร ทำให้ทราบถึงปัญหาการเรียน ได้มีแนวทางการแก้ไขช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยยกระดับทักษะการใช้ชีวิต สามารถนำไปปรับใช้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาต่าง ๆ ที่ประสบปัญหานี้ได้ด้วย

๗.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งแต่ละคนจะมีพฤติกรรมอุปนิสัยที่ แตกต่างกันไป จึงทำให้มีวิธีการสอนผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกันไปด้วย ได้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อที่หลากหลาย ด้านปฏิสัมพันธ์ นักเรียนกล้าเข้าหาครูมากขึ้น ไม่อาย ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจพร้อมให้ความร่วมมือกับกิจกรรมที่ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิจารณาจัดให้

๗.๔ ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เข้าใจในการดำเนินการ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างดี โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้รวมโดยใช้สื่อนวัตกรรม มีกระบวนการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุข สนใจ สนุกกับการใช้ชุดฝึกทักษะสระในภาษาไทยในการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนจดจำ และมีพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

๗.๕ บทเรียนที่ได้รับ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เข้าใจในการดำเนินการ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างดี โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้รวมโดยใช้สื่อนวัตกรรม มีกระบวนการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุข สนใจ สนุกกับการใช้ชุดฝึกทักษะสระในภาษาไทยในการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนจดจำ และมีพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

ประวัติผู้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้พัฒนา

ชื่อ ว่าที่ ร้อยตรีจรรย์รัตน์ นามสกุล บุญธรรม ตำแหน่ง ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ

วิทยฐานะ - ตำแหน่งเลขที่ -

สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม

อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

เกิดวันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘

ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน : ๘ หมู่ ๑๒ ต.ออย อ.ปง จ.พะเยา ๕๖๑๔๐

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๘ หมู่ ๑๒ ต.ออย อ.ปง จ.พะเยา ๕๖๑๔๐

โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๗-๑๙๓๕๖๑๒

คุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลดอยลาน อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๑๓๗๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๒๑ ตารางวา

โรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ระยะทางประมาณ ๓๔ กิโลเมตร พาหนะที่ใช้ในการเดินทางคือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถยนต์รับจ้าง รถโดยสารประจำทาง โดยแบ่งเส้นทางเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ตามทางหลวงจังหวัดสายเชียงราย - เทิง ระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร

ระยะที่ ๒ แยกจากทางหลวงไปทิศตะวันออกบริเวณบ้านจำบอน ตำบลดอยลาน ไปตามทางหลวงชนบท หมายเลข ๔๐๒๔ ระยะทาง ๗ กิโลเมตร สภาพการคมนาคมสะดวกตลอดปี

เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง

มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านโล๊ะป่าตุม, หมู่ที่ ๙ บ้านใหม่บ้านเย็น, หมู่ที่ ๑๔ บ้านปงอ้อ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท พื้นที่เป็นที่ราบหุบเขาและเนินเขา

นักเรียนที่เข้ารับการศึกษในโรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุม ประกอบไปด้วย นักเรียนในพื้นที่และนักเรียนกลุ่มชนเผ่าได้แก่ เผ่าอาข่าและเผ่าลีซอ ด้านประเพณีเป็นวัฒนธรรมแบบผสมผสานทั้งแบบล้านนาและแบบชนเผ่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาชั้น ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน นักเรียนของโรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุม ส่วนใหญ่สภาพครอบครัวแตกแยก พ่อแม่แยกทางกันหรือแต่งงานมีครอบครัวใหม่ ทำให้เด็กนักเรียนถูกละเลยต้องอยู่กับปู่ย่าตายายหรือญาติคนอื่นๆ การได้รับการดูแลหรือการได้รับความใส่ใจอาจมีไม่มากนัก

จากสภาพแวดล้อมและบริบทจึงส่งผลถึงตัวผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ขาดทักษะทางสังคม และไม่ได้ได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. ปัญหาด้านข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง ครู นักเรียน
๓. ปัญหาในเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทของความพิการเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ

จากการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการและจากการวินิจฉัยของแพทย์ พบว่า ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุม เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน แยกประเภท ได้ดังนี้

- บกพร่องด้านร่างกาย	จำนวน	๒	คน
- บกพร่องด้านการเรียนรู้	จำนวน	๙	คน
- บกพร่องด้านสติปัญญา	จำนวน	๒	คน
- บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	จำนวน	๑	คน
- บกพร่องทางการพูดและภาษา	จำนวน	๑	คน

ลงชื่อ...ว่าที่ ร.ต.....

