



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวเกษรา รัตนชัย

ตำแหน่ง ศึกษาธิการก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวเกษรา ธัญชัย

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๓๒ ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.๑ วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- เพื่อวิจัย และพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.๒ ขอบเขตงาน

- การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา รวมถึงศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนางานของศึกษานิเทศก์อย่างเป็นระบบ

- การส่งเสริมระบบการนิเทศการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) การจัดเครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียน ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ ฯลฯ

๑.๓ คำจำกัดความ

“การนิเทศการจัดการศึกษา” หมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ

“การติดตามการจัดการศึกษา” หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานรวมทั้งปัญหา อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อจะหาแนวทางแก้ไขโดยยึดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

“การประเมินผลการจัดการศึกษา” หมายถึง การรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

“ระบบการนิเทศ” หมายถึง นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ ส่งเสริม อบรมพัฒนา สร้างเสริม องค์กรความรู้ให้แก่ผู้รับการนิเทศทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอนและการพัฒนากิจกรรม โครงการต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๔ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

๑.๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศการศึกษา

๑.๔.๓ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายและจุดเน้นทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ

๑.๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้น

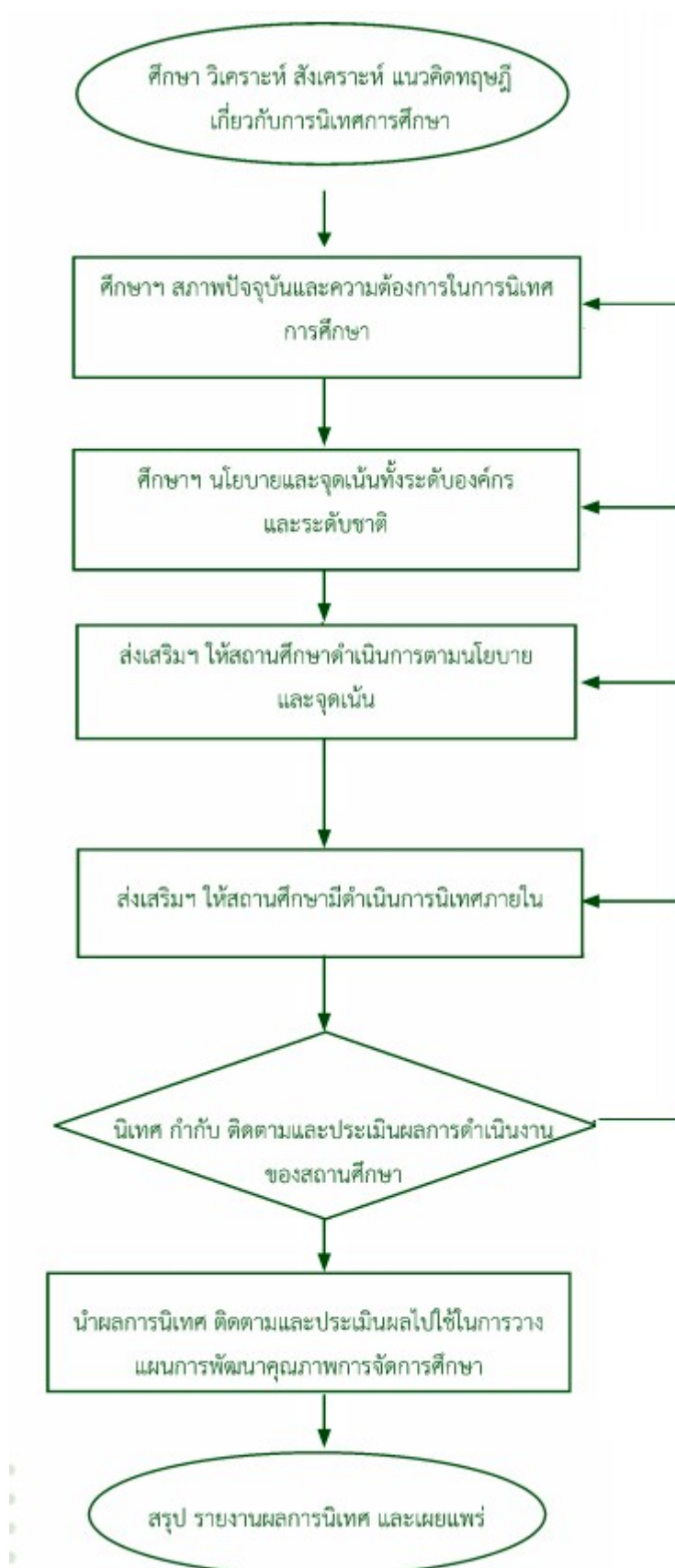
๑.๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๔.๖ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานของสถานศึกษา

