



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC CONTENT CENTER)

• ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล •

นางสาวศิรินทิพย์ บัวผัด ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



โรงเรียนแม่อยุวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การพัฒนาทักษะการคูณ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 steps

ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา

โดย

นางสาวศิรินทิพย์ บัวผัด

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนแม่มอญวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชน เพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ.ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหา โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไปเพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center สู่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ซึ่งประกอบไปด้วย ความสำคัญของผลงาน ที่นำเสนอ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ และเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ในภาคผนวก ที่จะช่วยประกอบการพิจารณาของกรรมการต่อไป

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร โรงเรียนแม่มอญวิทยา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือทำให้เอกสารรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคูณ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา” เล่มนี้ เสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ศิริทิพย์

นางสาวศิริทิพย์ บัวผัด
ครูโรงเรียนแม่มอญวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	3
เป้าหมาย	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	7
บทเรียนที่ได้รับ	10
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	10
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	10
บรรณานุกรม	12
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ	13
ภาคผนวก ข บันทึกหลังการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ จำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ภาคผนวก ค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566	28
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	29
ภาคผนวก จ ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	32

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการคูณ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 steps ร่วมกับ
สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนแม่มอญวิทยา

ผู้เสนอผลงาน นางสาวศิรินทิพย์ บัวผัด

ตำแหน่ง ครู คศ.2

หน่วยงาน โรงเรียนแม่มอญวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☒ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

คณิตศาสตร์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างยิ่ง และมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดที่มีเหตุ มีผล มีระบบ มีการวิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นส่วนประกอบหรือปัจจัยที่ช่วยส่งเสริม และพัฒนาด้านต่างๆอีกมากมาย เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น คณิตศาสตร์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาสิ่งต่างๆรวมถึงการพัฒนา การดำเนินชีวิต และความเป็นอยู่ ของมนุษย์อีกด้วย

จากการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการจัดการเรียนรู้บทที่ 7 เรื่อง “การคูณ” ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 ซึ่งกำหนดให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.41 โดยมีผลการทดสอบหลังเรียนต่ำกว่าร้อยละ 70 ยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 27) อันแสดงให้เห็นว่านักเรียน ยังขาดความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นในเรื่องการคูณ การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูยังคงเน้นการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ขาดการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่เกิดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะหรือประสบการณ์เชิงปฏิบัติอย่างเพียงพอ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เหล่านี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการต่อยอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ในอนาคต การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ต้องพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานตามลำดับ ซึ่งการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ต้องอาศัยการวิเคราะห์ การตรวจสอบและการฝึกฝนเป็นหลัก ครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียน การจัดการเรียนรู้

แบบ GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการที่เป็นขั้นตอนและมีจุดเน้นในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกข้อมูลที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ความรู้ตามที่กำหนดไว้ จากนั้นนำไปใช้ปฏิบัติจริง ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เมื่อฝึกฝนเช่นนี้บ่อยครั้งจะนำไปสู่การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในแต่ละชั้น ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยใช้คำถามในการกระตุ้นและคอยเสริมแรงให้นักเรียนอยู่เสมอ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps จึงเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

สื่อการจัดการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดเนื้อหา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสาระความรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นระบบทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการศึกษาได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ อาทิ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือสื่อเสมือนจริง ซึ่งล้วนสามารถช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ทั้งนี้สื่อการสอนถือมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการที่จะเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่กว้างไกลมากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่ต้องการจะสื่อได้ตรงกับเนื้อหาและความรู้ที่ครูจะสอน และช่วยลดเวลาการเรียน ช่วยลดเวลาสอน เพิ่มเนื้อหาวิชามากขึ้น แหล่งสื่อที่เป็นเพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู ที่สามารถเข้าใช้งานและเป็นแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้แก่ ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เป็นแพลตฟอร์มให้บริการสื่อเนื้อหาการเรียนรู้ ในรูปแบบดิจิทัลแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้คุณภาพได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ที่พัฒนาโดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทศ.) จะเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสมของตนเอง หรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน สอดคล้องกับทิศทางและนโยบายการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ สทศ.ได้ เป็นสื่อที่มีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา และสามารถเข้าถึงได้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงมีแนวคิดที่จะนำเอาสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center มาช่วยพัฒนาทักษะการคุณของนักเรียน โดยใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ซึ่งจะเป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสุขและความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์ตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงให้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณ ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การคูณ สูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่มอญวิทยา ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในระดับมาก

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนได้ประยุกต์ระบบการสอนแบบ ASSURE Model ซึ่งเป็นรูปแบบของการวางแผนหรือการออกแบบการสอนโดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบ อีกทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งระบบการสอนแบบ ASSURE Model เป็นแนวทางในการวางแผนหรือการออกแบบการสอนโดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีซึ่งมีขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ASSURE Model

การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน (Analyze Learner Characteristics)

การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนเพื่อให้ทราบความพร้อมของผู้เรียน สภาพความต้องการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการเรียน แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยพิจารณาจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ในภาคเรียนที่ผ่านมา(เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 28) ให้ทราบความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ และนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ต่อไป





การกำหนดวัตถุประสงค์ (State Objectives)

ผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การคูณ ดังนี้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณได้ (K)
2. นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการหาผลคูณของการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



การเลือก ดัดแปลง หรือออกแบบสื่อ (Select, Modify, or Design Materials)

1. เลือกสื่อที่มีอยู่แล้วโดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความน่าสนใจ ดังนี้ (สื่อจากเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center) ค 1.1 ป.3/6