(จำรัตน์ บุญธรรม)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้จัดทำเอกสารประกอบการประเมินผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายอดิสร อินสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุม

ภาคผนวก

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดเด่น ด.ช.รัฐภูมิ มีความบกพร่องทางด้านร่างกายที่ชัดเจน กล้ามเนื้อแขนขาไม่แข็งแรงทำให้หกล้มบ่อย ๆ แต่ ด.ช.รัฐภูมิ มีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองได้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น เดินได้ด้วยตัวเอง ทานอาหารเองได้ ใส่รองเท้าเองได้ สามารถหยิบจับสิ่งของได้ ชิดเขียนได้ จุดด้อย มีความผิดปกติทางด้านร่างกาย กล้ามเนื้อไม่แข็งแรง ด.ช.รัฐภูมิ เป็นเด็ก พูดเบา การออกเสียงผิดปกติ ขาไม่แข็งแรง ทำให้หกล้มบ่อยๆ	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑. ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารได้ ๒.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาทักษะด้านการดูแลตนเอง ๓.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตภายในครอบครัวในบ้านได้ ๔.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาการทักษะทางสังคม/การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ๕.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาการทักษะการรู้จักใช้ทรัพยากรทางสังคม	๑. ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๑.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาได้สมวัย ๑.๒ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถเข้าใจคำสั่ง ทำตามคำสั่งได้ ๒.ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๒.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถดูแลตัวเองในชีวิตประจำวันได้ เช่นการรับประทานอาหาร / การอาบน้ำ /แปรงฟัน/การแต่งกาย ได้ ๒.๒ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถทำความสะอาดหลังการขับถ่ายได้ ๓. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๓.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการดำรงชีวิตภายในบ้านได้	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> - การสังเกต - การฝึกปฏิบัติจริง - แบบประเมินความสามารถ - แบบฝึกหัด <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	ว่าที่ ร.ต.จำรัตน์ บุญธรรม พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
	๖.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาทักษะการรู้จักดูแลและควบคุมตนเอง ๗.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาการทักษะการนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน ๘.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาการทักษะการทำงาน ๙.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาทักษะการใช้เวลาว่าง ๑๐.ด.ช.รัฐภูมิ สามารถพัฒนาการทักษะการรักษาอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้	๔.ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗ ๔.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถเล่นกับเด็กในวัยเดียวกันและต่างวัยได้ ๔.๒ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นอย่างสมวัย ไม่เล่นเลียนแบบ ๕. ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๕.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถ รู้จักการใช้สิ่งของสาธารณประโยชน์ อย่างระมัดระวัง ไม่ทำลาย รู้จักการรักษาสิ่งของร่วมกัน ๖. ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ ๖.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๖.๒ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถแยกแยะสิ่งที่สมควรทำและไม่สมควรทำได้ ๗. ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๗.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถจดจำในสิ่งที่เรียนมาแล้วได้ เมื่อครูทบทวนสามารถตอบได้ ๗.๒ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> - การสังเกต - การฝึกปฏิบัติจริง - แบบประเมินความสามารถ - แบบฝึกหัด <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	ว่าวที่ ร.ต.จำรัตน์ บุญธรรม พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๘. ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘ ๘.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถ เข้าใจคำสั่ง สามารถ รับผิดชอบงานที่ครูสั่งและทำให้สำเร็จได้ ๙. ภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ๙.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถใช้เวลาว่างแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสม สนใจในสิ่งรอบตัวและมี คุณธรรม มีจิตอาสา ๑๐.ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ๑๐.๑ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองได้ รู้จักรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ รู้จักทำความสะอาดมือก่อนหยิบ จับและหลังหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ๑๐.๒ ด.ช.รัฐภูมิ สามารถระมัดระวังเรื่อง ความปลอดภัยของตนเอง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> - การสังเกต - การฝึกปฏิบัติจริง - แบบประเมินความสามารถ - แบบฝึกหัด <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	

