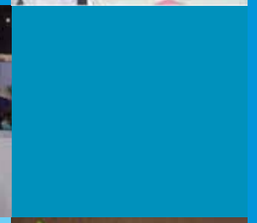


สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน: สร้างสรรค์จากนักเรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน: สร้างสรรค์จากนักเรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน: สร้างสรรค์จากนักเรียน

© ลิขสิทธิ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๗

จำนวนพิมพ์ ๓๕,๐๐๐ เล่ม

เลขมาตรฐานสากลประจำหนังสือ 978-616-372-117-4

ผู้จัดพิมพ์ กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
อาคาร สพฐ. ๓ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
http://academic.obec.go.th/

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ
National Library of Thailand Cataloging in Publication Data

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน: สร้างสรรค์จากนักเรียน.-- กรุงเทพมหานคร :
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ, 2557.
208 หน้า.

1. การส่งเสริมการอ่าน. I. ชื่อเรื่อง.

028
ISBN 978-616-372-117-4

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการพัฒนาห้องสมุดสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด ๓ ดี เพื่อยกระดับห้องสมุดในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รวมไปถึงคนในชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ องค์ประกอบของห้องสมุด ๓ ดี ประกอบด้วย ๑) หนังสือ/สื่อการเรียนรู้ดี ๒) บรรยากาศดี ๓) บรรณารักษ์และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน และได้พยายามผลักดันให้โรงเรียนทุกแห่งเห็นความสำคัญของห้องสมุด ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีห้องสมุดขนาดไม่น้อยกว่าหนึ่งห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ มีหนังสือและสื่อการอ่านที่มีคุณภาพ เพียงพอ และเหมาะสม มีครูบรรณารักษ์ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการห้องสมุด อีกทั้งยังได้พัฒนาโปรแกรมการบริหารงานห้องสมุดเพื่อใช้ในโรงเรียนทุกแห่งชื่อว่า “โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เป้าหมายสำคัญในการดำเนินงานดังกล่าวคือ ต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ใช้การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืนตลอดชีวิต ดังนั้น การมีห้องสมุดที่เพียบพร้อม รวมถึงการพัฒนาครูบรรณารักษ์ให้มีความรู้ความสามารถ ยังไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้ ปัจจัยที่สำคัญเมื่อโรงเรียนมีห้องสมุดที่ดี มีครูบรรณารักษ์ที่ดี นั่นคือ ทำอย่างไรให้นักเรียนเข้ามาใช้ห้องสมุด มาอ่านหนังสือ มาค้นคว้าหาความรู้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องร่วมมือกันจัดกิจกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เข้ามาใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ทั้งเพื่อการเรียนรู้และเพื่อความเพลิดเพลิน

“กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน: สร้างสรรค์จากนักเรียน” ฉบับนี้ได้รวบรวมและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนยุวบรรณารักษ์และนักเรียนเครือข่ายรักการอ่านของโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศสร้างสรรค์ขึ้นร่วมกับครูบรรณารักษ์ ทั้งกิจกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นเอง และกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ช่วยครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ และได้พัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้คัดเลือกกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสนองต่อกลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบเข้าห้องสมุด นักเรียนที่อ่านบ้าง ไปจนถึงนักเรียนที่ชอบอ่าน และกิจกรรมบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณ ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน และนักเรียนยุวบรรณารักษ์และนักเรียนเครือข่ายรักการอ่านที่ร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน: สร้างสรรค์จากนักเรียน” ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูบรรณารักษ์นำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนในโรงเรียนของตนเองต่อไป

(นายกมล รอดคล้าย)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วันที่ ๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทนำ	๑
กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๗
กิจกรรม ‘ครัวหนังสือ’	๙
กิจกรรม ‘แนะนำหนังสือดี...ที่หนูอ่าน’	๑๗
กิจกรรม ‘ข่าวเช้าก้าวทันโลก’	๒๓
กิจกรรม ‘ขุมทรัพย์ทางปัญญาพากันอ่าน	๒๙
กิจกรรม ‘คุณหนูยอดนักเล่า’	๓๕
กิจกรรม ‘จิตอาสาพาเพลิน’	๔๑
กิจกรรม ‘กระเป๋าความรู้ตามหนูไปห้องเรียน’	๔๙
กิจกรรม ‘ซุปเปอร์โจได’	๕๕
กิจกรรม “คิดสนุก ปลุกสมอง”	๖๑
กิจกรรม “ฉันชื่ออะไร”	๖๗
กิจกรรม ‘บันไดความรู้’	๗๓
กิจกรรม ‘บอกรัก...ผ่านหนังสือ’	๘๑
กิจกรรม ‘บรรณารักษ์นักท่องเที่ยว’	๘๗
กิจกรรม ‘จัดแสดงหนังสือ’	๙๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	๙๙
กิจกรรม ‘ภาษาไทยวันละคำ’	๑๐๑
กิจกรรม ‘สารานุกรมไทยไปบ้านหนู’	๑๐๗
กิจกรรม ‘อ่านไป เขียนไป’	๑๑๕
กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๒๑
กิจกรรม ‘อาเซียนน่าเรียนรู้’	๑๒๓
กิจกรรม ‘นิทานคุณธรรมปันความสุข’	๑๓๑
กิจกรรม ‘มหัศจรรย์การอ่าน’	๑๓๙
กิจกรรม ‘Star of Knowledge’	๑๔๕
กิจกรรม ‘แปลงคำเป็นจำนวน’	๑๕๑
กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ	๑๕๗
กิจกรรม ‘อ่านธรรมชาติให้เป็นตัวหนังสือ’	๑๕๙
กิจกรรม ‘โดมิโนนำเที่ยว...ไทย’	๑๖๗
กิจกรรม ‘คำไขัเฮฮา’	๑๗๓
กิจกรรม ‘หรรษา สุภาษิตสำนวนไทย’	๑๗๙
กิจกรรม ‘Happy Birthday...เฮฮาการอ่าน’	๑๘๕
บทสรุป	๑๙๑
บรรณานุกรม	๒๐๖
คณะผู้จัดทำ	๒๐๗

Flower book

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อสนองต่อมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ เห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้ปี ๒๕๕๒-๒๕๖๑ เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการพัฒนาห้องสมุดสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด ๓ ดี เพื่อยกระดับห้องสมุดในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รวมไปถึงคนในชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ องค์ประกอบของห้องสมุด ๓ ดี ประกอบด้วย ๑) หนังสือ/สื่อการเรียนรู้ดี ๒) บรรยากาศดี ๓) บรรณารักษ์และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยเรียน ได้พยายามผลักดันให้โรงเรียนทุกแห่งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีห้องสมุดขนาดไม่น้อยกว่าหนึ่งห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ มีหนังสือและสื่อการอ่านที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสม มีครูบรรณารักษ์ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการห้องสมุด ซึ่งเป้าหมายสำคัญในการดำเนินงานดังกล่าวคือ ต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ใช้การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืนตลอดชีวิต และใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและโลก

ปัจจัยที่สำคัญเมื่อโรงเรียนมีห้องสมุดที่ดี มีครูบรรณารักษ์ที่ดี มีหนังสือและสื่อการอ่านที่มีคุณภาพแล้ว ทำอย่างไรนักเรียนจึงจะเห็นความสำคัญของการอ่าน เข้ามาใช้ห้องสมุด มาอ่านหนังสือ มาค้นคว้าหาความรู้ และอ่านอย่างต่อเนื่องจนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ นักเรียนที่อ่านมากและอ่านจนเป็นนิสัยย่อมส่งผลต่อสมรรถนะด้านการอ่านและการเรียนรู้เนื้อหาสาระในวิชาต่างๆ ได้ดี เนื่องจากการอ่านทำให้พัฒนาทักษะด้านภาษาและคำศัพท์ มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน นักเรียนที่อ่านมากสามารถใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก เนื่องจากการอ่านทำให้ได้เรียนรู้โลกกว้าง มีความเข้าใจโลก เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ช่วยสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา

บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องร่วมมือกันจัดกิจกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้อ่านหนังสือและเข้ามาใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ทั้งเพื่อการเรียนรู้และเพื่อความเพลิดเพลิน กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่านและอยากอ่านหนังสือสำหรับนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบเข้าห้องสมุด นักเรียนที่อ่านบ้างไปจนถึงชักชวนให้อ่านหนังสือหลากหลายประเภทและหนังสือที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนที่ชอบอ่าน และกิจกรรมบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้ฝังแน่นในโรงเรียน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงรวบรวมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียนทั่วประเทศที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน โดยมีนักเรียนยุวบรรณารักษ์และนักเรียนเครือข่ายรักการอ่านสร้างสรรค์ขึ้นร่วมกับครูบรรณารักษ์ ทั้งกิจกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นเอง และกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ช่วยครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรม และจากกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมในค่ายผู้นำการอ่านเพื่อมุ่งเน้นฝึกทักษะนักเรียนในด้านการคิดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีทั้งเนื้อหาสาระและความน่าสนใจดึงดูดให้เพื่อนๆ อยากเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้คัดเลือกกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสนองต่อกลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบเข้าห้องสมุด นักเรียนที่อ่านบ้างไปจนถึงนักเรียนที่ชอบอ่าน และกิจกรรมบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูบรรณารักษ์นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน ๔ ลักษณะ คือ กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน และกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอบเขตของการศึกษา

๑. ถอดบทเรียนจากเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูที่รับผิดชอบห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิผล พัฒนานักเรียนได้ตามที่กำหนดไว้

๒. ถอดบทเรียนจากกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ “ค่ายผู้นำการอ่านสร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้” ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาร่วมกับบริษัทนานมีบุคส์ จำกัด จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ เพื่อมุ่งเน้นฝึกทักษะนักเรียนในด้านการคิดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีทั้งเนื้อหาสาระและความน่าสนใจ และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

วิธีดำเนินการศึกษา

๑. สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูที่รับผิดชอบห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนทั่วประเทศ ทุกเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกกิจกรรมจากครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์และเครือข่ายรักการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑๙ กิจกรรม

๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ “ค่ายผู้นำการอ่านสร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้” จำนวน ๘ กิจกรรม

๓. วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

๔. สรุปและเขียนรายงาน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

๑. เอกสารรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูที่รับผิดชอบห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนทั่วประเทศ ทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๕๖ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๕๗ และคัดเลือกกิจกรรมจากครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์และเครือข่ายรักการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑๙ กิจกรรม

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ “ค่ายผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิดเนรมิตกิจกรรมเรียนรู้” ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาร่วมกับบริษัทนานมีบุคส์ จำกัด จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ และคัดเลือกไว้ จำนวน ๘ กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ได้เครื่องมือสังเคราะห์เอกสารเป็นแบบปลายเปิด เพื่อรวบรวมในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ

๒. กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๔. กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดหัวข้อเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. รวบรวมเอกสารและข้อมูล

๓. ศึกษาเอกสารและข้อมูล แล้วทำการบันทึกข้อมูลลงในแบบสังเคราะห์เอกสารที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สังเคราะห์เชิงปริมาณ โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์เอกสารมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ และนำมาแจกแจงตามรายละเอียดของเอกสารและข้อมูล โดยแยกตามหัวข้อดังนี้

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑.๒ กลุ่มเป้าหมาย

๑.๓ ลักษณะกิจกรรม

๑.๔ การประเมินผล

๒. การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยนำผลการแจกแจงในขั้นที่หนึ่งมาศึกษาในรายละเอียดในหัวข้อดังนี้

๒.๑ กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ

๒.๒ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน

๒.๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๒.๔ กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเสนอผลการวิเคราะห์

นำเสนอเป็นความเรียง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน ๔ ลักษณะ คือ กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน และกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรม
สร้างนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรม
‘ครัวหนังสือ’

กิจกรรม 'ครัวหนังสือ'

ชื่อกลุ่ม

นักอ่านจูเนียร์

สมาชิกกลุ่ม

๑. เด็กหญิงสยาภา สิงห์ชู	โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม
๒. เด็กหญิงเบญจรัตน์ ลีลา	โรงเรียนบ้านในล็อค
๓. เด็กหญิงฉันทนา ดาวบนดอย	โรงเรียนบ้านละอูบ
๔. เด็กหญิงกันยารัตน์ ศุภานุสนธิ์	โรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

วัตถุประสงค์

เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจเข้ามาอ่านหนังสือ ได้รับความรู้และร่วมทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. ฟิวเจอร์บอร์ด สำหรับใช้ทำบอร์ดเมนูรายการหนังสือ
๒. กระดาษ A4 สำหรับทำเมนูหนังสือ
๓. ปากกาเมจิก สีเทียน
๔. กระดาษสี
๕. กาว กระดาษกาว
๖. หนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน
๗. กระดาษสีสำหรับสรุปเรื่องย่อจากหนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน
๘. ของรางวัล เช่น สมุด ปากกา ที่คั่นหนังสือ เป็นต้น

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ เมนูรายการหนังสือ ใบสรุปเรื่องย่อของหนังสือที่จะแนะนำเพื่อนๆ เขียนใส่กระดาษสีตกแต่งให้สวยงาม หนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน ของรางวัล เช่น สมุด ปากกา ที่คั่นหนังสือ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. เริ่มกิจกรรมโดยนักเรียนจำลองเหตุการณ์ใน ‘ร้านอาหารสมอง’ (หนังสือ) และเชิญชวนเพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรม

๒. แนะนำหนังสือ (เรียกว่าเมนูแนะนำ) โดยอธิบายเรื่องย่อๆ ของหนังสือ และเชิญชวนให้เพื่อนๆ อ่านหนังสือ

๓. เชิญชวนให้เพื่อนๆ เล่นเกม ‘ต้มคำทำนิทาน’ โดยแบ่งเพื่อนๆ ออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ ๕-๑๐ คน หรือตามความเหมาะสม

๔. แจกใบสรุปเรื่องย่อหนังสือให้เพื่อนๆ อ่าน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาคำ ๕ คำจากในเรื่องย่อมาแต่งเป็นนิทานเรื่องใหม่เหมือนการผสมผสานส่วนประกอบในการปรุงอาหารเป็นเมนูอาหารใหม่ กลุ่มที่แต่งเรื่องได้เร็วที่สุดจะได้รับรางวัลเล็กๆ น้อยๆ เช่น สมุด ปากกา ที่คั่นหนังสือ เป็นต้น

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนเชิญชวนเพื่อนๆ ให้กลับไปเชิญชวนน้องๆ ที่โรงเรียนให้อ่านหนังสือกันมากๆ

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๒๐ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ร่วมกันคิดขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๒ กิจกรรม คือ การแนะนำหนังสือให้เพื่อนๆ อ่าน และเกมแต่งเรื่องใหม่จากหนังสือ เป็นทั้งกิจกรรมที่กระตุ้นให้เพื่อนๆ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน โดยมีรางวัลเล็กๆ น้อยๆ ตอบแทน แต่จุดประสงค์หลักของกิจกรรมคือการกระตุ้นให้อ่านหนังสือ และพัฒนาทักษะด้านภาษาและการคิด

กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่สร้างสรรค์และจัดกิจกรรมเอง และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักวางแผนการทำงาน การเลือกหนังสือที่น่าสนใจมาแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน การอ่านจับใจความ อ่านสรุปความเพื่อนำมาทำเมนูหนังสือ ทักษะด้านศิลปะสำหรับการจัดทำและตกแต่งเมนูหนังสือ
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำคำ ๕ คำจากเรื่องมาแต่งเป็นเรื่องใหม่ ฝึกทักษะด้านภาษา การทำงานเป็นทีม และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน กระตุ้นให้สนใจอยากอ่านหนังสือ

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมน่าสนใจตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากอ่านหนังสือ และพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ เช่น

☺ ขั้นตอนการแนะนำหนังสือ โดยให้คำแนะนำนักเรียนเตรียมตัวสรุปเรื่องย่อของหนังสือ ได้แก่ การสรุปเรื่องย่อ จับใจความสำคัญ แก่นของเรื่อง ตัวละครสำคัญ บุคลิกลักษณะ นิสัย ความคิดและความรู้สึกของตัวละครสำคัญ ฉากสำคัญ ลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน

☺ ขั้นสรุปกิจกรรม ได้แก่ ชักชวนให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมที่ทำนั้นนักเรียนได้ฝึกทักษะอะไรบ้าง เช่น ทักษะการคิด การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ทักษะด้านภาษา

☺ ขั้นประเมินผล ได้แก่ แนะนำให้นักเรียนสังเกตความกระตือรือร้น สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนๆ สำหรับการทำงานกลุ่มต้องให้โอกาสสมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น

กิจกรรม
'แนะนำหนังสือดี...
ที่หนูอ่าน'

แนะนำ...
หนังสือดีที่หนูอ่าน

กิจกรรม 'แนะนำหนังสือดี...ที่หนูอ่าน'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์
ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านและแนะนำหนังสือได้
๒. เพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือ
๓. เพื่อเสริมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอื่นนอกจากทักษะด้านการอ่าน เช่น การเขียน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เนื้อหา การแสดงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสามารถทางศิลปะ (การวาดภาพประกอบ)
๕. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความภาคภูมิใจและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบกิจกรรมแนะนำหนังสือ

๒. หนังสือในห้องสมุด

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๒. เชิญชวนให้นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดตามความสนใจ

๓. นักเรียนเขียนแนะนำหนังสือที่อ่านในใบกิจกรรมที่เตรียมไว้ให้

๔. ติดผลงาน และนำเสนอหนังสือที่นักเรียนอ่านในห้องสมุด

๕. มอบรางวัล

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๒๐ นาที จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

ครูบรรณารักษ์ตรวจผลงานนักเรียน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘แนะนำหนังสือดี...ที่หนูอ่าน’ นี้ เป็นกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านที่ไม่เพียงแค่กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเท่านั้น แต่ยังได้พัฒนาทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน และทักษะด้านศิลปะ อีกทั้งเป็นการอ่านโดยไม่ได้บังคับแต่เชิญชวนให้นักเรียนเลือกหนังสือที่อยากอ่านด้วยตนเอง เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่นักเรียนอย่างแท้จริง

นักเรียนยุวบรรณารักษ์มีร่วมส่วนในฐานะผู้ช่วยครูบรรณารักษ์โดยประชาสัมพันธ์กิจกรรม เชิญชวนให้เพื่อนๆ มาอ่านหนังสือในห้องสมุด นำใบกิจกรรมมาให้เพื่อนๆ เขียนแนะนำหนังสือ และช่วยครูติดผลงานเพื่อนๆ ในบอร์ดกิจกรรม และครูบรรณารักษ์เป็นผู้ตรวจผลงานนักเรียนในใบกิจกรรมแนะนำหนังสือ

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจแนะนำให้นักเรียนช่วยกันทำใบงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อทำให้ใบกิจกรรมแนะนำหนังสือมีความน่าสนใจ เช่น ตัดกระดาษเป็นรูปใบไม้ ตัวการ์ตูน เป็นต้น

เทคนิคการเขียนแนะนำหนังสือ ไม่ควรบอกตอนจบของเรื่อง แต่ควรแนะนำว่าหากเพื่อนๆ อยากทราบตอนจบให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากอ่าน

นอกจากนี้ครูบรรณารักษ์สามารถใช้กิจกรรมนี้เสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยก่อนที่นักเรียนจะเขียนสรุปเรื่องเพื่อแนะนำหนังสือให้เพื่อนๆ อ่าน ครูอาจแนะนำให้วิเคราะห์พฤติกรรม ความคิดและความรู้สึกของตัวละครหลัก หรือระบุตัวละครที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบ ลำดับฉากและเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง วิเคราะห์ว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือนำเสนอสิ่งใด วิเคราะห์สำนวนภาษาที่ใช้ทั้งการบรรยายเพื่อดำเนินเรื่องและคำพูดของตัวละคร เหตุใดนักเรียนจึงอยากแนะนำหนังสือเล่มนี้ให้เพื่อนๆ อ่าน รวมทั้งการเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องหรือเหตุการณ์ที่คล้ายกัน เป็นต้น

กิจกรรม
'ข่าวเช้าก้าวทันโลก'

กิจกรรม 'ข่าวเช้าก้าวทันโลก'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์
ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด
๒. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

ข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือโทรทัศน์

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอข่าวหน้าเสาธง

๓. นักเรียนที่นำเสนอข่าวเลือกข่าวจากการอ่านหนังสือพิมพ์หรือดูจากโทรทัศน์

๔. สรุปข่าว แล้วนำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน บันทึกลงสมุด

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๑๐-๑๕ นาที จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม ความสนใจของนักเรียน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘ข่าวเช้าก้าวทันโลก’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านโดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนผลัดกันอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือดูข่าวจากโทรทัศน์แล้วสรุปเรื่องราว จากนั้นนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจติดตามข่าวสาร ฝึกทักษะการสรุปย่อความ ทักษะการฟัง และความกล้าแสดงออก

นักเรียนยุวบรรณารักษ์มีร่วมส่วนในฐานะผู้ช่วยครูบรรณารักษ์โดยประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้เพื่อนๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทราบรายละเอียดของกิจกรรม

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจเชื่อมโยงกิจกรรมนี้กับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสรุปย่อความ การอ่านจับใจความ แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของคำที่ใช้ในข่าว

ในส่วนของเทคนิคการนำเสนอหน้าเสาธง ครูอาจให้คำแนะนำเพิ่มเติม เช่น การออกเสียงถูกต้องคำควบกล้ำ การใช้น้ำเสียงอย่างเหมาะสม ภาษาท่าทาง การมีปฏิสัมพันธ์ทางสายตากับผู้ฟัง สบตากับผู้ฟัง ในส่วนของผู้ฟังเองก็ต้องฟังเพื่อนเล่าอย่างตั้งใจ เป็นต้น

ในขั้นตอนการประเมินผล นอกจากสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของนักเรียนแล้ว ครูอาจช่วยตรวจผลงานการสรุปย่อความ และสมุดบันทึกข่าวของนักเรียนด้วย

กิจกรรม
'ขุมทรัพย์ทางปัญญา
พากันอ่าน'

เชิญหยิบค่ะ

กิจกรรม 'ขุมทรัพย์ทางปัญญาพากันอ่าน'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์
ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดมากขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ
๔. เพื่อขยายบริการการอ่านและความรู้สู่ชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. ผู้ปกครองนักเรียน

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. ตู้ใส่หนังสือ
๒. หนังสือ วารสาร นิตยสารจากห้องสมุด

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำตู้หนังสือ (ดัดแปลงตู้บัตรรายการเก่าให้เป็นตู้ใส่หนังสือ)

๒. ยุวบรรณารักษ์คัดเลือกหนังสือจากห้องสมุดในหมวดหมู่ต่างๆ รวมทั้งวารสาร นิตยสารจัดใส่ตู้หนังสือ (ตู้หนังสือสามารถเคลื่อนย้ายได้) นำไปบริการนักเรียนและผู้ปกครอง บริเวณจุดที่ผู้ปกครองมารอรับ-ส่งนักเรียน

๓. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ และผู้ปกครองเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจระหว่างรอรับบุตรหลานตอนเย็น

๔. ยุวบรรณารักษ์คัดเลือกหนังสือเปลี่ยนใส่ตู้หนังสือเดือนละ ๑ ครั้ง

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘ขุมทรัพย์ทางปัญญาพากันอ่าน’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างนิสัยรักการอ่านโดยนำหนังสือใส่ตู้หนังสือเคลื่อนที่ซึ่งดัดแปลงจากตู้บัตรรายการเก่าที่ไม่ใช้แล้ว นำมาทาสีตกแต่งให้สวยงาม เป็นบริการเชิงรุกที่นำหนังสือออกไปให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองนอกห้องสมุด

นักเรียนยุวบรรณารักษ์มีร่วมส่วนในฐานะผู้ช่วยครูบรรณารักษ์โดยคัดเลือกหนังสือหมวดหมู่ต่างๆ จากห้องสมุดนำมาบริการเพื่อนนักเรียนและผู้ปกครองบริเวณที่จัดไว้สำหรับให้ผู้ปกครองมารอรับ-ส่งนักเรียน

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจให้คำแนะนำนักเรียนยุวบรรณารักษ์ในการคัดเลือกหนังสือไปวางไว้ในตู้หนังสือเคลื่อนที่ หนังสือสำหรับผู้ปกครองอาจคัดเลือกหนังสือเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ อาชีพในท้องถิ่น

นอกจากนี้อาจเชื่อมโยงกับการเรียนรู้โดยแนะนำนักเรียนให้เขียนสรุปเรื่องราวในหนังสือ เพื่อแนะนำหนังสือที่อยากให้เพื่อนๆ หรือผู้ปกครองอ่าน เหตุผลที่อยากแนะนำ

ในส่วนของการประเมินผลกิจกรรมนอกจากสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนและผู้ปกครองแล้ว อาจทำแบบสอบถามความพึงพอใจ หรือแบบสำรวจความต้องการหนังสือที่นักเรียนและผู้ปกครองอยากอ่าน เป็นต้น

กิจกรรม
'คุณหนูยอดนักเล่า'

กิจกรรม 'คุณหนูยอดนักเล่า'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์

ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดมากขึ้น
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การฟัง การพูด

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือนิทานในห้องสมุด
๒. อุปกรณ์ในการเล่านิทาน

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ หนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน อุปกรณ์เล่านิทาน เช่น กระดาษทำเป็นหุ่นสวมศีรษะรูปสัตว์ต่างๆ ตามเนื้อเรื่อง หุ่นมือโดยนำกระดาษมาวาดรูปตัวละครหลักตามเนื้อเรื่อง ระบายสีให้สวยงามติดไม้ถือคล้ายตัวหนังตะลุง จัดทำฉากของเรื่องโดยวาดภาพประกอบระบายสีสวยงามนำมาติดบนกระดาษแข็งและใช้กระดาษสีทำกรอบของภาพ

ในขั้นเตรียมการนี้นักเรียนสรุปเนื้อหาของเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ และวาดภาพตามเนื้อเรื่อง ระบายสี แล้วนำไปติดบนกระดาษฟิวเจอร์บอร์ด

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๒. รับสมัครนักเรียนมาร่วมกิจกรรมเป็นทีมหรือคนเดียวก็ได้

๓. เลือกหนังสือนิทานในห้องสมุด

๔. จัดเตรียมอุปกรณ์ในการเล่านิทาน

๕. ฝึกซ้อมแล้วมาเล่านิทานให้เพื่อนๆ น้องๆ ฟังในช่วงพักกลางวัน

๖. สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน

๗. แนะนำหนังสือนิทานในห้องสมุด

๘. มอบรางวัล

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘ขุมทรัพย์ทางปัญญาพากันอ่าน’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างนิสัยรักการอ่านผ่านทางการเล่านิทานและแนะนำหนังสือ อีกทั้งยังบูรณาการทักษะต่างๆ และนอกจากให้ยุวบรรณารักษ์เป็นผู้เล่านิทานแล้ว ยังได้รับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้เล่านิทานด้วย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นในฐานะผู้ดำเนินกิจกรรมเอง ไม่ใช่เพียงแต่เป็นผู้ฟังนิทานเท่านั้น

นักเรียนยุวบรรณารักษ์มีร่วมส่วนในฐานะผู้ช่วยครูบรรณารักษ์โดยประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้เพื่อนๆ ทราบ ชักชวนเพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งการฟังนิทาน และสมัครเป็นผู้เล่านิทานด้วยและยุวบรรณารักษ์เป็นผู้เล่านิทานเองด้วย กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การสรุปเรื่อง การอ่านจับใจความเพื่อจับใจความสำคัญนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง การคิดวิเคราะห์ การลำดับเหตุการณ์ การเขียน และทักษะด้านศิลปะ ส่วนนักเรียนที่ฟังนิทานได้รับความเพลิดเพลิน พัฒนาทักษะการฟัง และกระตุ้นให้อยากอ่านหนังสือ เป็นต้น

กิจกรรม
'จิตอาสาพาเพลิน'

กิจกรรม 'จิตอาสาพาเพลิน'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์
และเครือข่ายรักการอ่าน
ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสาแก่นักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนอนุบาล ๓ ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลแสลง

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. ตะกร้าใส่หนังสือ
๒. หนังสือนิทานในห้องสมุด

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ ตะกร้าใส่หนังสือ และหนังสือจากห้องสมุด จากนั้นฝึกซ้อมการเล่านิทานให้คล่องแคล่ว

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. ยุวบรรณารักษ์สร้างเครือข่ายรักการอ่าน โดยชวนเพื่อนที่สนใจอ่านหนังสือและมีจิตอาสา

๒. ยุวบรรณารักษ์และเครือข่ายรักการอ่าน เลือกหนังสือนิทานในห้องสมุดใส่ตะกร้าไปเล่านิทานให้น้องอนุบาล ๓ ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลแสลงพันทุกวัน เวลา ๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.

๓. ยุวบรรณารักษ์และเครือข่ายรักการอ่านเล่านิทานโดยเปิดหนังสือนิทานแล้วเล่าให้น้องฟัง พร้อมชี้ให้น้องดูภาพจากหนังสือไปด้วย

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม

พี่ๆ อ่านหนังสือนิทานให้น้องอนุบาลฟัง น้องๆ ฟังอย่างตั้งใจ

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘จิตอาสาพาเพลิน’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเยาว์ผ่านทางการฟังนิทาน อีกทั้งยังปลูกฝังคุณธรรมและจิตอาสาแก่พี่ๆ ยุวบรรณารักษ์และนักเรียนเครือข่ายรักการอ่านที่ไปเล่านิทานให้น้องๆ อนุบาลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลแสลงฟัง

กิจกรรมนี้นักเรียนยุวบรรณารักษ์และเครือข่ายรักการอ่านจัดกิจกรรมโดยนำหนังสือนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็กไปอ่านให้น้องๆ ฟัง ซึ่งน้องๆ อนุบาลจะได้จินตนาการเรื่องราวไปพร้อมๆ กับการฟังนิทาน เกิดความซาบซึ้ง ได้สะสมคลังคำศัพท์ เกิดความรู้สึกอบอุ่นที่มีพี่ๆ มาอ่านหนังสือให้ฟัง มาชี้ชวนให้ดูภาพจากหนังสือ เมื่อน้องๆ ได้ฟังมากๆ ได้เห็นหนังสือ ก็กระตุ้นให้อยากหยิบจับหนังสือมาเปิดดูเอง อยากอ่านเอง อยากอ่านหนังสือออก ชอบหนังสือ และชอบอ่านหนังสือต่อไป เด็กๆ ที่เติบโตและคุ้นเคยกับหนังสือ ได้อ่านหนังสือที่อยากอ่านโดยไม่ได้ถูกบังคับ มีความสุขกับการเลือกหนังสือ การอ่านด้วยตนเอง เมื่อโตขึ้นก็จะกลายเป็นนักอ่านด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการอ่านในระดับสูง รวมถึงสามารถเขียนได้อย่างรวดเร็ว เพราะมีคลังคำศัพท์ที่สามารถเลือกนำมาใช้ได้มากและใช้ได้อย่างรวดเร็ว สามารถคิดอย่างเป็นระบบ สามารถลำดับเรื่องราวได้

ส่วนยุวบรรณารักษ์และนักเรียนเครือข่ายรักการอ่านก็ได้ฝึกทักษะการอ่าน ช่วยให้ได้ฝึกซ้อม ทำให้อ่านหนังสือได้อย่างคล่องแคล่ว

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจช่วยแนะนำยุวบรรณารักษ์และนักเรียนเครือข่ายรักการอ่านในการคัดเลือกหนังสือนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็ก จากหนังสือที่อ่านง่ายๆ ฟังง่ายๆ ไปหาหนังสือที่ยากขึ้นเป็นลำดับ ควรคัดเลือกหนังสือที่มีเนื้อเรื่องที่ไม่ตัดสินความถูกความผิดตรงๆ เพราะเด็กๆ สามารถรับรู้ได้หากเรามุ่งสอนตรงๆ จากนั้นเด็กก็จะไม่สนใจ และเมื่อน้องๆ อนุบาลอยากอ่านหนังสือพี่ๆ ก็แนะนำหนังสือให้อ่าน ชักชวนให้ลองอ่านเองโดยไม่ได้บังคับ เพราะหากถูกบังคับเด็กๆ จะมีทัศนคติที่ไม่ดี และไม่อยากอ่านหนังสือ