1.1 แบบทดสอบ คณิตศาสตร์ศาสตร์ ป.3 เรื่อง การคูณ

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138383>

1.2 เพลงสูตรคูณเพลีนเพลง

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/61800>

1.3 เกมสูตรคูณเพลีนเพลง

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/110500>

1.4 คลิปวิดีโอ เรื่อง การคูณ

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/22138>

1.5 เกม math monster การคูณ

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/application/102623>

1.6 ใบงานการคูณ

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/133075>

1.7 สมุดสะสมแต้ม

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/87016>

1.8 วงล้อสุ่ม

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/84716>

2. เลือกสื่อที่มีอยู่แล้วโดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความ
น่าสนใจ ดังนี้ (สื่อจากแอปพลิเคชัน Tiantian jump rope) ค 1.1 ป.3/6

2.1 แอปพลิเคชัน Tiantian jump rope

3. ออกแบบสื่อใหม่เพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ค 1.1 ป.3/6

3.1 สื่อ MM.market ตลาดการคูณ

3.2 ลอตเตอรี่การคูณ



การใช้สื่อ (Utilize Materials)

ดำเนินการใช้สื่อตามที่ได้มีการพิจารณาเลือกหรือสร้างไว้ โดยมีขั้นตอนเตรียมการใน
การใช้สื่อ ดังนี้

- ค้นหาสื่อที่เหมาะสม และมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด ในระบบ OBEC Content Center (สื่อตามขั้นตอน **Select, Modify, or Design Materials**)
- จัดเตรียมสภาพห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ โดยครูดาวน์โหลดและติดตั้งสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียบร้อย
- เตรียมนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ ในระบบ OBEC Content Center โดยครูแนะนำวิธีการใช้สื่ออย่างละเอียด
- ควบคุมชั้นเรียน ให้คำแนะนำผู้เรียนอยู่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ **(เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 13)**



การกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน (Require Learner Response)

จากที่นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ
Gpas 5 steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา เรื่อง การคูณ นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อในระบบ
คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC CONTENT CENTER) ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งสื่อเป็นการเรียนรู้
ที่ทันสมัย น่าสนใจ สนุกสนาน และเน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ในทุกที่ทุก
เวลา จากการเรียนรู้ผ่านสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC CONTENT CENTER)

เรื่อง การคูณ ส่งผลให้นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก โดยการตั้งคูณได้ (ด้านความรู้), นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการหาผลคูณของการคูณ จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณได้ (ด้านทักษะกระบวนการ) และ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดเป็นระบบ และสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้จนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองได้(ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)



การประเมิน (Evaluation)

- ประเมินความสำเร็จของผู้เรียน ว่าประสบผลสำเร็จตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้หรือไม่โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน ประเมินจากใบงาน และประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน (เอกสารหลักฐานอ้างอิง หน้า 19-22)
- ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมาก น้อยเพียงใด โดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และนำผล ความพึงพอใจที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 9)

3.2 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS

5 Steps



- ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)
- ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
- ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)
- ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)
- ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Self-Regulating)

(เอกสารหลักฐานอ้างอิง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน้า 13)

2. ดำเนินการนำสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

3. สังเกตพฤติกรรมการพูดตอบคำถามเป็นกลุ่ม การปรึกษาหารือภายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบของคำถามที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4. สังเกตปฏิกิริยาตอบกลับในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ว่าผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากเพียงใด

3.3 ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

1. นำสื่อได้แก่ แบบทดสอบเรื่องการคูณ สื่อสูตรคูณเพลีนเพลง สื่อเกมสูตรคูณเพลีนเพลง สื่อวิดีโอช่วยสอนเรื่องการคูณ เกม math monster การคูณ และ ใบงาน เรื่อง การคูณ ที่นำมาใช้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นำมาประเมินเพื่อหาความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก หน้า 30-31)

2. ประเมินความพึงพอใจสื่อที่นำมาใช้จากผู้เรียน (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก หน้า 9)

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การคูณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ			
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ	หลังเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ
1	5	50.00	10	100.00
2	4	40.00	7	70.00
3	4	40.00	7	70.00
4	5	50.00	10	100.00
5	5	50.00	7	70.00
6	4	40.00	9	90.00
7	5	50.00	10	100.00
8	3	30.00	10	100.00
9	3	30.00	7	70.00
10	4	40.00	9	90.00
11	4	40.00	7	70.00
12	5	50.00	9	90.00
13	6	60.00	8	80.00
14	6	60.00	10	100.00
15	5	50.00	9	90.00

ที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ			
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ	หลังเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ
16	6	60.00	10	100.00
17	4	40.00	8	80.00
18	4	40.00	10	100.00
19	4	40.00	10	100.00
20	3	30.00	8	80.00
21	4	40.00	10	100.00
22	5	50.00	10	100.00
23	5	50.00	10	100.00
24	4	40.00	10	100.00
25	3	30.00	10	100.00
26	4	40.00	8	80.00
27	4	40.00	10	100.00
28	4	40.00	9	90.00
29	4	40.00	10	100.00
ค่าเฉลี่ย	4.34	43.45	9.03	90.34

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ก่อนเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.45 และหลังเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.03 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.34

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยา ที่มีต่อใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ค่าเฉลี่ย
	3	2	1	
1.สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center มีความน่าสนใจ	29	0	0	3.00
	87	0	0	
2.สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center มีความหลากหลายและเหมาะสม	29	0	0	3.00
	87	0	0	
3.สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ช่วยทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	29	0	0	3.00
	87	0	0	
4.นักเรียนสนุกสนาน และมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมง	29	0	0	3.00
	87	0	0	
5.นักเรียนอยากให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเช่นนี้ในเนื้อหาต่อไป	29	0	0	3.00
	87	0	0	
ค่าเฉลี่ยรวม				3.00
ร้อยละ				100.00

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 2.01 – 3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.01 – 2.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.01 – 1.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่มอญวิทยามีความพึงพอใจต่อใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เรื่องการคูณในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มความสนใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เกิดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ อันเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออก และมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้มากขึ้น และยังสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสอนเพื่อน ๆ น้อง ๆ ได้

2. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และมีบทเรียนที่สามารถสืบค้นและเผยแพร่ในสื่อเทคโนโลยีได้ มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้มากขึ้น ครูผู้สอนได้ทราบถึงแนวทางการพัฒนา รูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางการใช้สื่อต่าง ๆ ในระบบ OBEC Content Center ที่มีการบูรณาการ และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถสอดแทรกเกมการศึกษาที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา โรงเรียนแม่มอญวิทยา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

5. บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ประกอบกับการนำเอาสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center มาช่วยพัฒนาทักษะการบวกจำนวนเต็มของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เรื่องการคูณสูงขึ้น เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น ได้แสดงความคิดเห็น กล้าคิดกล้าแสดงออก นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน

2. การใช้เทคโนโลยี เรียนรู้อย่างมีความสุขและพึงพอใจต่อการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์ตามศักยภาพ สามารถ นำความรู้ไปเชื่อมโยงให้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับ พี่ ๆ น้อง ๆ ในชุมชนคณิตศาสตร์ และนักเรียนที่สนใจ สามารถทบทวนบทเรียนด้วยตนเองที่บ้านได้ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ แนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ไปเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ได้

3. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

3.1 ครูควรมีการเสริมแรงโดยการให้แต้มคะแนนพิเศษ ให้กำลังใจ กล่าวชมเชยยกย่องให้กับนักเรียนตลอดการทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้ตื่นตัว

3.2 ครูควรมีการนำกิจกรรมเกี่ยวกับเกมคณิตศาสตร์อื่นๆ มาใช้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณต่อไป

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จลุล่วงเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือที่จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร และคณะครูใน โรงเรียนแม่มอญวิทยาที่มีส่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ความพร้อมและการสนับสนุนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เห็นผู้เรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้ได้มากที่สุด

1. หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศิษยานุศิษย์ให้คำปรึกษาและแนะนำการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก หน้า 39)

1.2 โรงเรียนแม่มอญวิทยาให้ความสำคัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่มอญวิทยาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนนำไปสู่การหาแนวทางแก้ไขผ่านกิจกรรม PLC (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก หน้า 32)

1.3 กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 จัดทำโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรมทางการศึกษา ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ขับเคลื่อนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก หน้า 40)

2. วิธีการที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

2.1 ครูผู้สอนมีส่วนร่วมมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อพัฒนานักเรียนโดยศึกษาค้นคว้าหาสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center เลือกเนื้อหาที่ดีและเหมาะสมมาจัดกิจกรรมให้นักเรียน

2.2 ครูผู้สอนมีความพร้อมในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ต่อเนื้อหาที่จัดกิจกรรม

2.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center มาช่วยพัฒนาทักษะการคุณของนักเรียน โดยใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

2.4 นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

2.5 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนได้นำความรู้ไปช่วยสอนและเผยแพร่ให้กับเพื่อน ๆ น้อง ๆ และนักเรียนที่สนใจ (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 37)

2. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ไปเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ โดยเผยแพร่ในกลุ่มไลน์โรงเรียนแม่มอญวิทยาและเผยแพร่ในเพจโรงเรียนแม่มอญวิทยา (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 38)

3. ครูผู้สอนเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียนแม่ยาววิทยา (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 38)

4. ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนแม่มอญวิทยาประจำปีการศึกษา 2567 (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 39)

5. ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practices For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้า 40)

6. ครูผู้สอนเผยแพร่แนวทางการจัดการศึกษา ในโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้าที่ 40)

7. ครูผู้สอน ได้รับรางวัล ระดับทอง ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กันยายน 2566 (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้าที่ 40)

8. ครูผู้สอนได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตตรวจราชการที่ 16 (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้าที่ 41)

9. ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568 (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้าที่ 41)

10. ครูผู้สอนได้นำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพเพื่อ รับตราพระราชทาน บ้านวิทยน้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2567 (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้าที่ 42)

11. ครูผู้สอนได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม อันดับ 1 ด้านครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้าที่ 42)

12. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่มอญวิทยา มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ หรือการสอบ National Test (NT) สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 8.54 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.51 คะแนน (เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวกหน้าที่ 43)

8. บรรณานุกรม

คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์./สืบค้นเมื่อ 9 กันยายน 2567/จาก<http://contentcenter.obec.go.th/>

การคูณ-ป-3-คณิตศาสตร์./สืบค้นเมื่อ 9 กันยายน 2567/จาก

<http://contentcenter.obec.go.th/>

การจัดการเรียนรู้แบบ active learning 5 steps./สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2567/จาก

[http:// www.eef.or.th/article-5-steps-active-learning/](http://www.eef.or.th/article-5-steps-active-learning/)

การจัดการเรียนรู้แบบ active learning. ./สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2567/จาก

<http://www.maceduca.com/news-detail.php?id=1>

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(2561)./หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ /

สสส ลาดพร้าว.

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การคูณ

เวลาเรียน 17 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันที่สอน 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก (ค 1.1 ป.3/6)

ตัวชี้วัดปลายทาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณได้ (K)
2. นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการหาผลคูณของการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน(A)

3. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ทำได้โดยการคูณทีละหลัก เริ่มจากหลักหน่วย แล้วจึงคูณหลักถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ

4. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps)

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสูตรคูณเพลिनเพลง ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/61800>



2. ครูแจกลูกอมเสียงทายให้กับนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน (ภายในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน)

3. นักเรียนและครูทบทวนการคูณโดยใช้เกม สูตรคูณเพลिनเพลง ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/110500>



4. นักเรียนและครูทบทวนการคูณโดยใช้สื่อ MM.market ตลาดการคูณ นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดบัตรโจทย์การคูณที่สุ่มได้ หาคำตอบให้ตรงราคาของสินค้าที่ติดไว้ภายในเวลา 1 นาที