การสร้าง / ทดลองใช้
การฝึกทักษะการดีดลูกแก้ว

กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยการร้อยลูกปัด



การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยการร้อยลูกปัด



การร้อยลูกปัดขายในงานเปิดบ้านวิชาการ
ณ โรงเรียนบ้านโป่งเกลือ



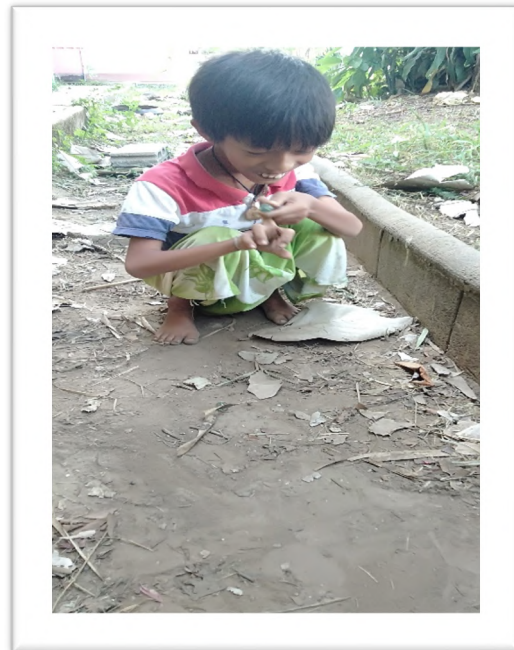
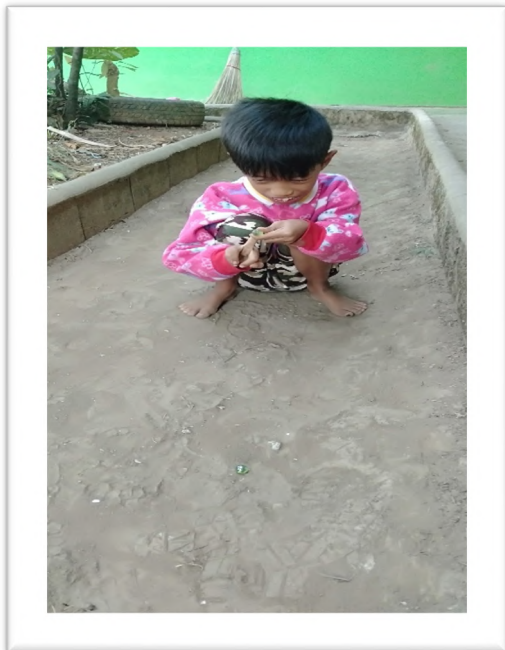
การฝึกทดสอบการบีบลูกบอล



การฝึกทักษะการเล่นตีลูกแก้ว



การฝึกทักษะการเล่นดีดลูกแก้ว



การฝึกทักษะการเล่นติดลูกแก้วร่วมกับเพื่อนนักเรียน



การฝึกทักษะการเขียน



การฝึกทักษะการเขียน



การฝึกทักษะคอมพิวเตอร์



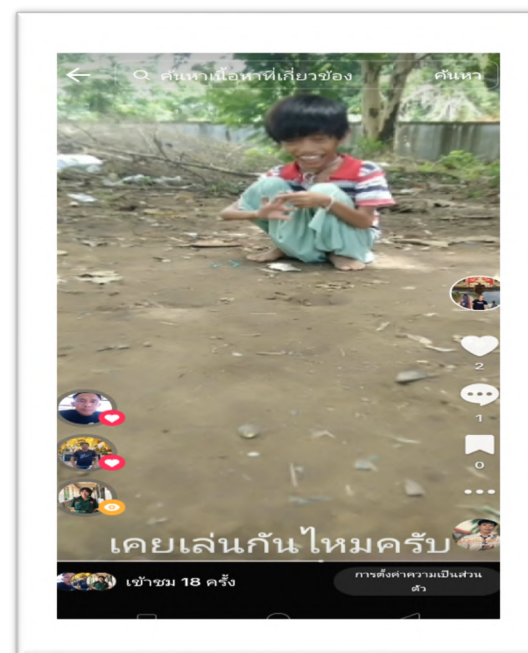
การปลูกผักภายในโรงเรียน



การฝึกทักษะทางด้านสังคม



การเผยแพร่วีดิกรรมของเด็กชายรัฐภูมิ แซ่หยี่



บรรณานุกรม

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (๒๕๔๒). สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ภาคกลาง เล่ม ๑๒. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ
สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ธนาคารไทยพาณิชย์.

“เล่นดีดลูกแก้ว” ความทรงจำเล็กๆในวัยเด็ก. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://makky.in.th/๖๕๓/>
สืบค้น ๕ กันยายน ๒๕๖๔.

คอลัมน์ อาเซียน : ดีดลูกแก้ว (๒). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:
https://www.khaosod.co.th/lifestyle/news_๓๖๗๐๗๑ สืบค้น ๕ กันยายน ๒๕๖๔.

ลูกแก้ว. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.alani-aloha.com/ลูกแก้ว-เกมส์การแข่งขัน>
สืบค้น ๕ กันยายน ๒๕๖๔