

**การนิเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1**

นางสาวรัชฎา อภิวงศ์งาม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการนิเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการนิเทศพบว่า ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (Output) 1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จัดทำแผนการขับเคลื่อนการเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมินและดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดปีการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ และครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) ครูภาษาไทยดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้กับผู้เรียนโดยนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านไปพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92 ของโรงเรียนทั้งหมด และจัดเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 8 ของโรงเรียนทั้งหมด และทุกโรงเรียน นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้สู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการสร้างข้อสอบด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบ PISA Ondemand 4) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยคณะศึกษานิเทศก์ผู้ขับเคลื่อนการประเมิน PISA ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนทุกคน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย ผลที่เกิดกับผู้เรียน (Outcome) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ตามกรอบโครงสร้างการประเมินด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการทำข้อสอบแบบ Paper base และ Computer base การพัฒนาโดยใช้ระบบ Computer base test ทุกระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ (Keywords) : การนิเทศ, ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, แนวทางการประเมิน PISA

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความใน

มาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในฐานะของพลเมืองโลกคือการพัฒนาความรู้ ความคิด สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงในลักษณะการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังสอดคล้องกับสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด 3R และ 8C สมรรถนะเป็นเป้าหมายสำคัญที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพราะสมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคล เป็นผลรวมของการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในงานหรือสถานการณ์ ซึ่งแสดงออกทางพฤติกรรม การปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

ความฉลาดรู้ (Literacy) หมายถึง การมีทักษะและความรู้ที่จะใช้ชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่แค่การอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่รวมถึงความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคม ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) หรือ “การรู้เรื่องการอ่าน” เป็นสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะฉลาดรู้ด้านการอ่านคือ ความรู้และทักษะที่จะเข้าถึงเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่อ่านได้ และประเมินคิดวิเคราะห์ย้อนกลับถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารเรื่องใดให้ผู้อ่าน

จากผลการประเมินตามโครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่านในปี ค.ศ.2015 พบว่า คุณภาพการศึกษาของเยาวชนไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน หรือมีคะแนนสอบต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยโดยเฉพาะผลของการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านของผู้เรียนไทยมีประเด็นที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยมีจุดอ่อนในเรื่องดังกล่าว ผลการศึกษาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของไทย ค.ศ.2015 พบว่าผู้เรียนไทยอยู่ในลำดับที่ 48 จาก 65 ประเทศ และมีผู้เรียนที่มีความฉลาดรู้ด้านการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน ร้อยละ 33 ผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนไทยตอบคำถามด้านการรู้เรื่องการอ่านผิด ร้อยละ 52.4 ดังนั้น จึงควรมีมาตรการในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้โดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเพื่อลดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทั่วประเทศให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกสังกัด

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ สาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน ได้แก่ สาระการอ่าน

รองลงมาคือสาระการเขียน ซึ่งรูปแบบและลักษณะของข้อสอบเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถจากการเรียนในสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ประยุกต์เข้ากับทักษะและความสามารถในการประมวลความรู้ความเข้าใจ ที่สะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ที่เป็นผลจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้นๆ ผลการประเมินของโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด มีทั้งนักเรียนในกลุ่มสูง ที่มีผลการประเมินในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสังกัด จากผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โรงเรียนในสังกัดพบว่า ยังมีครูสอนหลายโรงเรียนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการในการพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน และมีความต้องการรับการนิเทศด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน นอกจากนี้และยังมีผู้เรียนอีกเป็นจำนวนมากที่ยังควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะและความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ อีกทั้งเป็นทักษะที่ผู้เรียนควรมีเพื่อให้พร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในสามด้านหลัก คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินจาก PISA ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคะแนน PISA 2025 จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากงานวิจัย และกรอบการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้มาวางแผนการพัฒนาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ ในการเสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลอย่างรอบด้าน มีคุณธรรมกำกับการตัดสินใจ ใช้ความเป็นเหตุเป็นผลที่ตั้งอยู่บนความเข้าใจในความเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ใช้จินตนาการ และความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย ด้วยเหตุนี้ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จึงมีองค์ประกอบ อยู่ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Retrieving information) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน 2) ด้านการบูรณาการและการตีความ (Interpretation and interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ 3) ด้านการสะท้อนและประเมิน (Reflection and Evaluation) จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จึงได้พัฒนาการนิเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการเสริมสร้างพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพ สะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้

และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม สามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพสังคมและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลการนิเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 25 คน ระยะเวลาการดำเนินการศึกษา ปีการศึกษา 2567

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีแผนการขับเคลื่อนการเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA
2. ครูภาษาไทยจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้กับผู้เรียนโดยนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านไปพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
3. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในการทำข้อสอบแบบ Paper base และ Computer base การพัฒนาโดยใช้ระบบ Computer base test ทุกระบบ

กระบวนการพัฒนาผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

จากการศึกษาหลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ผู้ศึกษาได้นำมาประมวลเพื่อออกแบบวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ เป็นรูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model มีแผนในการขับเคลื่อนเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA 2025 โดยใช้ Six Step Model รูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

Step 1 ศึกษาข้อมูล (Review)

ศึกษาข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาข้อมูลครูผู้สอนตามกรอบการประเมินด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ศึกษาบริบทของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ทั้ง 25 โรงเรียน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพปัญหา สอบถามและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ประกอบในวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ

Step 2 เพิ่มพูนวางแผน (Plan)

นำข้อมูลจากการศึกษาบริบท และข้อมูลสรุปผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาประชุมวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการ PLC กำหนดรูปแบบการนิเทศทั้งรูปแบบออนไลน์ และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด

Step 3 สร้างแก่นเครื่องมือ (Create)

นำคู่มือ แนวทาง เอกสารความรู้จาก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน ในสังกัด ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับแผนการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้นิเทศ ได้เสนอแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ PISA CRI1 โดยใช้ระบบการพัฒนาความรู้ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา และเน้นการนำไปใช้ในกลุ่สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Step 4 ยึดถือการนิเทศ (Action)

นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดยการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในพื้นที่ใกล้เคียง

Step 5 จัดประเภทรายงาน (Assessment)

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินร่วมกับนานาชาติ ด้วยกระบวนการ AAR เพื่อวิเคราะห์สรุปผลการพัฒนาที่บรรลุตามเป้าหมาย ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประเมินจากใบกิจกรรม จากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด สรุปและรายงานผลการพัฒนาในภาพรวม

Step 6 ประสาน เผยแพร่ ชื่นชม (Reinforce)

สรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปแบบเวทีวิชาการ นำผลการดำเนินงานไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง PISA ที่โดดเด่นและเป็นแบบอย่างได้ ในรูปแบบ Online ผ่าน YouTube Live ประเด็น Talk & Share ค่ายเฟื่องเรือง PISA ในวันที่ 17 สิงหาคม 2567

การนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการนิเทศ

นำรูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศได้พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม ดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ประกอบด้วย

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นโดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน
2. พัฒนาตามนโยบายการส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาทักษะภาษาไทยสู่การปฏิบัติ
3. การพัฒนาศักยภาพครูผ่านระบบ On Demand ของศูนย์ PISA เพื่อนำองค์ความรู้ไปปรับใช้
4. นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในพื้นที่ใกล้เคียง และคณะศึกษานิเทศก์

5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินร่วมกับนานาชาติ ด้วยกระบวนการ AAR เพื่อวิเคราะห์สรุปผลการพัฒนาที่บรรลุตามเป้าหมาย สรุปและรายงานผลการพัฒนาในภาพรวม

6. สรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (Output)

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จัดทำแผนการขับเคลื่อนการเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมินและดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดปีการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ และครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ครูภาษาไทยดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้กับผู้เรียนโดยนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านไปพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนาผู้เรียนรูปแบบบูรณาการ จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92 ของโรงเรียนทั้งหมด และจัดเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมได้รับการพัฒนา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8 ของโรงเรียนทั้งหมด และทุกโรงเรียน นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เป้าหมายการพัฒนา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำชุดพัฒนา เล่มที่ 3 และ 4 ลงสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการสร้างข้อสอบด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบ PISA Ondemand เพื่อนำองค์ความรู้มาปรับใช้ในการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ในชั้นเรียนของตนเอง

4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยคณะศึกษานิเทศก์ผู้ขับเคลื่อนการประเมิน PISA ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย

ผลที่เกิดกับผู้เรียน (Outcome)