5. ครูและนักเรียนสนทนา ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่ง
(แนวทางคำถาม : นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลักได้อย่างไร

แนวทางคำตอบ : สามารถหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลักได้โดยใช้สูตรคูณแม่นั้น ๆ

แนวทางคำถาม : ในบัตรส้อมมีโจทย์แบบอื่นหรือไม่

แนวทางคำตอบ : ในบัตรส้อมมีโจทย์การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก

แนวทางคำถาม : นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักได้หรือไม่ อย่างไร

แนวทางคำตอบ : ยังหาไม่ได้ ต้องศึกษา ค้นคว้า วิธีการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักก่อน)

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน) ศึกษาเนื้อหาจากคลิป
วิดีโอ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ ผ่านเว็บไซต์ OBECC Content Center 
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/22138> หรือ QR Code ที่ครูแสดง แล้วแลกเปลี่ยน
ความรู้กับกลุ่มอื่น จากนั้นครูถามคำถาม (นักเรียนแต่ละกลุ่มได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมที่ผ่านมา)



2. ครูนำโจทย์การคูณจาก สื่อ MM.market ตลาดการคูณ สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาช่วยกัน
หาคำตอบและส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 3 ตัวอย่าง
โดยเน้นย้ำเรื่องการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเพิ่ม
มากขึ้น นักเรียนกลุ่มไหนหาคำตอบได้ถูกต้องจะได้รับแต้มคะแนนพิเศษ

ตัวอย่างที่ 1 จงหาผลคูณ 32×4

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \\ 32 \\ \times 4 \\ \hline 128 \end{array}$$

ตอบ 128

ตัวอย่างที่ 2 จงหาผลคูณ 25×3

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \\ 25 \\ \times 3 \\ \hline 75 \end{array}$$

ตอบ 75

ตัวอย่างที่ 3 จงหาผลคูณ $2,543 \times 5$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2,543 \\ \times 5 \\ \hline 12,715 \end{array}$$

ตอบ 12,715

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกม MATH MONSTER เกมฝึกคณิต พิชิตมอนสเตอร์ ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center เป็นเกมแบบฝึกคณิตศาสตร์การคูณตอบถูกจะได้รับพลังในการจัดการมอนสเตอร์ เพื่อสะสมแต้มคะแนน ภายในเวลาที่ครกำหนด (กลุ่มละ 3 นาที)



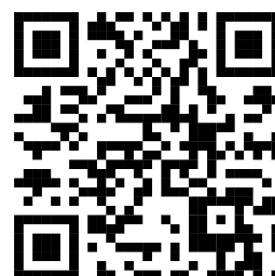
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม Tiantian jump rope (ภายใน 1 นาที) เพื่อสะสมโบนัส ภายในเกมจะมีการสุ่มนำคะแนนที่ได้คูณกับจำนวนที่สุ่มได้



ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การคูณ ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/133075> นักเรียนคนไหนทำใบงานเสร็จสามารถช่วยสอนเพื่อนภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มได้ จะได้รับแต้มคะแนนพิเศษ



ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานและตรวจสอบความถูกต้อง
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้

(การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ทำได้โดยการคูณทีละหลัก เริ่มจากหลักหน่วย แล้วจึงคูณหลักถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ)

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้ เราจะนำความรู้เรื่องการคูณ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
(แนวทางคำตอบ : สามารถนำความรู้ไปช่วยแนะนำเพื่อน ๆ ที่ยังไม่เข้าใจให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการซื้อของที่ร้านค้าได้)
2. นักเรียนกลุ่มไหนที่มีคะแนนสะสมรวมสูงสุดจะได้รับรางวัลลอตเตอรี่การคูณ เพื่อหาคำตอบแลกรับรางวัลจากครูผู้สอนทุก ๆ สัปดาห์

8. สื่อการเรียนรู้

1. สื่อวิดีโอเพลงสูตรคูณเพลีนเพลง
2. สื่อเกมสูตรคูณเพลีนเพลง
3. คลิปวิดีโอการสอน เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก
4. ลูกอมเสียงทายแบ่งกลุ่ม
5. สื่อ MM.market ตลาดการคูณ
6. เกม MATH MONSTER เกมฝึกคณิต พิชิตมอนสเตอร์
7. เกม Tiantian jump rope
8. ใบงาน เรื่อง การคูณ
9. สมุดสะสมแต้ม (รายบุคคล)
10. วงล้อสุ่ม
11. ลอตเตอรี่การคูณ
12. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณในใบงาน เรื่อง การคูณ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การคูณ	ใบงานเรื่อง การคูณ	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการหาผลคูณของการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณได้			
3.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง การคูณ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ
1	เด็กชายกิตติกวิน แยมูญ	10	100	ดี/ผ่าน
2	เด็กชายชิตพัทธ์ มุ่งใหญ่กลาง	8	80	ดี/ผ่าน
3	เด็กชายธีรภาพ เบเชกู	8	80	ดี/ผ่าน
4	เด็กชายวิวัฒน์ แพเชกู	10	100	ดี/ผ่าน
5	เด็กชายสกุลชัย แยมูญ	8	80	ดี/ผ่าน
6	เด็กชายเอกวิทย์ ลีส่อ	8	80	ดี/ผ่าน
7	เด็กชายคมกริช แยมอู	10	100	ดี/ผ่าน
8	เด็กชายธนาธิป อามอญู	10	100	ดี/ผ่าน
9	เด็กชายวุฒิกร แยมูญ	8	80	ดี/ผ่าน
10	เด็กชายไวยวิทย์ เปี้ยแลกู	8	80	ดี/ผ่าน
11	เด็กชายอาชวิน แยมอู	8	80	ดี/ผ่าน
12	เด็กหญิงกัญญภาภัก แยมเปียงกู	10	100	ดี/ผ่าน
13	เด็กหญิงธนัททา เซตุกู	8	80	ดี/ผ่าน
14	เด็กหญิงพิชญาพร เลายี	10	100	ดี/ผ่าน
15	เด็กหญิงมินา เซอมี	10	100	ดี/ผ่าน
16	เด็กหญิงวาเลนไทน์ แสนซี่	8	80	ดี/ผ่าน
17	เด็กหญิงอาจารย์ยา แยมูญ	10	100	ดี/ผ่าน
18	เด็กหญิงเอรียา ชะโกกู	10	100	ดี/ผ่าน
19	เด็กหญิงกรณิศา เบเชกู	8	80	ดี/ผ่าน
20	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แยมูญ	8	80	ดี/ผ่าน
21	เด็กหญิงนันท์นภัส ตาหมี	8	80	ดี/ผ่าน
22	เด็กหญิงปาริตา อาหนี่	10	100	ดี/ผ่าน
23	เด็กหญิงรัชนก เบเชกู	10	100	ดี/ผ่าน
24	เด็กหญิงศุภรัตน์ แลเชอ	10	100	ดี/ผ่าน
25	เด็กหญิงอุบลวรรณ แยม่งกู	8	80	ดี/ผ่าน
26	เด็กหญิงเอเดน ชะโกกู	10	100	ดี/ผ่าน
27	เด็กชายปีตา โซเชกู	8	80	ดี/ผ่าน
28	เด็กชายภวัต -	10	100	ดี/ผ่าน
29	เด็กชายภวัต -	10	100	ดี/ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการตรวจใบงาน

ระดับคุณภาพ		
ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
8-10 คะแนน	5 – 7 คะแนน	ต่ำกว่า 5 คะแนน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน : คะแนนความมุ่งมั่นในการทำงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคะแนน				คุณภาพ
		4	3	2	1	
1	เด็กชายกิตติกวิน แยลกู	/				ดีเยี่ยม
2	เด็กชายชิตัพพัธ มุ่งใหญ่กลาง		/			ดี
3	เด็กชายธีราภาพ เบเชกู		/			ดี
4	เด็กชายวิวัฒน์ แพเชกู	/				ดีเยี่ยม
5	เด็กชายสกุลชัย แยลกู		/			ดี
6	เด็กชายเอกวิทย์ ลีส่อ		/			ดี
7	เด็กชายคมกริช แยชอกู	/				ดีเยี่ยม
8	เด็กชายธนาธิป อามอญกู	/				ดีเยี่ยม
9	เด็กชายวุฒิกร แยลกู		/			ดี
10	เด็กชายไวยวิทย์ เปี้ยแลกู	/				ดีเยี่ยม
11	เด็กชายอาชวิน แยชอกู		/			ดี
12	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แยเปียงกู	/				ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงธนัทชา เซตุกู		/			ดี
14	เด็กหญิงพิชญพร เลายี	/				ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงมินา เซอมือ	/				ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงวาเลนไทน์ แสนชี		/			ดี
17	เด็กหญิงอาจารย์ยา แยลกู	/				ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงเอรียา สะโกกู	/				ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงกรณิศา เบเชกู		/			ดี
20	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แยลกู	/				ดีเยี่ยม
21	เด็กหญิงนันท์นภัส ตาหมี	/				ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงปาริตา อาหนี	/				ดีเยี่ยม
23	เด็กหญิงรัชนก เบเชกู	/				ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงศุภรัตน์ แลเชอ	/				ดีเยี่ยม
25	เด็กหญิงอุบลวรรณ แยล่งกู		/			ดี
26	เด็กหญิงเอเดน สะโกกู	/				ดีเยี่ยม
27	เด็กชายปีตา โซเชกู	/				ดีเยี่ยม
28	เด็กชายภวัต -	/				ดีเยี่ยม
29	เด็กชายภวัต -	/				ดีเยี่ยม

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (ผ่าน)	1 (ไม่ผ่าน)
ทำงานด้วยความขยัน อดทน และให้ งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่ กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และชื่นชม ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายบางครั้ง และชื่นชม ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่มีความอดทนใน การทำงาน ทำงาน ไม่สำเร็จตาม เป้าหมาย

แบบบันทึกคะแนนการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการแก้ปัญหา				ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ระดับคุณภาพ
		4	3	2	1		4	3	2	1	
1	เด็กชายกิตติกวิน แยมูญ	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
2	เด็กชายชิตพัทธ์ มุ่งใหญ่กลาง		/			ดี	/				ดีเยี่ยม
3	เด็กชายธีรภาพ เบเชกู		/			ดี	/				ดีเยี่ยม
4	เด็กชายวิวัฒน์ แพเชกู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
5	เด็กชายสกุลชัย แยมูญ		/			ดี		/			ดี
6	เด็กชายเอกวิทย์ ลีส่อ		/			ดี	/				ดีเยี่ยม
7	เด็กชายคมกริช แยมอู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
8	เด็กชายธนธิป อามอญู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
9	เด็กชายวุฒิกร แยมูญ		/			ดี		/			ดี
10	เด็กชายไวยวิทย์ เปี้ยแลกู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
11	เด็กชายอาชวิน แยมอู		/			ดี	/				ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แยมเปียงกู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงธนัทชา เซตูกู		/			ดี	/				ดีเยี่ยม
14	เด็กหญิงพิชญพร เลายี	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงมินา เซอมือ	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงวาเลนไทน์ แสนชี		/			ดี		/			ดี
17	เด็กหญิงอาจารย์ยา แยมูญ	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงเอรียา สะโกกู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงกรณิศา เบเชกู		/			ดี	/				ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แยมูญ	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
21	เด็กหญิงนันท์นภัส ตาหมี	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงปาริตา อาหนี่	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
23	เด็กหญิงรัชนก เบเชกู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงศุภรัตน์ แลเชอ	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
25	เด็กหญิงอุบลวรรณ แยมอู		/			ดี		/			ดี
26	เด็กหญิงเอเดน สะโกกู	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
27	เด็กชายปีตา โซเชกู		/			ดี	/				ดีเยี่ยม
28	เด็กชายภวิต -	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม
29	เด็กชายภวัต -	/				ดีเยี่ยม	/				ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน ด้านด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ			
4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1(ต้องปรับปรุง)
ใช้วิธีการดำเนินการ แก้ปัญหาได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ อธิบาย ขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหา ได้อย่างชัดเจน	ใช้วิธีการดำเนินการ แก้ปัญหาได้สำเร็จ และอธิบายขั้นตอน ของวิธีการแก้ปัญหา ได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหา ได้สำเร็จบางส่วน และ สามารถอธิบายขั้นตอนของ วิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการ แก้ปัญหาได้ไม่สำเร็จ แต่ สามารถอธิบายขั้นตอนของ วิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วน