น้องๆ อนุบาลเริ่มอยากอ่านหนังสือเอง

กิจกรรม
'กระเป๋าความรู้ตามหนู ไปห้องเรียน'

กิจกรรม 'กระเป๋าความรู้ตามหนูไปห้องเรียน'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์

ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนสนใจเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. กระเป๋าใส่หนังสือ
๒. หนังสือในห้องสมุด

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหน้าเสาธง

๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๖ เลือกหนังสือในห้องสมุดอย่างน้อย ๑๐ เล่ม ใส่กระเป๋าที่จัดให้ไปจัดมุมหนังสือในห้องเรียนของตนเอง โดยยุวบรรณารักษ์คอยให้บริการ

๓. นักเรียนใช้เวลาว่างหรือเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้วอ่านหนังสือ

๔. นำกระเป๋าไปเปลี่ยนหนังสือทุกวันจันทร์

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม

๒. บันทึกการยืมและบันทึกความคิดเห็น

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘กระเป๋าความรู้ตามหนูไปห้องเรียน’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ คัดเลือกหนังสือที่ต้องการอ่านไปไว้ที่มุมหนังสือในห้องเรียน โดยมียุวบรรณารักษ์คอยบันทึกการยืม-คืนหนังสือและคอยให้บริการ ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากนักเรียนได้อ่านหนังสือที่ชอบอย่างมีความสุขโดยไม่ได้ถูกบังคับ

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจช่วยแนะนำยุวบรรณารักษ์เกี่ยวกับการแนะนำหนังสือให้เพื่อนๆ อ่าน และสังเกตประเภทหนังสือที่เพื่อนๆ ชอบอ่าน เพื่อนำมาจัดนิทรรศการ หรือจัดหามาเพิ่มเติมในห้องสมุด เป็นต้น

มุมหนังสือชั้นอนุบาล

กิจกรรม
‘ซุปเปอร์โจได’

กิจกรรม 'ซุปเปอร์โจได'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์ นักเรียน

ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ

นางนงนุช ศรีละออ ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้า

๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีจิตอาสา

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือนิทาน

๒. คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๓. ปากกา

๔. กระดาษสำหรับจดบันทึก

๕. ของรางวัล เช่น สมุด ปากกา ดินสอ หนังสือ

วิธีดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนทราบ

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มมีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ตั้งชื่อกลุ่ม คือ โจได ๑ โจได ๒ ตามจำนวนกลุ่ม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปค้นคว้าความรู้ในห้องสมุด ทั้งจากหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ความรู้จากอินเทอร์เน็ต เขียนสรุปเรื่องราวหรือความรู้ที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมช่วยเหลือน้อง ช่วยเพื่อนๆ เช่น เล่านิทานให้น้องฟัง ตอนพักกลางวัน ค้นคว้าข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาแจกเพื่อน

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสะสมแต้มเพื่อเป็นซุปเปอร์โจได

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์และนักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคี เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ขยันอ่าน ขยันทำงาน และช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งกลุ่มโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีสมาชิกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อปลูกฝังให้พี่ๆ ช่วยเหลือน้อง และรับฟังความคิดเห็นของน้อง น้องรู้จักให้เกียรติพี่ ช่วยเหลือกันทำงานเพื่อสะสมแต้มเป็นซุปเปอร์โจได

ที่มาของกิจกรรมนี้คือ ครูบรรณารักษ์เห็นนักเรียนรุมดูหนอนกินใบไม้ที่แปลงดอกไม้ และเรียกหนอนว่าโจไดตามโฆษณา จึงได้ความคิดเล่าให้นักเรียนฟังว่าหนอนขยันกินใบไม้ อาหารของหนอนคือใบไม้ แต่อาหารสมองของเด็กๆ คือความรู้ หากอยากได้ความรู้ก็ต้องอ่านมากๆ มีความพยายามเหมือนโจได อ่านแล้วคิด แล้วเขียน แล้วแจกความรู้ให้เพื่อนๆ ถ้าอ่านไม่ได้ก็ต้องพยายามเหมือนโจได แล้วเด็กๆ จะได้เป็นซุปเปอร์โจได การจะเป็นซุปเปอร์โจไดได้ต้องขยันทำงาน และช่วยเหลือเพื่อนๆ น้องๆ พี่ๆ ด้วย

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจช่วยแนะนำนักเรียนในด้านการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เช่น อ่านข้อมูลจากหลายๆ แหล่ง นำมาเปรียบเทียบกัน แล้วนำมาสรุปความรู้ที่ได้เขียนเป็นสำนวนของตนเอง อ้างอิงแหล่งที่มา เพื่อฝึกทักษะการค้นคว้าอ้างอิงตั้งแต่ต้น นอกจากนี้อาจช่วยแนะนำเทคนิคการเล่านิทานให้น่าสนใจ การคัดเลือกหนังสือสำหรับทำกิจกรรม เป็นต้น

กิจกรรม
“คิดสนุก ปลุกสมอง”

กิจกรรม “คิดสนุก ปลุกสมอง”

ชื่อกลุ่ม

มหัศจรรย์ความรู้

สมาชิกกลุ่ม

๑. นางสาวหทัยรัตน์ ทิพวะลี	โรงเรียนพญาเม็งราย
๒. เด็กหญิงยุพารัตน์ วิเชียรดี	โรงเรียนเทศบาล ๓ “เทศบาลอนุสรณ์”
๓. นางสาวณัฐลดา แซ่เซีย	โรงเรียนบ้านปากดง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๑. ได้รับความรู้ และความสนุกสนาน

๒. ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. ฝึกการกล้าแสดงออกในเรื่องที่ถูกต้อง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน

๒. ฟิวเจอร์บอร์ด สำหรับติดคำถาม

๓. กระดาษสี

๔. กระดาษสำหรับทำใบความรู้

๕. ปากกาเมจิก

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ วางแผนการจัดกิจกรรม ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม จัดเตรียมอุปกรณ์ ได้แก่ ใบความรู้ หนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอธิบายวิธีเข้าร่วมกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ ๓-๔ คน

๓. นักเรียนที่นำกิจกรรมถามคำถามจากหนังสือ เช่น แหล่งปลูกโกโก้ที่สำคัญมีที่ใดบ้าง

๔. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบ ซึ่งคำตอบที่ถูกต้องอาจมี ๑ ข้อ ๒ ข้อ หรือถูกทุกข้อ

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนที่นำกิจกรรมแนะนำหนังสือให้เพื่อนๆ อ่าน

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๒๐ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ร่วมกันคิดขึ้น เป็นกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้เพื่อนๆ สนใจอยากอ่านหนังสือ ผ่านทางการเล่นเกมเพื่อดึงดูดความสนใจของเพื่อนๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่จัดกิจกรรมเอง และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม การวางแผนการดำเนินงาน ความรู้จากการอ่านหนังสือ
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้รับความรู้

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน เช่น

☺ ขั้นเตรียมกิจกรรม สามารถส่งเสริมการรู้เรื่องสารสนเทศได้โดยแนะนำให้นักเรียนค้นหาหนังสือที่มีเนื้อหาคล้ายกันหลายๆ เล่ม และนำมาเปรียบเทียบ หากมีข้อสงสัย หรือเรื่องเดียวกันแต่เนื้อหาไม่เหมือนกัน ก็ให้นักเรียนไปสืบค้นเพิ่มเติม เป็นต้น

กิจกรรม
“ฉันชื่ออะไร”

กิจกรรม “ฉันชื่ออะไร”

ชื่อกลุ่ม

Reading Clever

สมาชิกกลุ่ม

๑. เด็กหญิงปัญญาพร แซ่ลิ้ม โรงเรียนดัดดรุณี
๒. นายชนสิษฏ์ แก้วงาม โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์
๓. นางสาวสุภาพร ฟักแฟง โรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน์สายบำรุง”

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการสื่อสาร

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือที่จะนำมาใช้สำหรับให้เพื่อนๆ ใบ้ชื่อเรื่อง
๒. แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด สำหรับติดคำถาม
๓. กระดาษแข็งทำคำถาม
๔. ปากกา
๕. กระดาษสำหรับเขียนตอบ

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ วางแผนการจัดกิจกรรม ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม จัดเตรียมอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษคำถาม คำตอบ ปากกา

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอธิบายวิธีเข้าร่วมกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่มตามระดับชั้นเรียน

๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งตัวแทนกลุ่มๆ ละ ๑ คนออกมาเล่นเกม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับคำถามโดยตัวแทนกลุ่มจะได้รับคำเฉลยคำตอบ

๕. ตัวแทนกลุ่มแสดงท่าทางเพื่อใบ้ชื่อหนังสือที่ได้รับให้เพื่อนๆ ในกลุ่มทาย

๖. เพื่อนในกลุ่มปรึกษากันและเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ได้รับแจก (จับเวลา ๒ นาที)

๗. กลุ่มส่งกระดาษคำตอบ กลุ่มที่ได้คะแนนสูงที่สุดชนะ

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนที่นำกิจกรรมแนะนำหนังสือให้เพื่อนๆ อ่าน

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๒๐ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ได้ร่วมกันคิดขึ้น เป็นกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้เพื่อนๆ สนใจอยากอ่านหนังสือผ่านทางการเล่นเกมแสดงท่าทางใบ้ชื่อเรื่องหนังสือ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่จัดกิจกรรมเองและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม การวางแผนการดำเนินงาน คิดสร้างสรรค์โดยนำชื่อเรื่องหนังสือไปคิดสร้างคำถาม
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน จินตนาการ ฝึกทักษะการคิด

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมเชื่อมโยงกับการอ่านและการเรียนรู้ เช่น

☺ ขั้นจัดกิจกรรม อาจเพิ่มเวลาสำหรับกิจกรรมแนะนำหนังสือมากขึ้น แนะนำเทคนิคการแนะนำหนังสือให้น่าสนใจ เช่น เริ่มต้นโดยประโยคสองสามประโยคเพื่อดึงความสนใจ สรุปประเด็นสำคัญ ตัวละครสำคัญ ฉาก ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แต่เว้นตอนจบไว้ให้เพื่อนๆ อ่านเอง หรือชักชวนให้ร่วมกันอ่านและพูดคุยเกี่ยวกับหนังสือ ให้คะแนนหนังสือที่ชอบ เป็นต้น

☺ ขั้นประเมินผล อาจเพิ่มเติมให้ถามความคิดเห็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม ว่ามีความคิดเห็นอย่างไรกับกิจกรรม มีสิ่งใดที่ชอบ สิ่งใดที่อยากให้ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม เป็นต้น

กิจกรรม
"บันไดความรู้"

กิจกรรม "บันไดความรู้"

ชื่อกลุ่ม

ค้นฟ้าหายอดนักอ่าน

สมาชิกกลุ่ม

๑. นางสาวชื่นนภา ธนะวงศ์	โรงเรียนผดุงราษฎร์
๒. นางสาวธนารีย์ จันทวงศ์	โรงเรียนปากพนัง
๓. นางสาวสุวนันท์ ศรีสุวะ	โรงเรียนยางชุมน้อยวิทยาคม

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะการคิดวิเคราะห์

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. สะพานบันไดงู ทำจากกระดาษแข็งสีขาว ประมาณ ๑๐ แผ่น

๒. ปากกาเมจิกสำหรับขีดเส้นตาราง

๓. กระดาษกาวสำหรับติดเป็นเส้นตารางเพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจน

๔. ลูกเต๋า ทำจากกระดาษ

๕. ตัวหมากสำหรับเดินตามสะพานบันไดงู ทำจากฟิวเจอร์บอร์ดตัดเป็นรูปต่างๆ เช่น รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปกลม เป็นต้น

๖. กระดาษ A4 เขียนคำถามให้เพื่อนๆ ตอบ

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ วางแผนการจัดกิจกรรม ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม จัดเตรียมอุปกรณ์ ได้แก่ นำกระดาษแข็งสีขาว ประมาณ ๑๐ แผ่นมาต่อกัน ขีดเส้นทำเป็นตารางบันไดงู ใช้กระดาษกาวติดเป็นเส้นเพื่อให้เห็นตารางชัดเจน นำปากกาเมจิกตกแต่งบันไดงู ลูกเต๋าตัวหมาก กระดาษ A4

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอธิบายวิธีเข้าร่วมกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นรอบๆ ละ ๑๐ คน

๓. คัดเลือกอัศวิน จำนวน ๕ คน เจ้าหญิง ๑ คน

๔. ให้อัศวินบอกชื่อหนังสือที่อยากแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน และให้เพื่อนๆ ช่วยกันลงคะแนนผู้ชนะได้เป็นผู้เล่นเกมบันไดงู

๕. ผู้เล่นทอยลูกเต๋า และนำตัวหมากมาเดินตามบันไดงู พร้อมทั้งตอบคำถามที่ผู้นำกิจกรรมเตรียมไว้ ถ้าตอบถูกจะได้ทอยลูกเต๋า ถ้าตอบผิดต้องเปลี่ยนผู้เล่น

๖. ผู้ที่เดินตามบันไดงูไปถึงจุดหมายก่อนเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนที่นำกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๒๕-๓๐ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

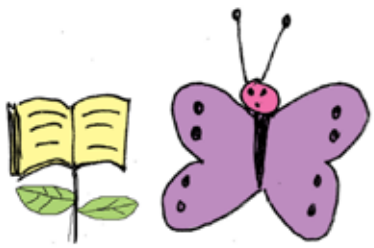
กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ร่วมกันคิดขึ้น เป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจเพื่อให้เพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของห้องสมุดต่อไป และพยายามสร้างนิสัยรักการอ่านโดยให้เพื่อนๆ บอกชื่อหนังสือที่อยากแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่จัดกิจกรรมเอง และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม การวางแผนการดำเนินงาน ทักษะการคิดตั้งคำถาม
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ฝึกทักษะการคิด ได้รู้จักหนังสือหลากหลายที่เพื่อนๆ แนะนำให้อ่าน

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน เพื่อช่วยให้กิจกรรมเชื่อมโยงกับการอ่านและการเรียนรู้ เช่น

☺ ขั้นดำเนินกิจกรรม นอกจากนักเรียนจะกำหนดให้เพื่อนๆ บอกชื่อหนังสือที่อยากแนะนำแล้ว ควรเพิ่มเติมกิจกรรม เช่น ให้เพื่อนๆ สลับกันเล่าเรื่องเกี่ยวกับหนังสือนั้น เหตุผลที่อยากแนะนำ การเล่าเรื่องหนังสือต้องไม่เล่าตอนจบ แล้วให้เพื่อนๆ ไปค้นหาหนังสือมาอ่าน และกลับมาเล่าเหตุการณ์ตอนจบ เป็นต้น



กิจกรรม
'บอกรัก...
ผ่านหนังสือ'

กิจกรรม 'บอกรัก...ผ่านหนังสือ'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนบ้านดอนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมายืมหนังสือในห้องสมุด

๒. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านดอนสูง

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือในห้องสมุด

๒. กระดาษสำหรับทำบัตรข้อความแนะนำเพื่อนๆ และครูให้อ่านหนังสือ

๓. ปากกา

๔. กล่องกระดาษสำหรับใส่บัตรข้อความ

๕. ของรางวัล

วิธีดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนและครูทราบ

๒. นักเรียนและครูเข้ามาเลือกหาหนังสือในห้องสมุด เมื่อพบหนังสือที่อยากแนะนำเพื่อนนักเรียนหรือครู ก็นำบัตรข้อความมาเขียนข้อความแนะนำหนังสือ โดยระบุชื่อและชั้นเรียนของผู้แนะนำหนังสือและผู้ที่อยากให้อ่านหนังสือ เช่น “หนังสือเล่มนี้เหมาะกับน้องใบเตย ม.๑ อยากให้น้องได้ลองอ่านนะ จากพี่เต้ย ม.๓”