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA พัฒนาผู้เรียนในการทำข้อสอบแบบ Paper base และ Computer base การพัฒนาโดยใช้ระบบ Computer base test ทุกระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA อย่างครบถ้วน เพิ่มโอกาสในใช้ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพสังคมและการเรียนรู้ในอนาคต

2. ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ประสิทธิภาพของการสอนสูงขึ้น ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้มากขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อไปได้ดี

3. สถานศึกษาศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางไปใช้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและตรงเป้าหมายที่เขตพื้นที่ได้กำหนดไว้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการนิเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 สามารถทำให้องค์กรมีรูปแบบและวิธีการดำเนินการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สะดวกต่อผู้ปฏิบัติในองค์กร สามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติในระดับสถานศึกษาให้ครูในโรงเรียนได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินการเพื่อให้ประสบความสำเร็จอาศัยปัจจัยหลายด้านที่เชื่อมโยงกัน ทั้งการส่งเสริมสนับสนุนจากต้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านลงสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแนวทางในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้ตามบริบทพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับในแนวทางของวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำไปขับเคลื่อนให้กับสถานศึกษา มีการอธิบายหลักการ เหตุผล และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำไปใช้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำการขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ทุกคน ตลอดจนครูวิชาการ ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ สนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปด้วยดี มีการประเมินและสะท้อนผล (Reflection) อย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศติดตามรูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศพัฒนาขึ้น

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

เทคนิคสู่ความสำเร็จในการนิเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศพัฒนาขึ้น ผู้นิเทศมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแรงบันดาลใจจากการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เพื่อให้เป็นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในทุกวิชา ผู้นิเทศมีการเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศ ศึกษาบริบทของสถานศึกษา เป้าหมาย และปัญหาที่แท้จริง วางแผนการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นชัดเจน แจ่มชัด วัตถุประสงค์และแนวทางการนิเทศล่วงหน้าให้ครูรู้สึกเป็นมิตร สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และให้เกียรติ รับฟังครูด้วยใจ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและสะท้อนปัญหา สรุปผลร่วมกันและสร้างแนวทางต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

การขยายผลเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีเว็บไซต์เพื่อรวบรวมแหล่งข้อมูลความรู้ และการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/esdc.go.th/pisa-cri1/>

2. จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในเชิงประจักษ์ ผู้พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษา ศักขานีเทศก์ และผู้ที่สนใจทั่วไป เพื่อเป็นการทบทวนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

3. ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาร่วมกับ ศูนย์ PISA สพฐ. เป็นพื้นที่บริการทางวิชาการเครือข่ายโรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยเชียงราย โดยมีโรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อน คือ โรงเรียนบ้านดู่ (สหราษฎร์พัฒนาการ) และในปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนคู่พัฒนา คือ โรงเรียนบ้านรวมมิตร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4)

พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ.

สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร. (2560). การจำแนกตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้านทักษะการคิดขั้นสูง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานศึกษาธิการฯ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2568). กรอบการประเมินด้านการอ่าน. สืบค้นจาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/>

สำเนาวุฒิบัตร

สำเนาวุฒิบัตรผ่านการอบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบ ON Demand



ภาคผนวก

เว็บไซต์เพื่อรวบรวมแหล่งข้อมูลความรู้ และการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/esdc.go.th/pisa-cri1/>

PISA CRI 1
CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ความเข้าใจ
นางสาว อรุณรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และ นายอรรถพร จินสิงห์เขตฯ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พร้อมด้วย คณะศึกษานิเทศก์ สพป.ครี.1 ร่วมกันนำทีมในการจัดการเรียนรู้ PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีนายแพทย์กมลกร คุ้มคำเป็นประธานในการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปสู่พัฒนาการเรียนการสอนของครู PISA รวมถึงเผยแพร่กิจกรรมการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ให้สาธารณชนรับทราบ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
หลักการสำคัญในการขับเคลื่อนครั้งนี้ไม่ต่างจากของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยเน้นการขับเคลื่อนการขับเคลื่อน "องค์กรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม" ด้วยรูปแบบ 365 Model การขับเคลื่อนแบบปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีการปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

ระบบการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ On Demand "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" โดย ศูนย์ PISA สพฐ.