เกณฑ์การประเมิน ด้านด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ			
4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1(ต้องปรับปรุง)
ใช้เทคโนโลยีดำเนินการ แก้ปัญหาได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ อธิบาย ขั้นตอนของการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างชัดเจน	ใช้เทคโนโลยี ดำเนินการแก้ปัญหา ได้สำเร็จ แต่อธิบายขั้นตอน วิธีการใช้เทคโนโลยีได้ บางส่วน	ใช้เทคโนโลยีดำเนินการ แก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ไม่ สามารถอธิบายขั้นตอนของ วิธีการใช้เทคโนโลยีได้	ใช้เทคโนโลยีดำเนินการ แก้ปัญหาได้ไม่สำเร็จ และ ไม่สามารถอธิบายขั้นตอน ของวิธีการใช้เทคโนโลยีได้

11. บันทึกหลังการสอน

1. นักเรียนจำนวน 29 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ - คน คิดเป็นร้อยละ -

2. ความรู้

จากการตรวจใบงานเรื่อง การคูณ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน สามารถหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักได้ โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ด้านทักษะและกระบวนการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอธิบายขั้นตอนวิธีการหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักได้โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีใช้ทักษะในการแก้ปัญหา และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

6. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

ในการจัดการเรียนการสอนบางขั้นตอน นักเรียนบางคนทำงานไม่ทันเพื่อน ครูใช้วิธีให้เพื่อนช่วยเพื่อน และการเสริมแรงเพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

7. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรมีการเสริมแรงในกิจกรรมการเรียนการสอน และนำสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมาย

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริทิพย์ บัวผัด)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง

☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง

☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราวรรณ โสตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่มณีวิทยา

วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

1. เพลงสูตรคูณเพลินเพลง ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center



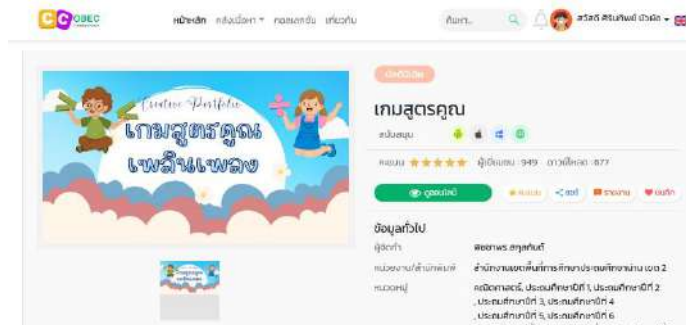
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/61800>



2. เกมสูตรคูณเพลินเพลง ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center



<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/110500>



3. สื่อ MM.market ตลาดการคูณ



4. คลิปวิดีโอ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content

Center <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/22138>



5. เกม MATH MONSTER เกมฝึกคณิต พิชิตมอนสเตอร์ ผ่านเว็บไซต์ OBECC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/application/102623>

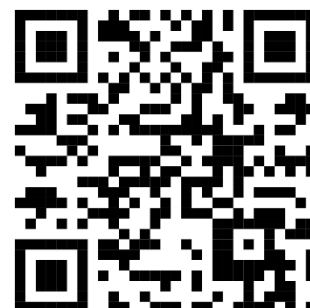
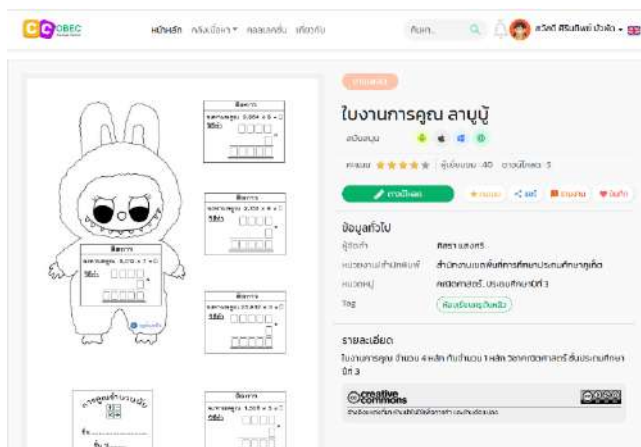


6. เกม Tiantian jump rope



7. ใบงาน เรื่อง การคูณ ผ่านเว็บไซต์ OBECC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/133075>



8. ลูกอมแบ่งกลุ่ม



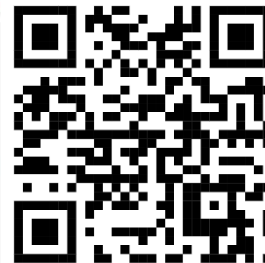
9. สมุดสะสมแต้ม ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/87016>



10. วงล้อสุ่ม ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/84716>



11. ลอตเตอรี่การคูณ



12. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138383>



ภาคผนวก ค

บันทึกหลังการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การคูณ แผนที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

บันทึกผลหลังการสอน

1. นักเรียนจำนวน 17 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82

2. ความรู้

จากการตรวจใบงานเรื่อง การคูณ พบว่า นักเรียนจำนวน 7 คน สามารถหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักได้ คิดเป็นร้อยละ 41.18 นักเรียนจำนวน 10 คน ยังขาดทักษะในการคูณทำให้หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักยังไม่สำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 58.82