๓. เสียบบัตรข้อความไว้ในหนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนอ่าน

๔. เพื่อนคนที่มีชื่อในบัตรข้อความมายืมหนังสือไปอ่าน และนำบัตรข้อความหย่อนลงในกล่องรับชิ้นส่วน

๕. จับสลากรางวัลเมื่อจบกิจกรรมสัปดาห์แห่งความรัก

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

หนึ่งสัปดาห์

การประเมินผล

สังเกตความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมของนักเรียน

ประเภท และชื่อเรื่องหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

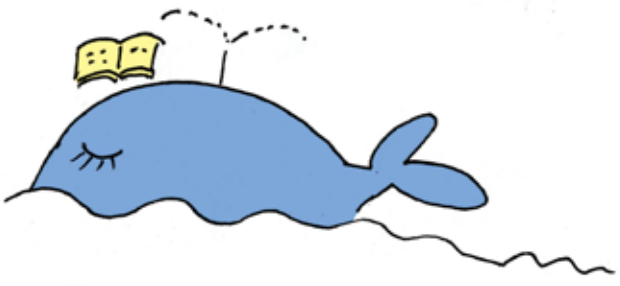
กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยคุณครูนิตยา ต่อประสิทธิ์กุล ครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านดอนสูง และมีนักเรียนยุวบรรณารักษ์เป็นผู้ช่วยครูจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมแนะนำหนังสือจากเพื่อนสู่เพื่อนในวันสำคัญ ซึ่งสร้างแรงบันดาลใจหรือเร้าใจให้นักเรียนมายืมหนังสือ มีข้อกำหนดว่านักเรียนและครูเข้ามาเลือกหาหนังสือในห้องสมุด เมื่อพบหนังสือที่อยากแนะนำเพื่อนนักเรียนหรือครูคนอื่นๆ ก็ให้นำบัตรข้อความมาเขียนข้อความแนะนำหนังสือ โดยระบุชื่อและชั้นเรียนของผู้แนะนำหนังสือและผู้ที่อยากให้อ่านหนังสือ เช่น “หนังสือเล่มนี้เหมาะกับน้องใบเตย ม.๑ อยากให้น้องได้ลองอ่านนะ จากพี่เต้ย ม.๓” จากนั้นเสียบบัตรข้อความไว้ในหนังสือที่จะแนะนำให้เพื่อนอ่าน เมื่อเพื่อนคนที่มีชื่อในบัตรข้อความมายืมหนังสือเล่มนั้นไปอ่านและนำบัตรข้อความหย่อนลงในกล่องรับชิ้นส่วน จากนั้นรอครูบรรณารักษ์จับสลากรางวัลเมื่อจบกิจกรรมสัปดาห์แห่งความรัก โดยได้รับรางวัลทั้งผู้แนะนำหนังสือและผู้ที่ยืมหนังสือไปอ่าน

กิจกรรมนี้เด็กๆ จะตื่นเต้นอยากรู้ว่ามีใครมามอบหนังสือให้เขาบ้างไหม หรือบางคนอาจมาหาหนังสือแนะนำให้เพื่อนๆ อ่าน เป็นกิจกรรมที่มอบความรักและสิ่งดีๆ ให้แก่กันผ่านทางหนังสือและการอ่าน นอกจากนี้ครูบรรณรักษ์ยังได้ทราบว่านักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใดบ้างเป็นการเก็บสถิติได้อีกทางหนึ่ง

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้อ่านหนังสือจริงๆ โดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ประทับใจจากหนังสือหรือคุณค่าของหนังสือที่แนะนำไว้ที่ด้านหลังบัตรข้อความ เพื่อให้นักเรียนได้สรุปประเด็นสำคัญของหนังสือด้วย หรือหนังสือเล่มนี้เหมาะสมอยากให้เพื่อนอ่านเพราะเหตุใด เป็นต้น

กิจกรรม
'บรรณารักษ์นักท่องเที่ยว'



กิจกรรม 'บรรณารักษ์นักท่องเที่ยว'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนวังทองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ในห้องสมุด

๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักจังหวัดต่างๆ ผ่านทางการอ่าน การค้นคว้า

๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือเกี่ยวกับจังหวัดต่างๆ

๒. ฟิวเจอร์บอร์ดสำหรับเป็นพื้นรองบันไดงูให้แข็งแรง

๓. กระดาษ A4 สำหรับเขียนตารางบันไดงู

๔. ปากกา

๕. ไม้บรรทัด

๖. บัตรคำสำหรับเขียนคำขวัญจังหวัด

๗. แผนที่ประเทศไทย

วิธีดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนทราบ

๒. ทำความรู้จักชื่อจังหวัดด้วยกิจกรรม จังหวัดพิศวง โดยเขียนเนื้อความเป็นบทร้อยกรองปริศนาให้นักเรียนทายว่าเป็นจังหวัดใด

๓. หากนักเรียนตอบไม่ถูกสามารถค้นหาในแผนที่และหนังสือในห้องสมุด

๔. จากนั้นต่อด้วยกิจกรรม งูลงบันได ซึ่งมีชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในช่องบันไดงู

๕. นักเรียนเล่นเกมตามกติกาของบันไดงู

๖. จากนั้นนักเรียนเติมชื่อจังหวัดลงในบัตรคำขวัญจังหวัดที่กำหนดให้

๗. หากนักเรียนตอบไม่ถูกสามารถค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมของนักเรียน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยคุณครูทิพย์วรรณ คงเนตร ครูบรรณารักษ์โรงเรียนวังทองพิทยาคม และมีนักเรียนยุวบรรณารักษ์เป็นผู้ช่วยครูจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุด และได้ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดของประเทศไทย ผ่านทางการเล่นเกมที่สนุกสนาน จุดประกายให้อยากอ่าน อยากเรียนรู้ และอยากเข้าห้องสมุด

กิจกรรม
‘จัดแสดงหนังสือ’

กิจกรรม 'จัดแสดงหนังสือ'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนบ้านดอนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมายืมหนังสือในห้องสมุด

๒. เพื่อแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือที่อยากให้นักเรียนอ่าน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือในห้องสมุด หนังสือใหม่ หนังสือที่อยากให้นักเรียนอ่าน

๒. ผ้าปูตกแต่ง

๓. ชั้นวางหนังสือ

๔. โต๊ะวางหนังสือ

๕. ตุ๊กตาน่ารัก

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ ครูบรรณารักษ์ คัดเลือกหนังสือใหม่หรือหนังสือที่อยากแนะนำให้นักเรียนและเพื่อนๆ อ่าน

๒. จัดแสดงหนังสือให้เห็นปกหนังสือ โดยวางบนโต๊ะหรือชั้นหนังสือ

๓. ตกแต่งให้สวยงาม เช่น นำผ้ามาคลุมโต๊ะ นำตุ๊กตาโตตัวมาวางจัดท่าทางเหมือนตุ๊กตาอ่านหนังสือ

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตความสนใจของนักเรียน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยนักเรียนยุวบรรณารักษ์และครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านดอนสูง เป็นกิจกรรมแนะนำหนังสือ โดยนำตุ๊กตาตัวโตมาจัดท่าทางเหมือนตุ๊กตาอ่านหนังสือ เพื่อดึงดูดความสนใจให้แก่ผู้เข้ามาใช้ห้องสมุดตั้งแต่แรกเห็น น้องๆ ชั้นประถมจะชอบการจัดแสดงหนังสือแบบนี้มาก

ปรับนิด เติมหน่อย

การจัดแสดงหนังสือนี้อาจเพิ่มเติมใบแทรกเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ หรือเขียนสรุปเรื่องย่อของหนังสือแต่เว้นตอนท้ายไว้ให้ผู้อ่านไปอ่านเพิ่มเติมจากในหนังสือเพื่อกระตุ้นความสนใจ และอาจจัดตามประเด็นหรือหัวข้อ เช่น ร่างกายของฉัน เพื่อนบ้านของเรา อาเซียน เป็นต้น

แนะนำหนังสือใหม่

อีสปี้

กิจกรรม
พัฒนาทักษะการอ่าน

กิจกรรม
'ภาษาไทยวันละคำ'

กิจกรรม 'ภาษาไทยวันละคำ'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์
ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด
๓. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือพจนานุกรม
๒. กระดานไวท์บอร์ด
๓. ชั้นสำหรับใส่กระดานไวท์บอร์ด

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม เชิญชวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร่วมกิจกรรม

๒. นักเรียนค้นคว้าคำภาษาไทยและความหมายจากพจนานุกรมเขียนบนกระดานไวท์บอร์ดและบันทึกลงสมุด

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน

๔. นำกระดานไวท์บอร์ดภาษาไทยวันละคำไปติดที่ป้าย ‘แวะนิด...อ่านหน่อย’ ในห้องสมุด

๕. เวลาพักกลางวันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จดบันทึกลงสมุด

๖. ครูประจำชั้นตรวจผลงาน

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม

ครูประจำชั้นตรวจผลงาน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘ภาษาไทยวันละคำ’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นกิจกรรมที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วม ทั้งครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้นทุกคน นักเรียนยุวบรรณารักษ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

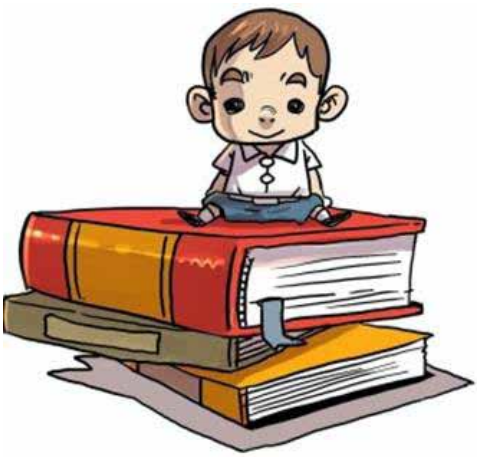
ครูบรรณารักษ์ขอความร่วมมือครูประจำชั้นในการตรวจผลงานนักเรียน ส่วนนักเรียนยุวบรรณารักษ์มีส่วนร่วมโดยประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้เพื่อนๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทราบรายละเอียดและเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไปค้นคว้าคำภาษาไทยและหาความหมายจากพจนานุกรมในห้องสมุด เขียนคำและความหมายบนกระดานไวท์บอร์ด และนำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน แล้วนำกระดานไวท์บอร์ดไปติดที่ป้าย ‘แวะนิด...อ่านหน่อย’ ในห้องสมุด และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนจดบันทึกคำภาษาไทยพร้อมความหมายลงสมุดบันทึก แล้วให้ครูประจำชั้นตรวจ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่นำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงได้พัฒนาทักษะการอ่าน การค้นคว้า ได้รู้จักคำศัพท์และความหมายของคำเพิ่มมากขึ้น ส่วนนักเรียนทั้งโรงเรียนได้รู้จักคำศัพท์และความหมายของคำ

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์และครูประจำชั้นอาจเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าและพัฒนาทักษะการอ่าน โดยแนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมหาคำและความหมายเหมือนหรือคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่เพื่อนๆ นำเสนอ บันทึกว่าค้นคว้ามาจากหนังสือเล่มใด แล้วนำคำที่ค้นคว้าได้มาแต่งเป็นประโยค จากนั้นครูประจำชั้นตรวจผลงานนักเรียน เป็นต้น

กิจกรรม ‘สารานุกรมไทย ไปบ้านหนู’



รางวัลสำหรับคนรักสารานุกรมไทยฯ

กิจกรรม 'สารานุกรมไทยไปบ้านหนู'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงจิรภัทร จันทะพันธ์ ยุวบรรณารักษ์
๒. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
๓. เด็กหญิงรสิตา สีมาก ยุวบรรณารักษ์
ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มากขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด
๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น
๔. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่ชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้
๒. สมุดบันทึกการอ่าน "ครอบครัวสารานุกรมไทย"

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหน้าเสาธง

๒. ยุวบรรณารักษ์ช่วยครูบรรณารักษ์จัดแสดงหนังสือสารานุกรมไทยฯ และสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ในห้องสมุด

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยืมหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ กลับไปอ่านที่บ้านและเชิญชวนให้ผู้ปกครองอ่านด้วย

๔. นักเรียนบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน “ครอบครัวสารานุกรมไทย”

๕. มอบรางวัลหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่อ่านมาก

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ตรวจผลงาน

ประชาสัมพันธ์และจัดแสดงหนังสือสารานุกรมไทยฯ และสารานุกรมไทย
สำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ ในห้องสมุด

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘สารานุกรมไทยไปบ้านหนู’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ซึ่งนักเรียนยุวบรรณารักษ์มีส่วนร่วมโดยประชาสัมพันธ์กิจกรรมหน้าเสาธงให้เพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรม และช่วยครูจัดแสดงหนังสือสารานุกรมไทยและสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ ในห้องสมุด ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านและชักชวนผู้ปกครองอ่านด้วย จากนั้นบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน ครอบครัวสารานุกรมไทย

กิจกรรมนี้กระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือสารานุกรมมากขึ้น ซึ่งโดยปกติเป็นประเภทหนังสือที่นักเรียนมักไม่ค่อยหยิบมาอ่าน นอกจากการค้นคว้าสำหรับทำการบ้านหรือรายงาน ทำให้เกิดการใช้งานหนังสือประเภทนี้มากขึ้น และนักเรียนเองก็ได้รับความรู้ด้วย เป็นการพัฒนาทำให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสือที่หลากหลายขึ้น ทั้งบันเทิงคดีและสารคดี

ปรับนิด เติมหน่อย

นอกจากให้นักเรียนอ่านหนังสือและจดบันทึกแล้ว ครูบรรณารักษ์อาจเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้น่าสนใจขึ้น เช่น ให้มีการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือที่นักเรียนอ่านและบันทึก หรือให้นักเรียนสลับกันเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง นอกจากนี้กิจกรรมนี้สามารถพัฒนาเชื่อมโยงไปยังการบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ หากครูบรรณารักษ์และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกันออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนทำโครงงานจากการอ่านหนังสือสารานุกรม เป็นต้น

นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

มอบรางวัลเป็นหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้

กิจกรรม
‘อ่านไป เขียนไป’

Flower book

กิจกรรม 'อ่านไป เขียนไป'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนบ้านดอนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การเขียน

๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือในห้องสมุด

๒. กระดาษ A4

๓. กระดาษสี

๔. ปากกาเมจิก

๕. กรรไกร

๖. กาว

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๒. นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากหนังสือในห้องสมุด

๓. เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ

๔. สรุปข้อคิดที่ได้จากหนังสือ เรื่องย่อ คำคมที่พบจากหนังสือ คำแนะนำหนังสือ

๕. นำมาตกแต่งสร้างสรรค์เป็นรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือที่มีขนาดของหน้าไม่เท่ากัน ดอกไม้หนังสือ เป็นต้น

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ตรวจผลงานการเขียน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยนักเรียนยุวบรรณารักษ์และครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านดอนสูง เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากอ่านหนังสือ และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การเขียนผ่านทางกิจกรรมที่สนุกสนานโดยให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากหนังสือ เรื่องย่อ คำคมที่พบจากหนังสือ คำแนะนำหนังสือ แล้วนำมาตกแต่งสร้างสรรค์เป็นหนังสือรูปแบบใหม่ๆ เช่น หนังสือที่มีขนาดของหน้าไม่เท่ากัน ดอกไม้หนังสือ ซึ่งนักเรียนจะต้องคิดสร้างสรรค์ให้มีความเหมาะสมทั้งเนื้อหา รูปแบบ และตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้เพื่อนๆ อ่าน

กิจกรรม
บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรม
'อาเซียนน่าเรียนรู้

กิจกรรม 'อาเซียนน่าเรียนรู้'

สมาชิกจัดกิจกรรม

เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทวี ยุวบรรณารักษ์
ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ
นางพัชราวดี กงบุราณ ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือเกี่ยวกับอาเซียน
๒. กระดานไวท์บอร์ด
๓. ชั้นสำหรับใส่กระดานไวท์บอร์ด