ระบบคลังข้อสอบ สพป.ชร.1 PISA
ดาวน์โหลด ตัวอย่างที่ เร็วๆ นี้!!!

Download Download Download

คลังข้อสอบ Reading Literacy คลังข้อสอบ Mathematical Literacy คลังข้อสอบ Scientific Literacy

ระบบคลังข้อสอบ สพป.เชียงราย เขต 1 ได้ดำเนินการรวบรวมจากข้อสอบตาม การงานของศูนย์พัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ระบบ PISA OnDemand ใน 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการอ่าน Reading Literacy

- กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา
- กลุ่มครูผู้สอนภาษาไทย

ด้านคณิตศาสตร์ Mathematical Literacy

- กลุ่มครูผู้สอนคณิตศาสตร์

ด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy

- กลุ่มครูผู้สอนคณิตศาสตร์

สพป.เชียงราย เขต 1 มีเป้าหมายนำผู้เกี่ยวข้องและสนับสนุนได้ไปใช้ พัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

แผนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับ PISA ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 1

โรงเรียนบ้านผู้ (สหราษฎร์พัฒนาการ) โรงเรียนบ้านชัยนาทเมือง โรงเรียนและสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวดอย โรงเรียนบ้านปางม่อน โรงเรียนบ้านแม่สอย

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานดีเด่น ด้าน PISA

Talk & Share เรื่อง PISA + Coding
คุณเนื่อง เรือง PISA + Coding

กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่สนับสนุน PISA ที่โดดเด่นและเป็นแบบอย่างได้ กับโยชิโนริอิชิจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ในวันที่ 17 สิงหาคม 2567

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ในรูปแบบ Online ในวันที่ 17 สิงหาคม 2567 ผ่าน Youtube Live Talk & Share หัวข้อเรื่อง PISA + Coding

https://www.youtube.com/live/KF-Wo4tVah7?si=8y_G8eGQTB68luy

ขอเชิญคุณครูและผู้เกี่ยวข้องใน "เวทีวิชาการและเรียนรู้" เข้าร่วม **กิจกรรม PISA + Coding** ในวันที่ 17 สิงหาคม 2567

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานดีเด่นด้าน PISA และ CODING

Right & Share คุณเนื่อง เรือง PISA + Coding

รายงานการขับเคลื่อนการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

PISA CRI 1

หน้าแรก กิจกรรม คณะทำงาน CRI1News CRI1ผลการขับเคลื่อนPISA มุมมองพิเศษงาน

Infographic รายงานผลการขับเคลื่อน PISA ของ สปพ.เชิงราย เขต 1

สัปดาห์ที่ 1/1 มีนาคม 2567

สัปดาห์ที่ 2/1 มีนาคม 2567

สัปดาห์ที่ 3/1 เมษายน 2567

สัปดาห์ที่ 4/1 เมษายน 2567

สัปดาห์ที่ 5/13 พฤษภาคม 2567

สัปดาห์ที่ 6/24 พฤษภาคม 2567

สัปดาห์ที่ 7/7 มิถุนายน 2567

สัปดาห์ที่ 8/21 มิถุนายน 2567

สัปดาห์ที่ 9/13 กรกฎาคม 2568

สัปดาห์ที่ 10/22 กรกฎาคม 2568

สัปดาห์ที่ 11/31 สิงหาคม 2568

สัปดาห์ที่ 12/24 สิงหาคม 2568

สัปดาห์ที่ 13/14 เมษายน 2568

สัปดาห์ที่ 14/23 เมษายน 2568

สัปดาห์ที่ 15/8 พฤษภาคม 2568

สัปดาห์ที่ 16/21 พฤษภาคม 2568

CRI1 News
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการขับเคลื่อน PISA สปพ.เชิงราย เขต 1

ข่าวการศึกษา CRI1 News
สัปดาห์ที่ 1/1 มีนาคม 2567

ข่าวการศึกษา CRI1 News
สัปดาห์ที่ 2/1 มีนาคม 2567

ข่าวการศึกษา CRI1 News
สัปดาห์ที่ 3/1 เมษายน 2567

ข่าวการศึกษา CRI1 News
สัปดาห์ที่ 4/1 เมษายน 2567

วันที่ 14 มีนาคม 2567 ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนำร่องจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ (PISA Style)
Online Testing สำหรับโรงเรียนที่
นำร่องการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการ

วันที่ 3 เมษายน 2567 ประชาสัมพันธ์
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาโรงเรียนนำร่อง

วันที่ 29 เมษายน 2567 ประชาสัมพันธ์
ผลการดำเนินงานการจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการ (PISA Style)
สัปดาห์ที่ 4/2567 ร่วมกับ
ศูนย์ PISA ไทย

วันที่ 30 เมษายน 2567 ประชาสัมพันธ์
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
แบบบูรณาการ (PISA Style)
โรงเรียนนำร่อง 3
Domestic โรงเรียนนำร่อง 3
Domestic โรงเรียนนำร่อง 3
Domestic

กิจกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้
รูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศพัฒนาขึ้น

ข่าวสารการศึกษา CRI 1 News

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1

วันที่ 21 มีนาคม 2568




นายมรกต อนุเคราะห์
ผอ.สพป.เชียงราย เขต 1

วันที่ 21 มีนาคม 2568 นายมรกต อนุเคราะห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มอบหมายให้ นางเพ็ญศรี เตชนันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานเปิดการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทาง
การประเมิน PISA ณ ห้องประชุมพวงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



อรรถรัฐ ตูลาพงษ์พัฒน์
วิทยากร



ศน.เพ็ญศรี เตชนันท์
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย

เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA





ได้รับความกรุณาจาก อ.อรรถรัฐ ตูลาพงษ์พัฒน์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
ตามแนวทางการประเมิน PISA ร่วมกับวิทยากรแกนนำการขับเคลื่อน PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ครุฑพยับ เตมียะ ครูโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ครูณัฐพล ธิตา ครูโรงเรียนบ้านห้วยชมภู
ครูณัฐธรี ตุ่นแก้ว ครูโรงเรียนอนุบาลบางแล(บ้านทุ่ง) ครูณวพร เทพมณี ครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา



<https://sites.google.com/esdc.go.th/pisa-cril/>
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (งานวัดและประเมินผลการศึกษา)

กิจกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้
รูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศพัฒนาขึ้น



ข่าวสารการศึกษา CRI 1 News

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1

ฉบับวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567





นายรทด อุนเคราะห์
ผอ.สพป.เชียงราย เขต 1





สพป.เชียงราย เขต 1

นิเทศ ติดตามการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้





 วันที่ 28 มิถุนายน 2567 คณะนิเทศ ประกอบด้วย ศน.กัลยา ยงยศ ศน.เสาวลักษณ์ รัตนชูวงศ์ ศน.จิราพร มงคลคำ ศน.รัชฎา อภิวงศ์งาม และ ศน.เกษรา รัตนชัย นิเทศติดตามการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน **โรงเรียนบ้านดู่(สหราษฎร์พัฒนา)** โดยได้นิเทศติดตาม เข้มข้นเรียน สังเกตการจัด กิจกรรมเพื่อเตรียมพร้อมผู้เรียนในการประเมิน PISA และการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้

 และในวันที่ 25 มิถุนายน 2567 คณะนิเทศ ประกอบด้วย ศน.เสาวลักษณ์ รัตนชูวงศ์ ศน.รัชฎา อภิวงศ์งาม และ ศน.เกษรา รัตนชัย ดำเนินการนิเทศติดตาม การพัฒนาทักษะการอ่าน และติดตามการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ **โรงเรียนบ้านเวียงเดิม** สพป.เชียงราย เขต 1







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (งานวัดและประเมินผลการศึกษา)

Evaluate CRI 1
By: Russada Apiwong-ngam

กิจกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้
รูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศพัฒนาขึ้น



ข่าวสารการศึกษา CRI 1 News

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1



วันที่ 10 มิถุนายน 2567



นายมรดก อนุเคราะห์
ผอ.สพป.เชียงราย เขต 1

การประชุมการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์และความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



สไลด์ประกอบการประชุม
การประชุมชี้แจง
การนำนโยบายการส่งเสริมการอ่านและ
การพัฒนาทักษะภาษาไทยสู่การปฏิบัติ
10 มิถุนายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



สไลด์ประกอบการประชุม
ภาษาไทย
ม. 1 - 3 สมรรถนะการอ่านขั้นสูง
เชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์
10 มิถุนายน พ.ศ. 2567
รับทราบ อภิวงค์งาน
ประธานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

วันที่ 10 มิถุนายน 2567 นายมรดก อนุเคราะห์ ผอ.สพป.เชียงราย เขต 1
ให้เกียรติเป็นประธานการประชุมเพื่อมอบนโยบายการส่งเสริมการอ่านและการพัฒนา
ทักษะภาษาไทย สู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนของผู้เรียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา
ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นในด้านการอ่าน การเขียน ทักษะการคิด
วิเคราะห์และความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA
ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ
และครูผู้สอนภาษาไทย ทุกโรงเรียนในสังกัด ประชุมด้วยรูปแบบออนไลน์
ห้องประชุมชมกลุ่มการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



ชั้นหนังสือนิทานออนไลน์ CRI1



ดร.โสภณลักษณ์ รัตนวงค์
ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต 1







พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
เป็นที่ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (งานวัดและประเมินผลการศึกษา)

Evaluate CRI 1
By: Russada Apiwong-ngam

กิจกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้
รูปแบบการพัฒนาความฉลาดรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศพัฒนาขึ้น



ข่าวสารการศึกษา CRI 1 News

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1



วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567



นายบรรทด อนุเคราะห์
ผอ.สพป.เชียงราย เขต 1

สพป.ชร.1 ประชุมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาความฉลาดรู้ในระดับชั้นเรียน

01 ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE
สำหรับนักเรียน

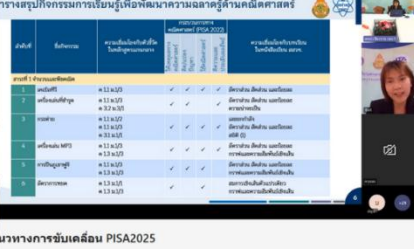
02 ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE
สำหรับผู้ดูแลระบบ

วันที่ 30 เมษายน 2567 นายบรรทด อนุเคราะห์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พร้อมด้วย
คณะศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำขับเคลื่อน PISA
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประชุมขับเคลื่อน
แผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และขยายผล
คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง PISA
ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทย
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด
จำนวน 25 โรงเรียน รวม 75 คน
ประชุมรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Microsoft Team
ณ ห้องประชุมกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพป.เชียงราย
เขต 1





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
การประชุมเชิง
แนวทางการขับเคลื่อน
เพื่อกระเป็นผลการประเมินระบบการศึกษาระดับนานาชาติ
PISA 2025
ครั้งที่ 1/2567
กลุ่มผู้ดูแลระบบ
ประชุมออนไลน์ ผ่าน Microsoft Team
วันอังคารที่ 30 เมษายน 2567 เวลา 09.00 น.



ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

ลำดับ	กิจกรรม	ครูผู้สอน	ครูผู้ดูแลระบบ	ครูผู้สอน	ครูผู้ดูแลระบบ
1	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
2	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
3	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
4	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
5	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
6	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
7	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
8	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
9	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓
10	การนำเสนอผลการประเมิน PISA 2025	✓	✓	✓	✓



นางสาวกานทิยา ชื่นชื่นใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (งานวัดและประเมินผลการศึกษา)

Evaluate CRI 1
By: Russada Apiwong-ngam

กิจกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความรู้
รูปแบบการพัฒนาความรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Six Step Model ที่ผู้นิเทศพัฒนาขึ้น

ขอเชิญร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์
“เวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้” **สร้างครูดี ผู้เรียนดี มีความสุข**

YouTube LIVE เวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

17 สิงหาคม 2567
10.30-12.00 น.

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานดีเด่นด้าน
PISA และ CODING

Talk & Share
คุยเฟื่องเรื่อง PISA
+Coding

QR Code

**เข้าร่วม
กลุ่มไลน์ (Open Chat)**

ดร.วัลลภ ฐิยาม
ครูแกนนำการขับเคลื่อน PISA
ด้านคณิตศาสตร์

ดร.สมรฤต อัญญาเคราะห์
อ.อ.ส.บ.ป.เชียงราย เขต 1

ดร.สุทนต์ งามระมา
ประธานกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส
ส.บ.ป.เชียงราย เขต 1

ศ.ร.รัชฎา
ศ.ร.เกียรติก

ดร.รัชฎา
ดร.ณัฐพล
ดร.ภัทรวิ

ผู้ดำเนินรายการ

ติดต่อสอบถามศ.ร.รัชฎา อภิวงค์งาม
088-8498585