3. ด้านทักษะและกระบวนการ

นักเรียนจำนวน 7 คน สามารถอธิบายการหาผลคูณได้ คิดเป็นร้อยละ 41.18 และนักเรียนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 อธิบายขั้นตอนการหาผลคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักได้ไม่สำเร็จ อธิบายได้บางส่วน

4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีใช้ทักษะในการแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

6. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

ในการจัดการเรียนการสอนยังขาดสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ทำให้การเรียนการสอนบางขั้นตอนเกิดความเบื่อหน่าย ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

7. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริทิพย์ บัวผัด)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

แบบบันทึกคะแนนสอบท้ายบท หน่วยที่ 7 เรื่อง การคูณ ภาคเรียนที่ 1/2566

ที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์หน่วยที่ 7 เรื่อง การคูณ			
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ	หลังเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ
1	3	30.00	7	70
2	3	30.00	6	60
3	2	20.00	7	70
4	2	20.00	5	50
5	4	40.00	5	50
6	3	30.00	5	50
7	4	40.00	7	70
8	3	30.00	5	50
9	4	40.00	7	70
10	3	30.00	5	50
11	3	30.00	5	50
12	2	20.00	5	50
13	5	50.00	7	70
14	4	40.00	7	70
15	1	10.00	5	50
16	3	30.00	6	60
17	5	50.00	7	70
ค่าเฉลี่ย	3.18	31.76	5.94	59.41

ภาคผนวก ค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566
(เพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน คณะความสามารถได้แก่ เก่ง ปานกลาง อ่อน)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนรวม	ผลการเรียน	หมายเหตุ
1	เด็กชายกิตติกวิน แยมูญ	85	4.0	
2	เด็กชายชิตัพพัธ มุ่งใหญ่กลาง	72	3.0	
3	เด็กชายธีราภาพ เบเชกู	67	2.5	
4	เด็กชายวิวัฒน์ แพเชกู	88	4.0	
5	เด็กชายสกุลชัย แยมูญ	68	2.5	
6	เด็กชายเอกวิทย์ ลีส่อ	65	2.5	
7	เด็กชายคมกริช แยมอู	89	4.0	
8	เด็กชายธนาริป์ อามอญู	92	4.0	
9	เด็กชายวุฒิกกร แยมูญ	61	2	
10	เด็กชายไวยวิทย์ เปี้ยแลกู	73	3	
11	เด็กชายอาชวิน แยมอู	66	2.5	
12	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แยมเปียงกู	73	3	
13	เด็กหญิงธนัททา เซตุกู	64	2	
14	เด็กหญิงพิชญาพร เลายี	76	3.5	
15	เด็กหญิงมินา เซอมือ	89	4	
16	เด็กหญิงวาเลนไทน์ แสนซี่	71	3	
17	เด็กหญิงอาจารย์ยา แยมูญ	95	4	
18	เด็กหญิงเอรียา สะโกกู	91	4	
19	เด็กหญิงกรณิศา เบเชกู	77	3.5	
20	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แยมูญ	90	4	
21	เด็กหญิงนันท์นภัส ตาหมี	88	4	
22	เด็กหญิงปาริตา อาหนี่	96	4	
23	เด็กหญิงรัชนก เบเชกู	95	4	
24	เด็กหญิงศุภรัตน์ แลเชอ	95	4	
25	เด็กหญิงอุบลวรรณ แยม่งกู	71	3	
26	เด็กหญิงเอเดน สะโกกู	88	4	
27	เด็กชายปีตา โซเชกู	77	3.5	
28	เด็กชายภวิต -	89	4	
29	เด็กชายภวัต -	91	4	

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนแม่มอญวิทยา

แบบประเมินสื่อในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์

ชื่อสื่อ.....

ชื่อเรื่องที่เรียน

วันที่เรียน.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับการประเมิน 😊 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มาก

😐 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม ปานกลาง

😞 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อย

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		3 (มาก) 😊	2 (ปานกลาง) 😐	1 (น้อย) 😞
1	สื่อนี้มีความสวยงาม น่าสนใจ			
2	สื่อนี้ฟังหรืออ่านแล้วเข้าใจง่าย			
3	สื่อช่วยให้นักเรียน เรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น			
4	สื่อมีเกม/ภาพ/กิจกรรมที่สนุกสนาน			
5	อยากใช้สื่อแบบนี้อีกในครั้งต่อไป			
รวม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

โรงเรียนแม่มอญวิทยา แบบสรุปผลการประเมินสื่อในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ภาคเรียนที่ 1/2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การคูณ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ

ที่	รายการประเมิน	รายการสื่อ			
		สื่อ เพลงสูตรคูณ เพลงคูณ	สื่อ เกมสูตรคูณ เกมคูณ	สื่อวิดีโอ การคูณ	สื่อ MM.market ตลาดการคูณ
1	สื่อนี้มีความสวยงาม น่าสนใจ	83	83	84	83
	ร้อยละ	95.40	95.40	96.55	95.40
2	สื่อนี้ฟังหรืออ่านแล้วเข้าใจง่าย	87	85	87	84
	ร้อยละ	100.00	97.70	100.00	96.55
3	สื่อช่วยให้นักเรียน เรียนรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ได้ ดีขึ้น	85	85	86	83
	ร้อยละ	97.70	97.70	98.85	95.40
4	สื่อมีเกม/ภาพ/กิจกรรมที่สนุกสนาน	81	81	83	81
	ร้อยละ	93.10	93.10	95.40	93.10
5	อยากใช้สื่อแบบนี้อีกในครั้งต่อไป	87	87	87	87
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00
	คะแนนเฉลี่ย	84.60	84.20	85.40	83.60
	ร้อยละ	97.24	96.78	98.16	96.09
	ความสอดคล้อง	มาก	มาก	มาก	มาก