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับอาเซียนจากหนังสือในห้องสมุด

๒. เขียนบนกระดานไวท์บอร์ดและบันทึกลงสมุด

๓. ยุวบรรณารักษ์นำเสนอเรื่องเกี่ยวกับอาเซียนหน้าเสาธงทุกวัน

๔. นำกระดานไวท์บอร์ดอาเซียนน่าเรียนรู้ ไปติดที่ป้าย ‘แวะนิด...อ่านหน่อย’ ในห้องสมุด

๕. เวลาพักกลางวันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จดบันทึกลงสมุด

๖. ครูประจำชั้นตรวจผลงาน

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๒. ครูประจำชั้นตรวจผลงาน

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘อาเซียนน่าเรียนรู้’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นกิจกรรมที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วม ทั้งครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้นทุกคน นักเรียนยุวบรรณารักษ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ครูบรรณารักษ์ขอความร่วมมือครูประจำชั้นในการตรวจผลงานนักเรียน ส่วนนักเรียนยุวบรรณารักษ์มีส่วนร่วมโดยค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับอาเซียนจากหนังสือในห้องสมุด เขียนบนกระดานไวท์บอร์ดและบันทึกลงสมุด จากนั้นนำเสนอเรื่องเกี่ยวกับอาเซียนหน้าเสาธงทุกวัน และนำกระดานไวท์บอร์ดอาเซียนน่าเรียนรู้ไปติดที่ป้าย ‘แวะนิด...อ่านหน่อย’ ในห้องสมุด ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน จดบันทึกลงสมุดบันทึก แล้วให้ครูประจำชั้นตรวจ

นักเรียนยุวบรรณารักษ์ได้ฝึกทักษะการอ่าน การค้นคว้า ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น ส่วนนักเรียนทั้งโรงเรียนได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับอาเซียน

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์และครูประจำชั้นอาจเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าและบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โดยแนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับเพื่อนๆ ในประเด็นต่างๆ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือหลายๆ เล่ม เพื่อค้นหาส่วนที่เหมือนหรือแตกต่างในประเด็นเรื่องเดียวกัน แล้วนำมาวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล หรืออาจให้นักเรียนระบุส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียน วัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รายละเอียดที่สนับสนุนประเด็นสำคัญหรือความคิดหลัก สาเหตุและผลต่อเนื่องของเหตุการณ์ต่างๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิ แผนที่ ร่วมกับความเรียง เป็นต้น

แวะนิด... อ่านหน่อย
อาเซียนน่าเรียนรู้
เมืองหลวงของประเทศกัมพูชา
คือ กรุงพนมเปญ
ภาษาอังกฤษวันละคำ
Nurse (เนิร์ซ)
ภาษา...ภาษิต

กิจกรรม
'นิทานคุณธรรม
ปันความสุข'

กิจกรรม 'นิทานคุณธรรมปันความสุข'

สมาชิกจัดกิจกรรม

๑. เด็กหญิงภัคจิรา อินฤทธิ์
๒. เด็กหญิงญาณิศา ส่องแก้ว
๓. เด็กชายกิตติพงศ์ ชูแก้ว
๔. เด็กหญิงณัฐวดี เพียรดี
๕. เด็กหญิงกนกกาญจน์ เพ็ชรรัตน์

ครูผู้ดูแลและให้คำแนะนำ

นางศิริลาวัลย์ แก้วระยับ ครูบรรณารักษ์
นางทัศนีย์ หนูจิตต์ ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือนิทานคุณธรรม

๒. กรรไกร

๓. กระดาษ

๔. ยางเส้น

๕. สีไม้

วิธีดำเนินการ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าไปห้องสมุดค้นคว้านิทานคุณธรรมคนละ ๑ เรื่อง ทุกสัปดาห์ แล้วบันทึกลงในสมุดส่งเสริมการอ่าน

๒. นักเรียนเลือกนิทานคุณธรรมที่ชอบคนละ ๑ เรื่อง ออกมาเล่าประกอบท่าทาง

๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่านิทานคุณธรรมที่นักเรียนชอบให้ผู้ปกครองฟัง โดยนักเรียนร่วมกันประดิษฐ์หน้ากาก ฝึกเล่าประกอบท่าทางให้ผู้ปกครองดู

๔. หลังจากนักเรียนได้ฝึกกับผู้ปกครองที่บ้านแล้ว มาฝึกให้คุณครูดู เพื่อแนะนำท่าทางและการสื่อสารให้น้องๆ ได้ฟังและดูกัน

๕. ใช้เวลาปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการฝึกท่าทางประกอบจนได้เวลา ๑ เดือน นักเรียนคนไหนทำได้ก่อน เป็นอาสาสมัครมาเล่าให้น้องๆ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฟัง ในช่วงเวลาหลังพักรับประทานอาหารกลางวันประมาณวันละ ๓๐ นาที วันละ ๒ คน ทุกๆ วัน จนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่านิทานครบหมดทุกคน

๖. เมื่อนักเรียนทุกคนออกมาเล่านิทานครบ คนที่มีความสามารถเล่าได้มากกว่า ๑ เรื่อง สามารถอาสาออกมาเล่าซ้ำได้อีก เพื่อช่วยเสริมนักเรียนที่มาอาสาแล้วเล่าไม่ได้

๗. เมื่อนักเรียนเล่าได้คล่องแคล่ว หลายๆ ครั้ง จนกล้าแสดงออกมากขึ้นก็รับสมัครนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คน ออกไปอาสาเล่านิทานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองช้างแล่นให้น้องๆ ฟังก่อนเข้านอนทุกๆ วันอังคาร เป็นเวลา ๔ สัปดาห์

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๓ เดือน

การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๒. ตรวจสมุดบันทึกการอ่าน และชิ้นงาน

นักเรียนเล่านิทานคุณธรรมเวทีต้านยาเสพติด

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘นิทานคุณธรรมปันความสุข’ นี้สร้างสรรค์โดยครูบรรณารักษ์และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ เป็นกิจกรรมบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

การดำเนินกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนโดยนักเรียนเข้าห้องสมุดไปค้นคว้านิทานคุณธรรมสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง แล้วจดบันทึกลงในสมุดส่งเสริมการอ่าน แล้วเลือกนิทานคุณธรรมที่ชอบมาเล่าประกอบท่าทาง และทำสื่อประกอบการเล่านิทาน กลับไปเล่าให้ผู้ปกครองฟังเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีในครอบครัวให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนของบุตรหลาน จากนั้นนักเรียนกลับมาเล่าให้ครูฟังเพื่อให้คำแนะนำ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีส่วนร่วมเป็นผู้ชมและฟังนิทานในเวลาพักรับประทานอาหารกลางวัน และนักเรียนที่เล่านิทานได้อย่างคล่องแคล่วเป็นอาสาสมัครออกไปเล่านิทานให้น้องๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองช้างแล่นฟังก่อนเข้านอนทุกๆ วันอังคาร เป็นเวลา ๔ สัปดาห์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาด้วย

นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การค้นคว้า ได้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การออกมาเล่านิทานทำให้นักเรียนต้องเข้าใจเนื้อเรื่องและจำเนื้อเรื่องได้อย่างแม่นยำเป็นการทบทวนความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกทักษะการเขียน การจดบันทึก ความคิดสร้างสรรค์ในการทำสื่อประกอบการเล่านิทาน

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์อาจเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้เกิดการบูรณาการการอ่านกับการจัดการเรียนรู้ เช่น เชื่อมโยงนิทานคุณธรรมที่นักเรียนไปค้นคว้ามากับเรื่องที่เรียนในห้องเรียน มีการพูดคุยและวิเคราะห์เกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนไปค้นคว้ามาจากห้องสมุด วิเคราะห์เหตุและผลของพฤติกรรมตัวละครในนิทานคุณธรรม ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและส่วนรวมเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมนั้น หรือจะเกิดอะไรขึ้นหากคนในสังคมไม่มีคุณธรรมข้อนั้น เป็นต้น

กิจกรรม
'มหัศจรรย์การอ่าน'

ความรู้ทั่วไป ใกล้ตัว
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม
คณิตศาสตร์ เหรียญ
ภาษาไทย หลากหลาย
สังคมศึกษา ประวัติ
เสริมสร้าง สุข พละ
ศิลปะ ดนตรี ร้องรำ
ภาษาอังกฤษ เด็กๆ

กิจกรรม 'มหัศจรรย์การอ่าน'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

นางยุพาพร ชุมแสง ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนนารีนุกูล ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ในห้องสมุด

๒. เพื่อบูรณาการการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. วงล้อทำด้วยฟิวเจอร์บอร์ด

๒. บัตรคำสำหรับคำถามตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. กระดาษ A4 สำหรับเขียนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ติดบนฟิวเจอร์บอร์ด

๔. ปากกาเมจิก

๕. ไม้บรรทัด

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๒. แบ่งผู้ร่วมกิจกรรมออกเป็นระดับชั้น ระดับชั้นเดียวกันแข่งด้วยกัน แบ่งเป็นทีมๆ ละ ๓ คน

๓. หมุนวงล้อ เมื่อตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด แต่ละทีมตอบคำถามตามกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้น คำถามได้มาจากหนังสือเตรียมสอบหรือขอความร่วมมือคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยคิดคำถามให้

๔. ทีมที่ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๒. การตอบคำถามได้ถูกต้อง

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรม ‘มหัศจรรย์การอ่าน’ นี้สร้างสรรค์โดยคุณครูยุพาพร ชุมแสง ครูบรรณารักษ์โรงเรียนนารีนุกูล ๒ โดยมีนักเรียนยุวบรรณารักษ์เป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วม ทั้งครูบรรณารักษ์ ยุวบรรณารักษ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยคิดคำถาม นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนที่มาให้กำลังใจเพื่อนๆ นักเรียนได้รับความรู้และได้อ่านหนังสือประเภทสาระความรู้อย่างหลากหลาย เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพื่อมาใช้ตอบคำถาม

กิจกรรม
‘Star of Knowledge’

กิจกรรม 'Star of Knowledge'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

นางยุพาพร ชุมแสง ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนนารีนุกูล ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนใช้สำนวนไทยได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือสำนวนสุภาษิตไทย

๒. ฟิวเจอร์บอร์ด กระดาษสี สำหรับทำคฑาดาว

๓. แผ่นซีดี ติดกระดาษสีเป็นรูปดาว ด้านหนึ่งมีหมายเลขตรงกับคฑาดาว อีกด้านหนึ่งติดภาพสำนวนไทย

๔. ใบความรู้สำนวนไทย

๕. ตารางดาว ใช้สำหรับประทับดาวเมื่อนักเรียนตอบถูก

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๒. ผู้ร่วมกิจกรรมศึกษาใบความรู้สำนวนไทยที่จัดเตรียมไว้

๓. จับคฑาดาวเพื่อดูหมายเลข

๔. เลือกซีดีดาวที่มีหมายเลขตรงกันกับคฑาดาว

๕. พลิกดูด้านหลังของซีดีดาวเพื่อดูภาพสำนวนไทย

๖. ทายภาพว่าเป็นสำนวนใด เมื่อทายถูกแล้วบอกความหมายให้ถูกต้อง

๗. ผู้ร่วมกิจกรรมคนใดทายถูก จะได้รับการประทับดาวบนตารางดาวประจำตัว ถ้าทายผิดต้องกลับไปศึกษาใบความรู้ใหม่ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนเดิมและค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด

๘. ในการทำกิจกรรม หากมีการแข่งขัน ให้จับเวลา แต่ถ้าไม่มีการแข่งขันก็จะเก็บแต้มสะสมคะแนนไปเรื่อยๆ และรับรางวัลตามที่กำหนดไว้ เช่น ได้คะแนน ๑๐ แต้ม รับที่คั่นหนังสือ หากได้คะแนน ๒๐ แต้ม รับสมุดบันทึก เป็นต้น

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๒. การตอบคำถามได้ถูกต้อง

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยคุณครูยุพาพร ชุมแสง ครูบรรณารักษ์โรงเรียนนารีนุกูล ๒ โดยมีนักเรียนยุวบรรณารักษ์เป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนใช้สำนวนไทยได้อย่างถูกต้อง รักการอ่าน การค้นคว้า ผ่านทางการเล่นเกมอย่างสนุกสนาน

Star of Knowledge

MAGAZINE

กิจกรรม
‘แปลงคำเป็นจำนวน’

กิจกรรม 'แปลงคำเป็นจำนวน'

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนบ้านดอนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. แผ่นไวนิลแสดงตารางแปลงพยัญชนะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นตัวเลข

๒. กระดาษ A4 สำหรับเขียนคำ และคำตอบ

๓. ของรางวัล

๔. ปากกา

วิธีดำเนินการ

๑. ยุวบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๒. ยุวบรรณารักษ์อธิบายกติกาการร่วมกิจกรรม อธิบายความหมายในแผ่นไวนิลแสดงตารางแปลงพยัญชนะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นตัวเลข พยัญชนะ ก มีค่าเท่ากับ ๑ จนถึงพยัญชนะ ฮ มีค่าเท่ากับ ๔๔

๓. ยุวบรรณารักษ์ค้นหาคำศัพท์จากหนังสือและบอกคำให้นักเรียนจดตาม แล้วแปลงคำเป็นจำนวน จากนั้นนำมาคิดเลขตามโจทย์ที่กำหนด

๔. ผู้ที่ตอบถูกมากที่สุดจะได้รับรางวัล เช่น ที่ใส่ดินสอ แฟ้มพลาสติก ขนม เป็นต้น

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๒. การตอบคำถามได้ถูกต้อง

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยนักเรียนยุวบรรณารักษ์และครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านดอนสูง เป็นกิจกรรมบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การคิดคำนวณ ผ่านทางการเล่นเกมอย่างสนุกสนาน

A B C D
E F G H
I J K L
M N O P
Q R S T
U V W X
Y Z
08/11/2013

กิจกรรม
กระตุ้นความสนใจ

กิจกรรม
'อ่านธรรมชาติ
ให้เป็นตัวหนังสือ'

กิจกรรม 'อ่านธรรมชาติให้เป็นตัวหนังสือ'

ชื่อกลุ่ม

เอ็นเอ็มพีวาย

สมาชิกกลุ่ม

๑. เด็กหญิงกนกวรรณ อินรอด	โรงเรียนบ้านวังรู (เฉลิมรัฐวิทยาคาร)
๒. เด็กหญิงสุนิตสา ใจยะเลิศ	โรงเรียนบ้านเหล่า
๓. เด็กหญิงรมิดา เสถียรเขต	โรงเรียนหนองแวงบึงงาม
๔. เด็กหญิงวรรณวิษา เงินหน้อย	โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง ๔

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้จินตนาการโลดแล่นไปพร้อมกับความสนุกสนานในการอ่านธรรมชาติให้เป็นตัวหนังสือ เป็นการอ่านมิติใหม่ ซึ่งไม่จำเป็นต้องอ่านหนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์ แต่สามารถอ่านธรรมชาติรอบตัวได้ เช่น น้ำตก ใบไม้ ฝน ภูเขา ลำธาร ซึ่งรอคอยให้ผู้คนพบเห็นอย่างอิสระ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หุ่นถุงมือ
๒. ใบไม้จากพืชชนิดต่างๆ
๓. ฟิวเจอร์บอร์ด สำหรับทำกรอบเวทีหุ่นมือ
๔. กาว กระดาษกาว
๕. กระดาษสี กระดาษสีขาว
๖. สีเมจิก สีเทียน

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม

๑. นำกระดาษแข็งสีขาวขนาด ๒๔ x ๓๖ นิ้ว เจาะกระดาษออกเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าตรงกลางกระดาษ ขนาดประมาณ ๑๒ x ๒๔ นิ้ว และระบายสีตกแต่งเป็นภาพธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ลำธาร ท้องฟ้า เพื่อทำเป็นกรอบสำหรับเวทีหุ่นมือ

๒. จัดเตรียมหุ่นมือรูปสัตว์ และใบไม้ชนิดต่างๆ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนนำหุ่นมือรูปสัตว์มาแสดงให้เพื่อนๆ ดู เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ

๒. การเล่าเรื่องเป็นการชักชวนให้เพื่อนๆ อ่านธรรมชาติรอบๆ ตัว สนใจรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ขณะเล่าเรื่องให้ถามคำถามเพื่อนๆ เช่น ใบไม้แห้ง อ่านได้ว่าอะไร ใบไม้แต่ละชนิดแตกต่างกันอย่างไร เป็นต้น ให้เพื่อนๆ ช่วยกันคิดตอบคำถาม

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนเชิญชวนเพื่อนๆ ให้รักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักรักธรรมชาติรอบๆ ตัว

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๑๕ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ได้ร่วมกันคิดขึ้น เป็นกิจกรรมเล่าเรื่องโดยใช้หุ่นมือประกอบ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของเพื่อนๆ ให้สนใจอยากเข้าห้องสมุด ประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่จัดกิจกรรมเอง และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักวางแผนการทำงาน ทักษะด้านศิลปะสำหรับการจัดทำและตกแต่งกรอบเวทีหุ่นมือ ทักษะด้านภาษา ความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่อง เล่าเรื่องให้น่าสนใจ
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้พัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการตีความ เพิ่มพูนคำศัพท์ จินตนาการ ได้รับความรู้ และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมเชื่อมโยงกับการอ่าน การค้นคว้า และกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากอ่านหนังสือ เช่น

☺ ขั้นเตรียมกิจกรรม โดยแนะนำนักเรียนคัดเลือกหนังสือที่ต้องการนำมาเล่าเรื่องด้วยหุ่นมือ เช่น หนังสือนิทาน หนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น หรือหากนักเรียนต้องการแต่งเรื่องขึ้นใหม่เอง ครูอาจให้คำแนะนำสำหรับการเขียนเรื่อง เช่น โครงเรื่อง แก่นของเรื่อง ตัวละครสำคัญ บุคลิกลักษณะนิสัย ความคิดและความรู้สึกของตัวละครสำคัญ ฉากสำคัญ ลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

นอกจากนี้เรื่องที่น่าสนใจ โครงเรื่องต้องเป็นเหตุเป็นผล การดำเนินเรื่องกระชับ มีฉากหรือปัญหาที่ต้องแก้ไข มีจุดคลี่คลายประเด็น จบเรื่องอย่างรวดเร็ว เนื้อเรื่องเข้าใจง่าย บุคลิกลักษณะตัวละครมีความชัดเจน

ผู้เล่าเรื่องต้องเตรียมตัวสำหรับการเล่าเรื่อง เช่น อ่านเรื่องที่จะเล่าหลายๆ ครั้งเพื่อให้จำเรื่องได้อย่างแม่นยำ เข้าใจบุคลิกลักษณะ ความคิด ความรู้สึก บทบาทของตัวละคร เหตุผลในการทำสิ่งต่างๆ น้ำเสียงที่เล่าต้องชัดเจน ออกเสียงถูกต้อง เป็นธรรมชาติ เสียงดังพอที่ผู้ฟังจะได้ยินอย่างทั่วถึง

☺ ขั้นจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้า สืบเสาะหาข้อมูล อาจเพิ่มเติมกิจกรรม เช่น ชักชวนให้นักเรียนสังเกตธรรมชาติรอบตัว ฝึกตั้งคำถาม เช่น ลักษณะของใบไม้ที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและใบเลี้ยงคู่ต่างกันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุดหาคำตอบสำหรับประเด็นคำถามที่ตนเองสงสัย จดบันทึก สรุปเป็นผังความคิด และนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นต้น

☺ ขั้นสรุปกิจกรรม ได้แก่ ชักชวนให้เพื่อนๆ ไปอ่านหนังสือจากเรื่องที่เล่า และชักชวนให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมที่ทำนั้นนักเรียนได้ฝึกทักษะอะไรบ้าง เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการคิด การมีส่วนร่วม จินตนาการ

☺ ขั้นประเมินผล ได้แก่ แนะนำให้นักเรียนสังเกตความกระตือรือร้น สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนๆ

กิจกรรม
'โดมิโนนำเที่ยว...ไทย'

กิจกรรม 'โดมิโนนำเที่ยว...ไทย'

ชื่อกลุ่ม

เอ็มพีเอ็น

สมาชิกกลุ่ม

๑. เด็กหญิงศุภิสรา มีแก้ว	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
๒. นายยุทธชัย เต็มวิถี	โรงเรียนโนนคูณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก
๓. นายนนทกาล ยาวาระยะ	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๐ (บ้านควนโพธิ์)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้ถึงสถานที่สำคัญ หรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดต่างๆ

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. ฟิวเจอร์บอร์ดสำหรับทำบอร์ดติดตัวโดมิโน

๒. ตัวโดมิโนทำจากฟิวเจอร์บอร์ดหรือกระดาษแข็ง ติดด้านบนด้วยกระดาษสีขาวด้านหนึ่งเขียนคำเฉลยคือชื่อจังหวัด อีกด้านเขียนชื่อสถานที่สำคัญหรือประเพณีประจำจังหวัดสำหรับใช้ทายปัญหา

๓. กระดาษสีขาวสำหรับเขียนชื่อจังหวัดและสถานที่สำคัญติดบนตัวโดมิโน

๔. สีเมจิก

๕. กาว

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม

๑. ฟิวเจอร์บอร์ดสำหรับเป็นบอร์ดติดตัวโดมิโน

๒. ตัวโดมิโนทำจากฟิวเจอร์บอร์ดหรือกระดาษแข็ง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอธิบายวิธีเข้าร่วมกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. เชิญชวนให้เพื่อนๆ เล่นเกม โดยแบ่งเพื่อนๆ ออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ ๕-๑๐ คน หรือตามความเหมาะสม

๓. ให้ตัวแทนกลุ่มจับตัวโดมิโน ๑ ชิ้น และให้เพื่อนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดช่วยกันตอบคำถาม เช่น กีฬาวิ่งควาย เป็นการแข่งขันที่จัดขึ้นในจังหวัดใด เพื่อนๆ ช่วยกันตอบคำถาม คำตอบคือจังหวัดชลบุรี เป็นต้น

๔. นักเรียนนำตัวโดมิโนมาติดบนฟิวเจอร์บอร์ด และให้เพื่อนๆ ช่วยกันตอบคำถามและต่อตัวโดมิโน

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนเชิญชวนเพื่อนๆ ให้กลับไปเชิญชวนน้องๆ ที่โรงเรียนให้อ่านหนังสือมากๆ

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๑๕ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ร่วมกันคิดขึ้นเป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจเพื่อให้เพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของห้องสมุดต่อไป แต่กิจกรรมนี้ไม่ใช่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยตรง อย่างไรก็ตามก็เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่จัดกิจกรรมเอง และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม ความรู้เกี่ยวกับประเพณีและสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัด
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้รับความรู้เกี่ยวกับประเพณีและสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัด

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมเชื่อมโยงกับการอ่านและการเรียนรู้ และการรู้เรื่องสารสนเทศ ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากอ่านหนังสือ เช่น

☺ ขั้นเตรียมกิจกรรม สามารถส่งเสริมการรู้เรื่องสารสนเทศได้โดยแนะนำให้นักเรียนค้นหาหนังสือหรือสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับประเพณีและสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัด และจัดทำรายการหนังสือและข้อมูลที่สืบค้นมา แหล่งที่สืบค้น ชื่อหนังสือหรือชื่อผู้เขียน และให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้รับจากหนังสือแต่ละเล่มหรือจากอินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ความเหมือนความแตกต่าง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งในขั้นตอนนี้อาจอยู่ในระหว่างขั้นตอนเตรียมทำกิจกรรมหรือนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเองก็ได้

☺ ขั้นดำเนินกิจกรรม อาจเพิ่มเติมกิจกรรม เช่น การพูดคุยเกี่ยวกับหนังสือเกี่ยวกับจังหวัดต่างๆ ในประเทศไทย

นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาเป็นกิจกรรมจัดทำแผ่นพับแนะนำจังหวัดหรือสถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัด เป็นต้น

กิจกรรม
'คำใบ้เฮฮา'

กิจกรรม 'คำไบ้เฮฮา'

ชื่อกลุ่ม

ภาษิตไทย

สมาชิกกลุ่ม

๑. เด็กหญิงนิโรบล อรุณรุวิวัฒน์ โรงเรียนนารีวิทยา
๒. เด็กหญิงบุณยนุช จิตรักษ์ โรงเรียนสตรีพัทลุง
๓. เด็กหญิงอมลวรรณ กล้าหาญ โรงเรียนดอนคาวิทยา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักสำนวนสุภาษิตไทยเพิ่มมากขึ้น
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะการสังเกต
๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกการกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษสำหรับทำใบความรู้เกี่ยวกับสุภาษิต
๒. ปากกาเมจิก ปากกา
๓. กระดาษ A4 สำหรับเขียนตอบ

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ วางแผนการจัดกิจกรรม ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม จัดเตรียมอุปกรณ์ ได้แก่ ใบความรู้สุภาษิต กระดาษสำหรับเขียนตอบ ปากกา

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอธิบายวิธีเข้าร่วมกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. เชิญชวนให้เพื่อนๆ เล่นเกม โดยให้เพื่อนจับคู่กันร่วมทำกิจกรรม

๓. จับสลากเลือกคู่ที่จะออกมาทำกิจกรรม ๒ คู่ โดยให้แต่ละคู่ตกลงกันเป็นฝ่ายใบ้คำและฝ่ายตอบคำถาม

๔. แจกคำใบ้ให้ฝ่ายใบ้คำ โดยฝ่ายใบ้คำต้องแสดงท่าทางโดยไม่ใช้คำพูดเพื่อให้เพื่อนทายสุภาษิต

๕. ฝ่ายที่ทายคำเติมคำตอบลงในกระดาษ

๖. นักเรียนที่จัดกิจกรรมนำกระดาษคำทายสุภาษิตของแต่ละคู่มาเฉลย

๗. คู่ที่ตอบได้ถูกต้องก่อนเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๒๐ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ร่วมกันคิดขึ้น เป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจเพื่อให้เพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของห้องสมุดต่อไป แต่กิจกรรมนี้ไม่ใช่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยตรง อย่างไรก็ตามก็เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่จัดกิจกรรมเอง และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม ความรู้เกี่ยวกับสำนวนสุภาษิตไทย
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้รับความรู้เกี่ยวกับสำนวนสุภาษิตไทย

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมเชื่อมโยงกับการอ่านและการเรียนรู้ และการรู้เรื่องสารสนเทศ ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากอ่านหนังสือ เช่น

☺ ขั้นเตรียมกิจกรรม สามารถส่งเสริมการรู้เรื่องสารสนเทศได้โดยแนะนำให้นักเรียนค้นหาหนังสือหรือสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิต และจัดทำรายการหนังสือและข้อมูลที่สืบค้นมา แหล่งที่สืบค้น ชื่อหนังสือหรือชื่อผู้เขียน และให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้รับจากหนังสือแต่ละเล่มหรือจากอินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งในขั้นตอนนี้อาจอยู่ในระหว่างขั้นตอนเตรียมทำกิจกรรม หรือนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเองก็ได้

☺ ขั้นดำเนินกิจกรรม อาจเพิ่มเติมกิจกรรม เช่น ค้นหาสำนวนสุภาษิตในหนังสือหรือวรรณกรรม เช่น สุภาษิตสอนหญิง และพูดคุยเกี่ยวกับหนังสือดังกล่าว หรืออาจนำวรรณกรรมเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาพูดคุยเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของตัวละคร การกระทำของตัวละครสำคัญว่าตรงกับสำนวนสุภาษิตใด เป็นต้น

กิจกรรม
‘หรรษา สุภาษิต สำนวนไทย’

กิจกรรม 'หรรษา สุภาษิตสำนวนไทย'

ชื่อกลุ่ม

นกเอี้ยง อะรอตส์

สมาชิกกลุ่ม

๑. นายทักษ์ดนัย เหล่าเมือง	โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา
๒. นางสาวเอื้อมพร เจือลาน	วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
๓. นางสาวศิระภัสสรา สิงห์โค	โรงเรียนบุญวัฒนา
๔. นางสาวดารุณี แหหยมมั่น	โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เกี่ยวกับสุภาษิตสำนวนไทยมากขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะการอ่าน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษ A4 สำหรับทำบัตรคำสุภาษิต

๒. ฟิวเจอร์บอร์ดสำหรับนำคำสุภาษิตมาติดด้านบน

๓. กระดาษ A4 สำหรับแจกให้เพื่อนๆ วาดรูปตามคำสุภาษิต

๔. ปากกา ดินสอ ปากกาเมจิก

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ วางแผนการจัดกิจกรรม ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม จัดเตรียมอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษ ปากกาเมจิก ดินสอ บัตรคำสุภาษิต

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอธิบายวิธีเข้าร่วมกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ ๓-๔ คน

๓. ผู้นำกิจกรรมแจกคำภาษิตให้กลุ่มที่หนึ่ง แล้วให้กลุ่มที่หนึ่งช่วยกันวาดรูปตามคำสุภาษิต

๔. ผู้นำกิจกรรมนำรูปออกมาให้กลุ่มอื่นๆ ทายคำสุภาษิต ผู้ที่ทายถูกเป็นคนแรก และบอกความหมายถูกต้องชนะ

ขั้นสรุปกิจกรรม

นักเรียนที่นำกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

ประมาณ ๒๐ นาที

การประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ‘ค่ายนักเรียนผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้’ ร่วมกันคิดขึ้น เป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจเพื่อให้เพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของห้องสมุดต่อไป แต่กิจกรรมนี้ไม่ใช่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยตรง อย่างไรก็ตามกิจกรรมนี้เป็นประโยชน์แก่ทั้งนักเรียนที่จัดกิจกรรมเอง และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- ในส่วนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมนั้น ได้รู้จักการทำงานเป็นทีม การวางแผนการดำเนินงาน
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน จินตนาการ ฝึกทักษะการคิด ได้รู้จักสุภาษิตสำนวนไทย

ปรับนิด เติมหน่อย

ครูบรรณารักษ์ควรเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมเชื่อมโยงกับการอ่านและการเรียนรู้ เช่น

☺ ขั้นดำเนินกิจกรรม อาจเพิ่มเติมกิจกรรม เช่น นำวรรณกรรม เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์นิทานพื้นบ้าน มาพูดคุยเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของตัวละคร การกระทำของตัวละครสำคัญว่าตรงกับสำนวนสุภาษิตใด นักเรียนมีความคิดอย่างไรต่อพฤติกรรม ความคิดและความรู้สึกของตัวละคร โดยให้เหตุผลประกอบ วิเคราะห์ผลที่สืบเนื่องจากพฤติกรรมของตัวละคร เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่องตรงกับสำนวนสุภาษิตใด

นอกจากนี้ครูอาจกำหนดให้นักเรียนไปค้นหาสุภาษิตสำนวนไทยจากหนังสือต่างๆ และระบุว่าค้นหามาจากหนังสือเล่มใด สุภาษิตนี้มีความหมายว่าอย่างไร เป็นต้น

กิจกรรม
‘Happy Birthday... เฮฮาการอ่าน’

HAPPY BIRTHDAY

กิจกรรม ‘Happy Birthday...เฮฮาการอ่าน’

สมาชิกจัดกิจกรรม

นักเรียนยุวบรรณารักษ์

ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนบ้านดอนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมายืมหนังสือในห้องสมุด

๒. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และครูโรงเรียนบ้านดอนสูง

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือในห้องสมุด

๒. ของรางวัล เช่น หนังสือ ตุ๊กตา เป็นต้น

๓. ป้ายไวนิล ‘Happy Birthday’

๔. กล้องถ่ายรูป

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมกิจกรรม

ยุวบรรณารักษ์และครูบรรณารักษ์จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ได้แก่ ป้ายไวนิล ‘Happy Birthday’ หนังสือสำหรับเป็นรางวัลในวันเกิด กล้องถ่ายรูป

ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนและครูทราบ โดยคนที่มายืมหนังสือตรงกับวันเกิดของตนเองจะได้รับของรางวัลและการจัดกิจกรรม Happy Birthday ได้รับการอวยพรวันเกิดจากครูบรรณารักษ์และเพื่อนๆ

๒. นักเรียนถ่ายภาพกับป้าย Happy Birthday ที่ทางห้องสมุดจัดไว้

ระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

จัดตลอดปีการศึกษา

การประเมินผล

สังเกตความพึงพอใจ และจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมและยืมหนังสือ

สะท้อนบทเรียนจากกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างสรรค์โดยคุณครูนิตยา ต่อประสิทธิ์กุล ครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านดอนสูง และมีนักเรียนยุวบรรณารักษ์เป็นผู้ช่วยครูจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจหรือเร้าใจให้นักเรียนมายืมหนังสือ มีข้อกำหนดว่า ใครก็ตามที่มายืมหนังสือตรงกับวันเกิดของตนเอง จะได้รับของรางวัลและการจัดกิจกรรม Happy Birthday เสียงอวยพรวันเกิดจะดังขึ้นพร้อมๆ กับการมอบรางวัล และคำอวยพรจากครูบรรณารักษ์และเพื่อนๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างความประทับใจให้กับผู้มาใช้บริการและผู้ให้บริการ เพราะเด็กๆ หลายคนที่ไม่เคยแม้แต่ได้ยินเสียงเพลง Happy Birthday หรือคำอวยพรจากใครสักคน แต่วันนี้เขามาห้องสมุดและได้รับความรู้สึกนั้นอย่างครบถ้วน ก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด และหากว่าเรามอบของขวัญวันเกิดเป็นหนังสือสักหนึ่งเล่มให้เขา แน่นอนว่าเขาจะต้องกลับไปอ่านหนังสือเล่มนั้นแน่ๆ ณ จุดนี้เป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแล้ว

จากกิจกรรมที่ทำมาพบว่าเด็กๆ และคุณครูต่างก็รอให้ถึงวันเกิดของตนเอง เพื่อที่จะได้มายืมหนังสือแล้วได้รับบรรยากาศการจัดกิจกรรมวันเกิดให้เขา ขณะที่ทางห้องสมุดได้จัดทำป้ายวันเกิดมาให้สำหรับนักเรียนและครูถ่ายภาพไว้เป็นที่ระลึกพร้อมกับเพื่อนๆ มีรอยยิ้มปรากฏบนใบหน้าของทุกคน เรียกว่ากิจกรรมนี้มีความสุขทั้งผู้มาใช้บริการและผู้ให้บริการ

บทสรุป

การถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อถอดบทเรียนใน ๔ ลักษณะ คือ กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน และกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ

๑.๑ เอกสารรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูที่รับผิดชอบห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนทั่วประเทศ ทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๕๖ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๕๗ และคัดเลือกกิจกรรมจากครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณรักษ์และเครือข่ายรักการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑๙ กิจกรรม

๑.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ “ค่ายผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้” ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาร่วมกับบริษัทนานมีบุคส์ จำกัด จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ และคัดเลือกไว้ จำนวน ๘ กิจกรรม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสังเคราะห์เอกสาร ที่ใช้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ๑) กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ๒) กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ๔) กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการกำหนดหัวข้อเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดสถานที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การคัดเลือกเอกสารและข้อมูล และรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด โดยศึกษาจากเอกสารและข้อมูล ดังนี้

๓.๑ เอกสารรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูที่รับผิดชอบห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านที่มีแนวปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนทั่วประเทศ ทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๕๖ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๕๗

มีกระบวนการถอดบทเรียน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ทบทวนเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๑๙ กิจกรรม ในขั้นตอนนี้ใช้วิธีการอ่านและดึงวิธีคิด วิธีปฏิบัติของแต่ละกิจกรรมออกมาให้ชัดเจน ขั้นที่ ๒ จัดหมวดหมู่ประเด็นสำคัญจากบทเรียนการดำเนินงานของโรงเรียน ขั้นที่ ๓ สังเคราะห์แนวทาง และรูปแบบการจัดกิจกรรมซึ่งสามารถปฏิบัติได้จริง ขั้นที่ ๔ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์เอกสารมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ โดยแยกตามหัวข้อ ดังนี้ ๑) กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ๒) กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ๔) กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นที่ ๕ โดยนำผลการแจกแจงในขั้นที่ ๔ มาศึกษาในรายละเอียดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๓.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ “ค่ายผู้นำการอ่าน สร้างสรรค์ยอดนักคิด เนรมิตกิจกรรมเรียนรู้” ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดร่วมกับบริษัทนานมีบุคส์ จำกัด เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

มีกระบวนการถอดบทเรียน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ นักเรียนค่ายผู้นำการอ่านฯ คิดกิจกรรมและสาธิตการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ขั้นที่ ๒ ผู้ดำเนินการศึกษากำหนดกรอบการเขียน ขั้นที่ ๓ สังเคราะห์แนวทาง และรูปแบบการจัดกิจกรรมซึ่งสามารถปฏิบัติได้จริง ขั้นที่ ๔ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์เอกสารมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ โดยแยกตามหัวข้อ ดังนี้ ๑) กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ๒) กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ๔) กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นที่ ๕ นำผลการแจกแจงในขั้นที่ ๔ มาศึกษาในรายละเอียดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

สรุปผลการศึกษา

๑. กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบเข้าห้องสมุดสนใจเข้ามาอ่านหนังสือและค้นคว้าในห้องสมุด ลักษณะกิจกรรมต้องสนุกสนาน ดึงดูดความสนใจ เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงหรือไม่เชื่อมโยงกับการอ่านเลยก็ได้ เช่น การเล่นเกมชิงรางวัล การตอบคำถามชิงรางวัลที่ผู้ตอบใช้ประสบการณ์เดิมตอบไม่จำเป็นต้องค้นคว้าจากหนังสือหรือใช้การอ่าน ตัวอย่างเช่น

๑.๑ กิจกรรม ‘อ่านธรรมชาติให้เป็นตัวหนังสือ’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ใช้จินตนาการในการอ่านธรรมชาติรอบตัวให้เป็นตัวหนังสือ เป็นการอ่านที่ไม่ใช้หนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์เป็นสื่ออุปกรณ์ และเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ การแสดงหุ่นมือรูปสัตว์ประกอบการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ และถามคำถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น ใบไม้แห้งหมายถึงอะไร ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องใช้ประสบการณ์เดิมหรือจินตนาการตอบ

การประเมินผล โดยสังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒ กิจกรรม ‘โดมิโนนำเที่ยว...ไทย’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม คือเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักสถานที่สำคัญ หรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดต่างๆ ของประเทศไทย และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ แข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีของจังหวัดต่างๆ ผ่านทางเกมต่อตัวโดมิโน กิจกรรมนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ประสบการณ์เดิมในการตอบคำถาม

การประเมินผล สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ กิจกรรม ‘คำใบ้เฮฮา’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักสำนวนสุภาษิตไทย ฝึกทักษะการสังเกต และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจับคู่แสดงท่าทางและใบ้คำตามใบคำสุภาษิตที่ได้รับ กิจกรรมนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ประสบการณ์เดิมในการตอบคำถาม

การประเมินผล สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ กิจกรรม ‘หรรษา สุภาษิตสำนวนไทย’

วัตถุประสงค์ ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เกี่ยวกับสุภาษิตสำนวนไทย รู้จักการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีทักษะการอ่าน

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ การทายคำสุภาษิตและบอกความหมายให้ถูกต้องจากรูปที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอีกกลุ่มหนึ่งวาดตามใบคำที่ได้รับ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกวาดรูปตามใบคำสุภาษิตที่ได้รับ แล้วส่งต่อให้กลุ่มอื่นๆ ทายคำสุภาษิตจากรูปวาด กิจกรรมนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ทักษะและประสบการณ์เดิมในการตอบคำถาม

การประเมินผล สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๕ กิจกรรม ‘Happy Birthday...เฮฮาการอ่าน’

วัตถุประสงค์ ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมายืมหนังสือในห้องสมุด และสร้างทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นและครู

ลักษณะกิจกรรม คือ การอวยพรวันเกิดให้กับผู้ที่มายืมหนังสือในวันคล้ายวันเกิดของตนเอง พร้อมรับของขวัญและถ่ายรูปกับป้าย Happy Birthday ที่ทางห้องสมุดจัดเตรียมไว้ให้

การประเมินผล คือการสังเกตความพึงพอใจ และจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมและยืมหนังสือ

๒. กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือบ้างไปจนถึงนักเรียนที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอ หรือกิจกรรมที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็กเล็กๆ เช่น อ่านหนังสือให้น้องอนุบาลฟัง ให้นักเรียนเลือกหนังสือไปไว้ที่มุมหนังสือในห้องเรียนสำหรับอ่านเวลาว่าง กิจกรรมแนะนำหนังสือ เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการอ่าน การค้นคว้า ตัวอย่างกิจกรรม เช่น

๒.๑ กิจกรรม ‘ครัวหนังสือ’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือดึงดูดให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสนใจเข้ามาอ่านหนังสือได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือ ผ่านทางการเล่นเกมอย่างสนุกสนาน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรม ๒ ส่วน คือ

๑) การแนะนำหนังสือ โดยอธิบายเรื่องย่อของหนังสือ และเชิญชวนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือ ผ่านทางการจำลองเหตุการณ์ในร้านอาหารสมอง คือร้านหนังสือ และจัดทำเมนูแนะนำหนังสือเพื่อสร้างสีสัน

๒) เล่นเกม ชื่อว่า ต้มคำทำนิทาน คือการแต่งเรื่องหรือนิทานจากคำห้าคำในเรื่องย่อหนังสือที่ได้รับ

การประเมินผล โดยสังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ กิจกรรม ‘แนะนำหนังสือดี...ที่หนูอ่าน’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านและแนะนำหนังสือได้ ๒) เพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือ ๓) เพื่อเสริมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอื่นนอกเหนือจากทักษะด้านการอ่าน เช่น

การเขียน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เนื้อหา การแสดงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถทางศิลปะ ๕) เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความภาคภูมิใจและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ลักษณะกิจกรรม คือเชิญชวนนักเรียนให้อ่านหนังสือในห้องสมุด และเขียนแนะนำหนังสือที่อ่านในใบกิจกรรมที่บรรณารักษ์เตรียมไว้ให้ จากนั้นจัดแสดงผลงานและนำเสนอหนังสือที่นักเรียนอ่านในห้องสมุด มีการมอบรางวัลเป็นแรงจูงใจ

การประเมินผล โดยครูบรรณารักษ์ตรวจผลงานนักเรียน

๒.๓ กิจกรรม ‘ข่าวเช้าก้าวทันโลก’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด ๒) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ลักษณะกิจกรรม คือเชิญชวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอข่าวหน้าเสาธงทุกวัน โดยนักเรียนเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือจากข่าวโทรทัศน์แล้วสรุปข่าว นำเสนอหน้าเสาธง และบันทึกลงสมุด

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของนักเรียน

๒.๔ กิจกรรม ‘ขุมทรัพย์ทางปัญญาพากันอ่าน’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดมากขึ้น ๓) เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ ๔) เพื่อขยายบริการการอ่านและความรู้สู่ชุมชน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผู้ปกครองนักเรียน

ลักษณะกิจกรรม คือ ดัดแปลงตู้บัตรรายการเก่าให้เป็นตู้หนังสือ จากนั้นยุวบรรณารักษ์คัดเลือกหนังสือ วารสาร และนิตยสารจัดใส่ตู้หนังสือ นำไปบริการนักเรียนและผู้ปกครองบริเวณจุดที่ผู้ปกครองมารอรับ-ส่งนักเรียน

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ กิจกรรม ‘คุณหนูยอดนักเล่า’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดมากขึ้น ๓) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การฟัง การพูด

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ลักษณะกิจกรรม คือ เล่านิทานและแนะนำหนังสือนิทานในห้องสมุด โดยรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเล่านิทานเป็นทีมหรือคนเดียวก็ได้ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบคือการประดิษฐ์หุ่นมือ หุ่นสวมศีรษะ รูปสัตว์ วาดภาพระบายสีเพื่อจัดทำฉากของเรื่อง

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของนักเรียน

๒.๖ กิจกรรม ‘จิตอาสาพาเพลิน’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสาแก่นักเรียน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนชั้นอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลแสลง

ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนเล่านิทานให้น้องอนุบาลฟังพร้อมชี้ให้น้องดูภาพจากหนังสือไปด้วย

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของนักเรียนอนุบาล

๒.๗ กิจกรรม ‘กระเป๋าความรู้ตามหนูไปห้องเรียน’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓) เพื่อให้นักเรียนสนใจเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนคัดเลือกหนังสือจากห้องสมุดอย่างน้อย ๑๐ เล่ม ใส่กระเป๋านำไปจัดมุมหนังสือในห้องเรียน สำหรับอ่านเวลาว่างหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของนักเรียน และจากบันทึกการยืมหนังสือและบันทึกความคิดเห็น

๒.๘ กิจกรรม ‘ซุปเปอร์โจได’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่านการค้นคว้า ๒) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีจิตอาสา

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ลักษณะกิจกรรม คือ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และค้นคว้าในห้องสมุด จดบันทึก และคิดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนและน้องๆ

การประเมินผล โดยสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น

๒.๙ กิจกรรม ‘คิดสนุก ปลุกสมอง’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนาน ๒) เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ๓) เพื่อฝึกการกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ เล่นเกมตอบคำถามจากหนังสือ และแนะนำหนังสือ

การประเมินผล โดยสังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๑๐ กิจกรรม ‘ฉันชื่ออะไร’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมการอ่าน ๒) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ แสดงท่าทางเพื่อใบ้ชื่อหนังสือให้เพื่อนๆ ทาย และแนะนำหนังสือ

การประเมินผล โดยสังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๑๑ กิจกรรม ‘บันไดความรู้’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒) เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ แนะนำหนังสือ และเล่นเกมตอบคำถาม

การประเมินผล โดยสังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๑๒ กิจกรรม ‘บอกรัก...ผ่านหนังสือ’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมายืมหนังสือในห้องสมุด ๒) เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนและครู

ลักษณะกิจกรรม คือ เขียนข้อความแนะนำหนังสือเสียบไว้ที่หนังสือที่แนะนำพร้อมระบุชื่อผู้แนะนำและผู้ที่อยากให้อ่านหนังสือ และจับสลากรับของรางวัล

การประเมินผล โดยสังเกตความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมและความสนใจของนักเรียนประเภทหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน

๒.๑๓ กิจกรรม ‘บรรณารักษ์นักท่องเที่ยว’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุด ๒) เพื่อให้นักเรียนรู้จักจังหวัดต่างๆ ผ่านการอ่าน การค้นคว้า ๓) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ ทายชื่อจังหวัดและคำขวัญ หากนักเรียนตอบไม่ถูกให้ไปค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด คำตอบอาจหาได้จากการศึกษาแผนที่และค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด

การประเมินผล โดยสังเกตความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๑๔ กิจกรรม ‘จัดแสดงหนังสือ’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมายืมหนังสือในห้องสมุด ๒) เพื่อแนะนำหนังสือใหม่และหนังสือที่อยากให้นักเรียนอ่าน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษา

ลักษณะกิจกรรม คือ แนะนำหนังสือโดยจัดแสดงหนังสือให้น่าสนใจ เช่น นำตุ๊กตามาประกอบการจัดแสดง ตกแต่งโต๊ะหรือชั้นวางหนังสือให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจ

การประเมินผล โดยสังเกตความสนใจของนักเรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือสม่ำเสมออยู่แล้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภทโดยเฉพาะหนังสือความรู้ เพื่อขยายการอ่านให้กว้างขวางขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตัวอย่างกิจกรรม เช่น

๓.๑ กิจกรรม ‘ภาษาไทยวันละคำ’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ๒) เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด ๓) เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ค้นคว้าในห้องสมุดและผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง จากนั้นเขียนคำภาษาไทยที่นำเสนอติดไว้ที่ห้องสมุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จดบันทึกลงสมุด

