



แนวปฏิบัติการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

จัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

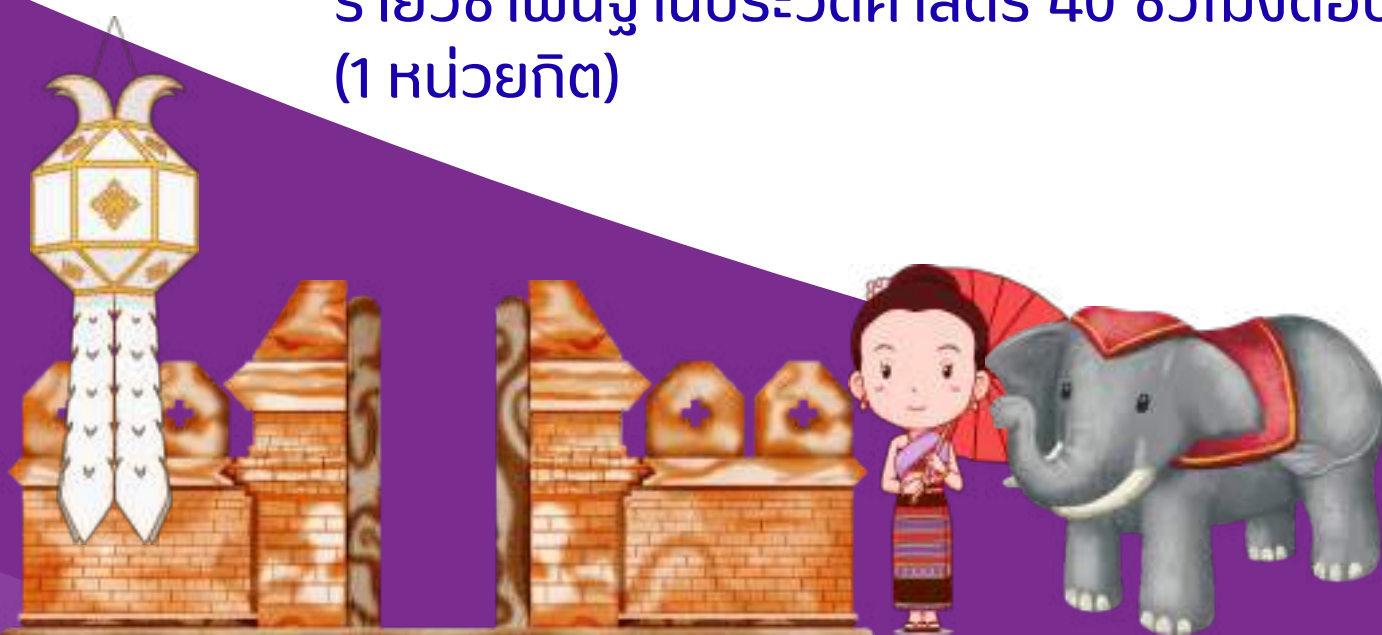
- ให้มีรายวิชาพื้นฐานตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ 1 รายวิชา ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ดังนี้

* ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมงต่อปี

* ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมงต่อปี (1 หน่วยกิต)

จัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

- สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองได้อย่างยืดหยุ่น สามารถเลือกจัดได้ตามแนวทาง ดังนี้
 1. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
 2. จัดบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
 3. จัดบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 4. จัดบูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน



แนวปฏิบัติการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง การบูรณาการเนื้อหาสาระ

- ความสัมพันธ์ของเวลา พื้นที่ และคุณค่า
- เข้าใจความต่อเนื่องของเหตุการณ์ทางสังคม เชื่อมโยงพื้นที่กับการดำรงชีวิต
- คุณค่าของการอยู่ร่วมร่วมในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

- บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่น
- การใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และ AI

3. จัดนิเวศการเรียนรู้

- ประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับศักยภาพ
- เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว
- ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สถานที่ และเหตุการณ์จริง



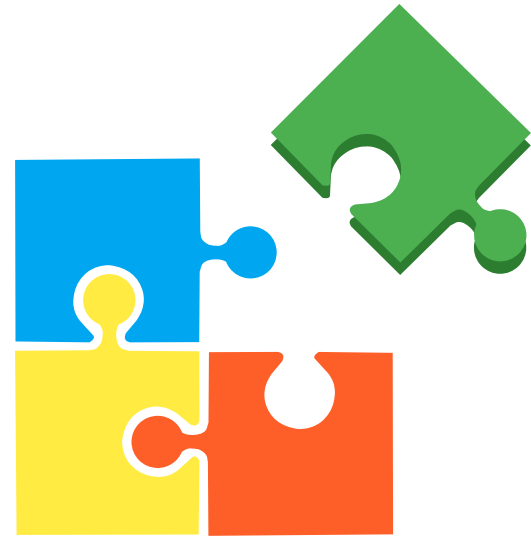
แนวปฏิบัติการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้านการจัดการเรียนรู้

1. บูรณาการสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหา ทั้ง 2 สาระ เข้าด้วยกันผ่านหัวข้อหรือสถานการณ์
 - จัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - การเรียนรู้โดยการสืบสอบ
 - ฝึกกระบวนการคิดเชิงประวัติศาสตร์
2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกความเป็นไทย
3. ใช้ข่าวสารและสถานการณ์ร่วมสมัยเป็นฐานการเรียนรู้
4. เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้
5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและใช้เทคโนโลยี
6. ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



แนวปฏิบัติการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่าง
2. ใช้สื่อที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง
3. เลือกสื่อที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจและตั้งคำถาม
4. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมและภาษาของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้สื่อแบบเปิดและสื่อที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น แผ่นภาพ ชุดคำศัพท์ บอร์ดเกม



ด้านการวัดและประเมินผล

1. ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์
2. ใช้แฟ้มสะสมงานและการประเมินตนเอง/เพื่อนร่วมชั้น
3. ใช้การประเมินแบบโครงงาน
4. ใช้การประเมินแบบบูรณาการระหว่างหน่วยการเรียนรู้
5. ออกแบบเกณฑ์ประเมินคุณภาพที่ชัดเจนและยืดหยุ่น