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 70 – 87 ☐ มีความสอดคล้องในระดับมาก
- คะแนน 50 - 69 ☐ มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง
- คะแนน 0 - 49 ☐ มีความสอดคล้องในระดับน้อย

โรงเรียนแม่มอญวิทยา แบบสรุปผลการประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ภาคเรียนที่ 1/2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การคูณ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักโดยการตั้งคูณ

ที่	รายการประเมิน	รายการสื่อ		
		สื่อเกม MATH MONSTER	สื่อใบงาน การคูณ	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
1	สื่อนี้มีความสวยงาม น่าสนใจ	87	85	83
	ร้อยละ	100.00	97.70	95.40
2	สื่อนี้ฟังหรืออ่านแล้วเข้าใจง่าย	84	85	84
	ร้อยละ	96.55	97.70	96.55
3	สื่อช่วยให้นักเรียน เรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น	87	84	86
	ร้อยละ	100.00	96.55	98.85
4	สื่อมีเกม/ภาพ/กิจกรรมที่สนุกสนาน	87	84	84
	ร้อยละ	100.00	96.55	96.55
5	อยากใช้สื่อแบบนี้อีกในครั้งต่อไป	87	85	84
	ร้อยละ	100.00	97.70	96.55
	คะแนนเฉลี่ย	86.40	84.60	84.20
	ร้อยละ	99.31	97.24	96.78
	ความสอดคล้อง	มาก	มาก	มาก

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 70 – 87 ☐ มีความสอดคล้องในระดับมาก
- คะแนน 50 - 69 ☐ มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง
- คะแนน 0 - 49 ☐ มีความสอดคล้องในระดับน้อย

ภาคผนวก จ

ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps

ภาพการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

ผู้เรียนเกิดการสังเกต หรือตั้งข้อสงสัยในปัญหาจากการกระตุ้นของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การสร้างสถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้ผู้เรียนต้องการหาคำตอบด้วยตัวเองด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอบตัว



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

ผู้เรียนนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่รวบรวมได้มาร่วมกันวิเคราะห์ว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาได้อย่างไร จากนั้นจึงจัดจำแนกข้อมูล และนำไปวางแผนการปฏิบัติ



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์และวางแผนแล้วไปปฏิบัติและลงมือทำ โดยจะเกิดการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการปฏิบัติจริง การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จที่ดียิ่งขึ้นต่อไป



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา จนสามารถสรุปออกมาเป็นหลักการ สื่อสารผ่านการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยาย หรือจัดทำเป็นสื่อต่าง ๆ



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบ OBEC Content Center

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น
เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มไลน์โรงเรียนแม่มอญวิทยาและเพจโรงเรียนแม่มอญวิทยา



ภาพครูผู้สอนเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียนแม่ยาววิทยา



ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนแม่มอญวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2567



ครูผู้สอน ได้รับรางวัล ระดับทอง ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practices For Active Learning)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจัดการศึกษา ในโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



นางสาวศิริทิพย์ บัวผัด โรงเรียนแม่มอญวิทยา

ภาพครูผู้สอนได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน
ระดับเขตตรวจราชการที่ 16



ภาพครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



ภาพครูผู้สอนได้รับรางวัล ผู้มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม อันดับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เป็นคณะกรรมการการดำเนินงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก
ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่มอญวิทยา
มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ หรือการสอบ National Test (NT) สูงขึ้น
จากปีการศึกษา 2566 8.54 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.51 คะแนน

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
ด้านภาษา	63.33	60.05	- 3.28
ด้านคำนวณ	55.33	61.51	+ 8.54
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	59.33	60.78	+ 1.45



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

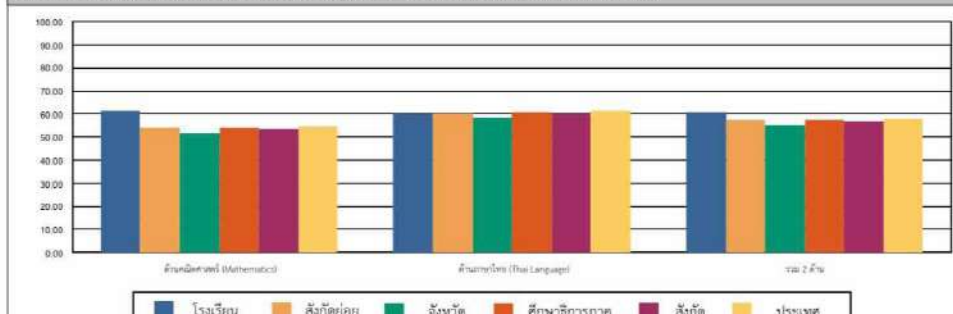
รหัสโรงเรียน : 1057120059 ชื่อโรงเรียน : แม่มอญวิทยา ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เมืองเชียงราย จังหวัด : เชียงราย
สังกัด : สพป.เชียงราย เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : เหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 29 คน (ปกติ : 29 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน (N=100)	สังกัดย่อย (N=602)	จังหวัด (N=602)	ศึกษาธิการภาค (N=1,299)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.51	54.06	52.00	54.14	53.45	54.41
	S.D.	17.85	21.75	21.44	21.65	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.05	60.45	58.36	60.85	60.34	61.21
	S.D.	16.60	19.95	20.19	20.06	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.78	57.26	55.18	57.49	56.90	57.81
	S.D.	15.36	19.01	19.11	19.09	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	13	44.82	9	31.03	7	24.13	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	11	37.93	11	37.93	6	20.68	1	3.44
รวม 2 ด้าน	8	27.58	15	51.72	6	20.68	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่มอญวิทยา
มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ หรือการสอบ National Test (NT)
ได้คะแนน 70 คะแนนขึ้นไป



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่มอญวิทยา
มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ หรือการสอบ National Test (NT)
ได้คะแนน 70 คะแนนขึ้นไป