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและครูประจำชั้นตรวจผลงาน

๓.๒ กิจกรรม ‘สารานุกรมไทยไปบ้านหนู’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มากขึ้น ๒) เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด ๓) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าห้องสมุดมากขึ้น ๔) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่ชุมชน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยืมหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ กลับไปอ่านที่บ้านพร้อมเชิญชวนให้ผู้ปกครองอ่านด้วย จากนั้นบันทึกลงสมุดบันทึก

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและครูตรวจผลงาน

๓.๓ กิจกรรม ‘อ่านไป เขียนไป’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียน ๒) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะกิจกรรม คือ สรุปข้อคิดที่ได้จากหนังสือ เรื่องย่อ คำแนะนำหนังสือ แล้วนำมาตกแต่งสร้างสรรค์เป็นรูปแบบต่างๆ

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและครูตรวจผลงาน

๔. กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูบรรณารักษ์ร่วมมือกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมขึ้น ตัวอย่างเช่น

๔.๑ กิจกรรม ‘อาเซียนน่าเรียนรู้’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ๒) เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด ๓) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนยุวบรรณารักษ์ค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศอาเซียนแล้วนำมาแนะนำเพื่อนๆ หน้าเสาธงทุกวัน จากนั้นนำเรื่องที่แนะนำเขียนบนกระดานไวท์บอร์ดแล้วนำไปติดที่ห้องสมุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จดบันทึกลงในสมุดบันทึก

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและครูประจำชั้นตรวจผลงาน

๔.๒ กิจกรรม ‘นิทานคุณธรรมปันความสุข’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเรียนรู้ ๓) เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๕) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนค้นคว้านิทานคุณธรรมในห้องสมุด บันทึกลงในสมุดบันทึก เล่านิทานและแสดงท่าทางประกอบ โดยประดิษฐ์สื่อประกอบการเล่านิทาน ได้แก่ หน้ากากรูปตัวละครในนิทาน

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมและครูประจำชั้นตรวจผลงาน

๔.๒ กิจกรรม ‘มหัศจรรย์การอ่าน’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด ๒) เพื่อบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ลักษณะกิจกรรม คือ ตอบคำถามจากหนังสือเตรียมสอบหรือคำถามที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยคิดคำถามให้

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามได้ถูกต้อง

๔.๓ กิจกรรม ‘Star of Knowledge’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อให้นักเรียนใช้สำนวนไทยได้อย่างถูกต้อง ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ลักษณะกิจกรรม คือ ทายสำนวนไทยและบอกความหมายจากการดูและตีความจากภาพและศึกษาใบความรู้ที่จัดเตรียมไว้ให้

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามได้ถูกต้อง

๔.๔ กิจกรรม ‘แปลงคำเป็นจำนวน’

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดคือ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ๒) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะกิจกรรม คือ แปลงคำภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นจำนวนตัวเลขตามโจทย์ที่กำหนด

การประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามได้ถูกต้อง

อภิปรายผล

จากผลการสังเคราะห์เอกสารและข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

๑. กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบเข้าห้องสมุดสนใจเข้ามาอ่านหนังสือและค้นคว้าในห้องสมุด ลักษณะกิจกรรมต้องสนุกสนาน ดึงดูดความสนใจ เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงหรือไม่เชื่อมโยงกับการอ่านเลยก็ได้ เช่น การเล่นเกมชิงรางวัล การตอบคำถามชิงรางวัลที่ผู้ตอบใช้ประสบการณ์เดิมตอบไม่จำเป็นต้องค้นคว้าจากหนังสือหรือใช้การอ่าน อย่างไรก็ตามกิจกรรมนี้มีประโยชน์ทั้งสำหรับนักเรียนที่จัดกิจกรรม คือได้รู้จักการทำงานเป็นทีม วางแผนการทำงาน พัฒนาทักษะการคิด การเล่าเรื่องให้น่าสนใจ ส่วนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน กระตุ้นให้อยากอ่านหนังสือ อยากเข้าห้องสมุด

๒. กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือบ้างไปจนถึงนักเรียนที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอ หรือกิจกรรมที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็กเล็กๆ เช่น อ่านหนังสือให้น้องอนุบาลฟังโดยพี่ๆ อ่านหนังสือและชี้ชวนให้น้องดูภาพจากหนังสือไปด้วย ไม่นานน้องเล็กๆ ก็จะอยากอ่านหนังสือเป็นด้วยตัวเอง อยากจับหนังสือ หรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนเลือกหนังสือไปไว้ที่มุมหนังสือในห้องเรียนสำหรับอ่านเวลาว่าง กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการอ่าน การค้นคว้า การสรุปเรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน การลำดับเหตุการณ์ และบางกิจกรรมอาจให้นักเรียนจดบันทึก

ข้อสังเกตที่พบสำหรับกิจกรรมนี้คือยุวบรรณารักษ์หรือนักเรียนที่แนะนำหนังสือเป็นผู้ที่ต้องอ่านหนังสือเพื่อนำมาแนะนำให้เพื่อนๆ น้องๆ อ่าน แต่ลักษณะของกิจกรรมไม่สามารถทำให้แน่ใจได้ว่าผู้ที่ได้รับการแนะนำให้อ่านหนังสือจะกลับไปอ่านจริงหรือไม่ ซึ่งหากพัฒนากิจกรรมเพิ่มเติมอีกเล็กน้อย เช่น ให้ผลัดกันเล่าเรื่องหรือแนะนำหนังสือ หรือนักเรียนที่ได้รับการแนะนำให้อ่านหนังสือกลับไปอ่านหนังสือแล้วสรุปเรื่องราว ความประทับใจจากหนังสือ จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือสม่ำเสมออยู่แล้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภทโดยเฉพาะหนังสือความรู้ เพื่อขยายการอ่านให้กว้างขวางขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อสังเกตที่พบสำหรับกิจกรรมนี้ก็เช่นเดียวกับกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน คือยุวบรรณารักษ์หรือนักเรียนที่แนะนำหนังสือเป็นผู้ที่ต้องอ่านหนังสือเพื่อนำมาแนะนำให้เพื่อนๆ น้องๆ อ่าน แต่ลักษณะของกิจกรรมไม่สามารถทำให้แน่ใจได้ว่าผู้ที่ได้รับการแนะนำให้อ่านหนังสือจะกลับไปอ่านจริงหรือไม่ จากกิจกรรมภาษาไทยวันละคำหากเพิ่มเติมกิจกรรมเป็นให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความหมายของคำเพิ่มเติมจากหนังสือหลายๆ เล่ม แล้วนำมาแต่งประโยคจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการค้นคว้าอย่างแท้จริง

๔. กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูบรรณารักษ์ร่วมมือกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมขึ้น ส่วนมากเป็นกิจกรรมตอบคำถามจากหนังสือเกี่ยวกับความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งหากครูเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือหลายๆ เล่ม แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกันกับเพื่อนๆ ถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ หรือจากเรื่องราวในหนังสือที่อ่านจะเกิดผลต่อตนเองและส่วนรวมอย่างไร หรือมีการแนะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมในการจัดการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการอ่านของโรงเรียนและพัฒนาทักษะการรู้เรื่องสารสนเทศให้แก่นักเรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ

เป้าหมายของกิจกรรม คือเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบเข้าห้องสมุดสนใจเข้ามาอ่านหนังสือและค้นคว้าในห้องสมุด ลักษณะกิจกรรมต้องสนุกสนาน ดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เข้ามาร่วมกิจกรรมของห้องสมุด โดยคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้เข้ามาห้องสมุดบ่อยขึ้นก็จะสนใจอยากอ่านหนังสือต่อไป ยุวบรรณารักษ์อาจแนะนำหนังสือที่อ่านง่ายๆ เช่น การ์ตูน ให้นักเรียนกลุ่มนี้อ่าน หรือหนังสือเกี่ยวกับกีฬา นิตยสาร วารสาร เป็นต้น

๒. กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือบ้างไปจนถึงนักเรียนที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอ เพื่อทำให้แน่ใจได้ว่าผู้ที่ได้รับการแนะนำให้อ่านหนังสือจะกลับไปอ่านจริง ควรเพิ่มเติมกิจกรรมอีกเล็กน้อย เช่น ให้ผลัดกันเล่าเรื่องหรือแนะนำหนังสือ หรือนักเรียนที่ได้รับการแนะนำให้อ่านหนังสือกลับไปอ่านหนังสือแล้วสรุปเรื่องราว ความประทับใจจากหนังสือ จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนี้คือ นักเรียนที่อ่านหนังสือสม่ำเสมออยู่แล้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภท โดยเฉพาะหนังสือความรู้ เพื่อขยายการอ่านให้กว้างขวางขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

เพื่อทำให้แน่ใจได้ว่าผู้ที่ได้รับการแนะนำให้อ่านหนังสือจะกลับไปอ่านจริงควรเพิ่มเติมกิจกรรมอีกเล็กน้อย เช่น ให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือหลายๆ เล่ม แล้วนำมาเขียนเป็นเรื่องราว จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการค้นคว้าอย่างแท้จริง รวมทั้งการแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภท และหนังสือความรู้ เป็นต้น

๔. กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งควรเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือหลายๆ เล่ม แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกันกับเพื่อนๆ ถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ หรือจากเรื่องราวในหนังสือที่อ่านจะเกิดผลต่อตนเองและส่วนรวมอย่างไร เป็นการพัฒนาทักษะการรู้เรื่องสารสนเทศให้แก่นักเรียน หรือมีการแนะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมในการจัดการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการอ่านของโรงเรียน

กิจกรรมนี้ครูสามารถแนะนำหนังสือบันเทิงคดีที่เกี่ยวข้องกับความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนก็ได้ ไม่จำเป็นต้องแนะนำให้นักเรียนอ่านเฉพาะหนังสือความรู้ เช่น โคลงกลอน หรือประเด็นจากหนังสือบันเทิงคดี หรือนิตยสาร วารสาร หรือครูอาจคิดประเด็นการอ่านประจำเดือนที่เชื่อมโยงกับความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกล่าวถึงหนังสือการ์ตูนวิทยาศาสตร์หรือนิยายวิทยาศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงข้อเท็จจริงจากเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่กับเรื่องในหนังสือการ์ตูนหรือนิยาย หรือหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับตัวเลขและคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งเพื่อเป้าหมายในการกระตุ้นความสนใจ สร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการอ่าน หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ตาม มีข้อเสนอแนะดังนี้

๕.๑ กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในการส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินในเวลาว่าง โดยเชิญชวนหรือรณรงค์ให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือโดยไม่บังคับ และผู้บริหาร ครูเป็นตัวอย่างในการอ่าน การค้นคว้า

๕.๒ สร้างชุมชนการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน โดยจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น อ่านหนังสือให้เด็กเล็กฟัง เล่านิทานเพื่อดึงดูดความสนใจ และต้องชี้ชวนให้เด็กได้เห็นหนังสือ ได้จับหนังสือ ดูภาพที่สวยงาม เพื่อกระตุ้นให้อยากอ่าน ในเด็กโตก็จัดแสดงหนังสือและแนะนำให้อ่านหนังสือหลากหลายประเภท รวมทั้งหนังสือความรู้ การอ่านจากสื่อที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต บูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพูดคุย วิเคราะห์หนังสือหรือเรื่องที่อ่าน ครูบรรณารักษ์แนะนำหนังสือในที่ประชุมครูหรือแนะนำหนังสือกับผู้บริหาร เป็นต้น

๕.๓ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู เป็นตัวอย่างที่ดีในการอ่าน การค้นคว้า ครูผู้สอนร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนยุวบรรณารักษ์เป็นผู้คิดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือเป็นผู้ช่วยครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือในช่วงวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียน รวมทั้งชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โรงเรียนจัดหนังสือออกไปบริการชุมชน หรือเชิญชวนคนในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม เป็นต้น

๕.๔ สำรวจหนังสือที่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต้องการอ่าน อาจจัดกิจกรรมหนังสือในดวงใจ หนังสือที่ฉันอยากอ่าน เพื่อกระตุ้นความสนใจ

๕.๕ บูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งแนะนำหนังสือบันเทิงคดีและสารคดีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรือนำประเด็นจากหนังสือการ์ตูนหรือนิยายวิทยาศาสตร์มาพูดคุยเชื่อมโยงกับข้อเท็จจริง เป็นต้น

๕.๖ ห้องสมุดจัดหาหนังสือและสื่อการอ่านที่หลากหลาย ทันสมัย มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงกับความต้องการของนักเรียน ในปริมาณที่เพียงพอกับการใช้บริการ

๕.๗ ให้นักเรียนเป็นผู้แนะนำหนังสือให้เพื่อน หรือนักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยกันเอง อาจทำโปสเตอร์แนะนำหนังสือ เว็บไซต์ของโรงเรียน ยุวทูตการอ่าน จัดฉายภาพยนตร์ที่สร้างจากหนังสือแล้วมีการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราว เปรียบเทียบเรื่องราวจากภาพยนตร์และต้นฉบับจากหนังสือ จัดชมรมการอ่าน เป็นต้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **โครงการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก http://www.tkk2555.obec.go.th/. (วันที่สืบค้นข้อมูล : ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๖). **มาตรฐานห้องสมุด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๖.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๖). **แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑).** กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. **มติคณะรัฐมนตรี เรื่อง การส่งเสริมการอ่านให้เป็นวาระแห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.cabinet.soc.go.th/soc/. (วันที่สืบค้นข้อมูล : ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗).

National Literacy Trust. (2006). **Reading for Pleasure: a research overview.** Retrieved July 10, 2014, from http://www.literacytrust.org.uk.

National Literacy Trust. (2008). **Reading Connects Handbook: Building whole-school reading communities.** Retrieved July 10, 2014, from http://www.readingconnects.org.uk.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกมล รอดคล้าย	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางรัตนา ศรีเหรัญ	รองเลขาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวไพรวัลย์ พิทักษ์สาลี	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

นางสาวอังคณา ผิวเกลี้ยง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เขียนรายงาน

นางสาวอังคณา ผิวเกลี้ยง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางพัชราวดี กงบุราณ	โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

(หน้า ๑๙-๒๐, ๒๕-๒๖, ๓๑-๓๒, ๓๗-๓๘, ๔๓-๔๔, ๕๑-๕๒, ๑๐๓-๑๐๔, ๑๐๙-๑๑๐, ๑๒๕-๑๒๖)

นางนิตยา ต่อประสิทธิ์กุล	โรงเรียนบ้านดอนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

(หน้า ๘๕, ๑๑๗-๑๑๘, ๑๘๙)

นางทิพย์วรรณ คงเนตร	โรงเรียนวังทองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(หน้า ๘๙-๙๐)

นางยุพาพร ชุมแสง	โรงเรียนนารีนุกูล ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

(หน้า ๑๔๑-๑๔๒, ๑๔๗-๑๔๘)

นางนงนุช ศรีละออ	โรงเรียนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

(หน้า ๕๗-๕๙)

นางธัญพร ภุมรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
(หน้า ๕๗-๕๙)
นางศิริลาวัลย์ แก้วระยับ โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
(หน้า ๑๓๓-๑๓๕)
นางทัศนีย์ หนูจิตต์ โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
(หน้า ๑๓๓-๑๓๕)

ผู้ตรวจและพิจารณารายงาน

นางศกุนตลา สุขสมัย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

บรรณาธิการ

นางศกุนตลา สุขสมัย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอังคณา ผิวเกลี้ยง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ ออกแบบรูปเล่ม และจัดทำฉบับสมบูรณ์

นางสาวอังคณา ผิวเกลี้ยง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ถ่ายภาพประกอบ

โรงเรียนวัดแสลง (เขมราษฎร์วิทยาคาร)
โรงเรียนบ้านดอนสูง
โรงเรียนวังทองพิทยาคม
โรงเรียนนารีนุกูล ๒
โรงเรียนประชาสามัคคี
โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง
นางสาวอังคณา ผิวเกลี้ยง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา