

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ตามรูปแบบ PISA ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยชมภู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

นายณัฐพล ธิตา ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยชมภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนตามรูปแบบ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนบนพื้นที่สูง โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน การเกี้ยวโยง การสำรวจ การอธิบาย การขยายความ และการประเมิน เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้สอดคล้องกับมาตรฐาน PISA ที่เน้นทักษะการเข้าถึงและดึงข้อมูล การบูรณาการและตีความ และการสะท้อนและประเมิน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยชมภู อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 20 คน ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E เข้ากับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนตามรูปแบบ PISA เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตามรูปแบบ PISA แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการศึกษาพบว่า การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ส่งผลให้ทักษะการอ่านของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 62.30 (S.D. = 8.15) เป็น 78.45 (S.D. = 6.82) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 8.923, p < 0.001$) เมื่อวิเคราะห์ตามองค์ประกอบของทักษะการอ่าน PISA พบว่า ทักษะการเข้าถึงและดึงข้อมูลพัฒนาจาก 65.20 เป็น 80.15 ทักษะการบูรณาการและตีความพัฒนาจาก 58.75 เป็น 76.30 และทักษะการสะท้อนและประเมินพัฒนาจาก 63.45 เป็น 78.90 ทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.001$) นอกจากนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการทำงานร่วมกันและการคิดเชิงวิพากษ์ที่ดีขึ้น ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนตามรูปแบบ PISA สำหรับนักเรียนในพื้นที่สูง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่นๆ ที่มีบริบทคล้ายกัน และเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้อย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: สืบเสาะหาความรู้ 5E ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนไทยตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ถือเป็นประเด็นสำคัญที่ภาครัฐและหน่วยงานการศึกษาต่างๆ ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผลการประเมิน PISA ของนักเรียนไทยในช่วงปี 2018-2022 ยังคงอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) โดยเฉพาะด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานการณ์ดังกล่าวมีความท้าทายเป็นพิเศษสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่สูง ซึ่งมักประสบปัญหาด้านการขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้ ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่จำกัด ส่งผลให้นักเรียนใน

พื้นที่ดังกล่าวมีระดับทักษะการอ่านการเขียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบ้านห้วยชมภู อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนหนึ่งในพื้นที่สูงที่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินข้อมูลอย่างมี เหตุผล จึงเป็นอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่าง เต็มที่ ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนตามรูปแบบ PISA มีหลายมิติที่สำคัญ ประการแรก ทักษะการอ่านตาม PISA ไม่ได้เน้นเพียงการอ่านออกเสียงหรือการจดจำข้อมูลเท่านั้น แต่เน้นการพัฒนา ความสามารถในการเข้าถึงและดึงข้อมูล (Retrieving Information) การบูรณาการและตีความ (Integrating and Interpreting) และการสะท้อนและประเมิน (Reflecting and Evaluating) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประการที่สอง การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E (5E Learning Cycle) ที่ ประกอบด้วยขั้นตอนการเกี้ยวโยง (Engage) การสำรวจ (Explore) การอธิบาย (Explain) การขยายความ (Elaborate) และการประเมิน (Evaluate) จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ และการ เรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประการที่สาม การพัฒนาทักษะดังกล่าวในบริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูงจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาระหว่างพื้นที่ต่างๆ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนยังเป็นการสร้างรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่ง จะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต

การดำเนินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้มีความสำคัญเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาไทยในหลาย ประการ ประการแรก ผลงานนี้สามารถเป็นต้นแบบสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่ที่มีบริบทคล้ายกันในการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการปรับใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน ประการที่สอง การพัฒนาทักษะการอ่านการ เขียนอย่างเป็นระบบจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนไทยในเวทีสากล และยกระดับ คุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม ประการที่สาม ผลงานนี้จะสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่า สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ประการที่สี่ การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบ สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Learning) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลงานนี้ยังมีความสำคัญในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ และการขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ ซึ่งจะเป็นการสร้างการ เปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อระบบการศึกษาไทยในระยะยาว การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนจึง ไม่ใช่เพียงการยกระดับคะแนนสอบ แต่เป็นการลงทุนในการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ของการพัฒนาประเทศในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ในการ ยกระดับทักษะการอ่านการเขียนตามรูปแบบ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนบนพื้นที่สูง
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ต่อการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้าน การอ่านของนักเรียน ทั้งในด้านการเข้าถึงและดึงข้อมูล การบูรณาการและตีความ และการสะท้อนและ ประเมิน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านตามรูปแบบ PISA เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการใช้กิจกรรม
- นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีระดับทักษะการอ่านตามรูปแบบ PISA ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนตั้งแต่ 70 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ได้แก่วิเคราะห์ข้อดีหรือข้อเสียในการเรียนรู้ ความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์
- นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านการเขียนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ และในชีวิตประจำวัน โดยแสดงออกผ่านการเชื่อมโยงความรู้ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่

กระบวนการพัฒนาผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1: การเตรียมการและวางแผน (Pre-Implementation Phase)

ระยะเวลา: 4 สัปดาห์

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ

- ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและบริบทโรงเรียน
- วิเคราะห์ระดับทักษะการอ่านปัจจุบันของนักเรียน
- ประเมินทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่

1.2 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาแนวคิดการประเมิน PISA และทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
- ศึกษากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E และการประยุกต์ใช้
- ทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ

- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการ 5E
- สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตามรูปแบบ PISA
- ออกแบบแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 2: การทดสอบและปรับปรุงเครื่องมือ (Pilot Testing Phase)

ระยะเวลา: 2 สัปดาห์

2.1 การทดสอบเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างย่อย

- ทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก
- ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบและเครื่องมือประเมิน
- รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากครูและนักเรียน

2.2 การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ

- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลป้อนกลับ
- ปรับแก้แบบทดสอบและเครื่องมือประเมินให้มีความเหมาะสม

- ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 3: การดำเนินการวิจัย (Implementation Phase)

ระยะเวลา: 12 สัปดาห์

3.1 การประเมินก่อนการทดลอง (Pre-test)

- ทดสอบระดับทักษะการอ่านเริ่มต้นของนักเรียน 20 คน
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และทัศนคติต่อการอ่าน
- บันทึกข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5E

สัปดาห์ที่ 1-3: ขั้นตอนการเกี่ยวโยง (Engage)

- ใช้เนื้อหาและบริบทท้องถิ่นสร้างความสนใจ
- เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนกับความรู้ใหม่
- กระตุ้นการตั้งคำถามและความอยากรู้

สัปดาห์ที่ 4-6: ขั้นตอนการสำรวจ (Explore)

- ให้นักเรียนค้นหาและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ
- พัฒนาทักษะการเข้าถึงและดึงข้อมูล
- ฝึกการใช้กลยุทธ์การอ่านที่หลากหลาย

สัปดาห์ที่ 7-8: ขั้นตอนการอธิบาย (Explain)

- นักเรียนนำเสนอผลการสำรวจและความรู้ที่ค้นพบ
- พัฒนาทักษะการบูรณาการและตีความข้อมูล
- ส่งเสริมการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

สัปดาห์ที่ 9-11: ขั้นตอนการขยายความ (Elaborate)

- นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่และหลากหลาย
- พัฒนาทักษะการสะท้อนและประเมินข้อมูล
- ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

สัปดาห์ที่ 12: ขั้นตอนการประเมิน (Evaluate)

- ประเมินความเข้าใจและการเรียนรู้ของนักเรียน
- สะท้อนกระบวนการเรียนรู้และผลที่ได้รับ
- ประเมินการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.3 การประเมินหลังการทดลอง (Post-test)

- ทดสอบระดับทักษะการอ่านหลังการใช้กิจกรรม
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และทัศนคติที่เปลี่ยนแปลง
- สำรวจความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4: การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (Data Analysis Phase)

ระยะเวลา: 2 สัปดาห์

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

- วิเคราะห์คะแนนทักษะการอ่านก่อนและหลังการทดลอง
- ทดสอบนัยสำคัญทาง statistics โดยใช้ t-test
- วิเคราะห์ผลตามองค์ประกอบทักษะการอ่าน PISA

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

- วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
- ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ 5E
- วิเคราะห์ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 5: การนำเสนอผลและการขยายผล (Dissemination Phase)

ระยะเวลา: 2 สัปดาห์

5.1 การจัดทำรายงานผลการวิจัย

- สรุปผลการดำเนินงานและข้อค้นพบ
- จัดทำคู่มือการใช้กระบวนการ 5E
- เตรียมเอกสารสำหรับการเผยแพร่

5.2 การนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน

- นำเสนอผลงานต่อผู้บริหารและครูในโรงเรียน
- แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนอื่นในพื้นที่
- เตรียมการขยายผลไปสู่ชั้นเรียนอื่น

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านตามรูปแบบ PISA จากการดำเนินการศึกษาเชิงปฏิบัติการเป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยชมภู จำนวน 20 คน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ผลการศึกษาพบว่า:

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านโดยรวม

1. คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจาก 62.30 คะแนน (SD = 8.15) เป็น 78.45 คะแนน (SD = 6.82)

2. การเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 25.93 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 20

3. ผลการทดสอบทางสถิติแสดงนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 ($t = 8.923$, $p < 0.001$)

ผลการพัฒนาตามองค์ประกอบทักษะการอ่าน PISA

- ทักษะการเข้าถึงและดึงข้อมูล (Retrieving Information)

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 65.20 คะแนน เป็น 80.15 คะแนน

การพัฒนาขึ้นร้อยละ 22.92 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.001$)

- ทักษะการบูรณาการและตีความ (Integrating and Interpreting)

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 58.75 คะแนน เป็น 76.30 คะแนน

การพัฒนาขึ้นร้อยละ 29.87 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.001$)

- ทักษะการสะท้อนและประเมิน (Reflecting and Evaluating)

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 63.45 คะแนน เป็น 78.90 คะแนน

การพัฒนาขึ้นร้อยละ 24.35 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.001$)

การบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 90 มีระดับทักษะการอ่านตามรูปแบบ PISA ในระดับดีขึ้น (คะแนนตั้งแต่ 70 คะแนนขึ้นไป) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85

นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) มีคะแนนทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจากระดับเดิม

ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

- นักเรียนแสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
- มีการตั้งคำถามและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองมากขึ้น
- ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมและการส่งงานตรงเวลาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95

ความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น

- นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงานต่อหน้าชั้นเรียนมากขึ้น
- มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- ความเชื่อมั่นในตนเองด้านการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ทักษะการทำงานร่วมกัน

- นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ทักษะการสื่อสารและการประสานงานในกลุ่มได้รับการพัฒนา

ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล
- มีการตั้งคำถามเชิงลึกและการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

ปัจจัยความสำเร็จ

ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับมาตรฐาน PISA และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E มีการศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจบริบทของนักเรียนในพื้นที่สูงอย่างลึกซึ้ง ครูสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ด้านการจัดการเรียนการสอน - การใช้เวลา การปรับวิธีการสอน

ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน - การพัฒนาทีละด้าน การใช้ข้อความหลากหลาย

ด้านการจัดการชั้นเรียน - การสร้างความมั่นใจ การเรียนรู้แบบกลุ่ม

ด้านการประเมินผล - การประเมินตามมาตรฐาน การให้ข้อมูลป้อนกลับ

ด้านการพัฒนาทีมงาน - การทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ข้อควรระวังและข้อจำกัด - สิ่งที่ต้องระวังและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

แนวทางการขยายผล - วิธีการนำไปใช้ในโรงเรียนอื่นและผลกระทบระยะยาว

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิรวัดน์ อินทร์อุดม. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 17(2), 45-62.
- ทิตนา แคมมณี. (2563). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 23). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2563). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ประเวศ วะสี. (2565). การปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: ทิศทางและแนวทาง. *วารสารครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 50(1), 1-20.
- ปรีชา ชำนาญกิจ. (2564). การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(3), 78-95.
- ปิยะดา อุทัยรัตน์. (2565). ความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบ PISA: ความท้าทายและแนวทางการพัฒนาสำหรับนักเรียนไทย. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 18(1), 25-40.
- ภูวดล อ่อนละมูล. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 21(2), 156-169.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2564). *การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปกรรม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2565). การประเมินผลการศึกษาแนวใหม่: จากความรู้สู่การปฏิบัติ. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกรรม*, 14(2), 87-104.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2565). *การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง*. โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *รายงานผลการประเมิน PISA 2022 ของนักเรียนไทย*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. (2566). *รายงานประจำปี 2566*. โรงพิมพ์ชุมชนเชียงราย.
- สุภาพร ศรีวงศ์. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 11(1), 23-38.

สำเนาวุฒิบัตร

การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ระหว่างวันที่ 24 - 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2567



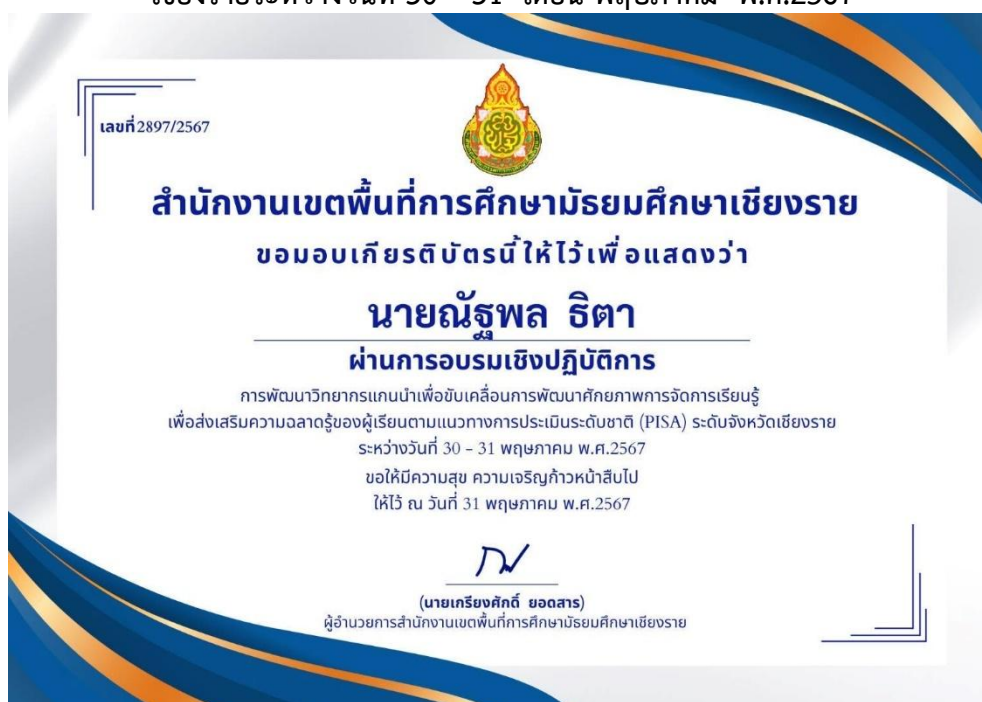
ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ PISA On Demand



วิทยาการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) 2022
ระหว่างวันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2565



การพัฒนาวิทยากรแกนนำเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับจังหวัด
เชียงรายระหว่างวันที่ 30 - 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567



เป็นผู้นำเสนอและร่วมเสวนาเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างครูดี นักเรียนดี มีความสุข
 ในหัวข้อ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานดีเด่นด้าน Coding และ PISA”
 ระหว่างวันที่ 17 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2567