๑.๔.๗ นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๔.๘ สรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา

๑.๕ Flow Chart การปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา



๑.๖ แบบฟอร์มที่ใช้

แบบฟอร์มที่ใช้เป็นแบบบันทึกข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติ สำหรับการตอบคำถามตามตัวชี้วัด ในการปฏิบัติงานของกระบวนการ มีดังนี้

๑. แบบนิเทศติดตามการพัฒนาระบบการนิเทศและการกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน
๒. แบบประเมินผลการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ระบบการนิเทศภายใน การสร้างเครือข่ายการนิเทศ
๓. เอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้
๔. แบบสำรวจความต้องการการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ
๕. แบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
๖. แบบรายงานผลการพัฒนาระบบการนิเทศและจัดการเรียนการสอน
๗. แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา
๘. เกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๙. แบบนิเทศ ติดตาม และสรุปผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๗ เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. หลักการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. เกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหาร และการจัดการศึกษา
๕. หลักการสร้างเครือข่าย
๖. หลักการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย
๗. หลักการพัฒนาระบบการนิเทศภายในและการสร้างเครือข่าย
๘. หลักการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๘ รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงาน

ชื่อกระบวนการ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		สพป.เชียงราย เขต ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร.....	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	๑ สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการการนิเทศการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๒.		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการนิเทศการศึกษา	๑ สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๓.		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายและจุดเน้นทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ	๓ ล ๑ ด ปีการศึกษา	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นที่ ระดับองค์กรและระดับชาติ	กลุ่มนิเทศฯ
๔.		ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้น	๓ ล ๑ ด ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ
๕.		ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓ ล ๑ ด ปีการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ

๑.๘ รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงาน (ต่อ)

ชื่อกระบวนการ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		สพป.เชียงราย เขต ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร.....	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<pre>graph TD Start(()) --> Decision{นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา} Decision --> Process[นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา] Process --> End([สรุป รายงานผลการนิเทศ และเผยแพร่]) End --> Decision</pre>	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑ - ๒ / ภา ค เร ็ ย น / สถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ
๒.		นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓ ล อ ด ปี การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึ ษา สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
๓.		สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา	๒ สัปดาห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานผลการนิเทศและสามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
อธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน ○ จุดเริ่มต้นหรือจุดสิ้นสุดกระบวนการ □ กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ ◇ การตัดสินใจ ◀▶ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน ○ จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า (ถ้าไม่จบภายใน ๑ หน้า)					

๒. งานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๒ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ ขอบเขตของงาน

๒.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การบริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- การดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- การดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
- การดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติของประเทศสมาชิก

องค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ (PISA) ด้านวิทยาศาสตร์

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒.๒ วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม/ชมรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์)

๒.๓ คำจำกัดความ

“การจัดการเรียนรู้ของครู” หมายถึง กระบวนการที่ครูผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำประสบการณ์รู้นั้นไปใช้ได้

“กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน” หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติหรือสัญชาตญาณ หรืออู่อิมภาวะ หรือความบังเอิญ พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจะต้องเปลี่ยนไป อย่างค่อนข้างถาวร จึงจะถือว่าเกิดการเรียนรู้ขึ้นหากเป็นการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวก็ยังไม่ถือเป็นการเรียนรู้

๒.๔ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๒.๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๔.๒ วางแผนพัฒนาการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพบริบท ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

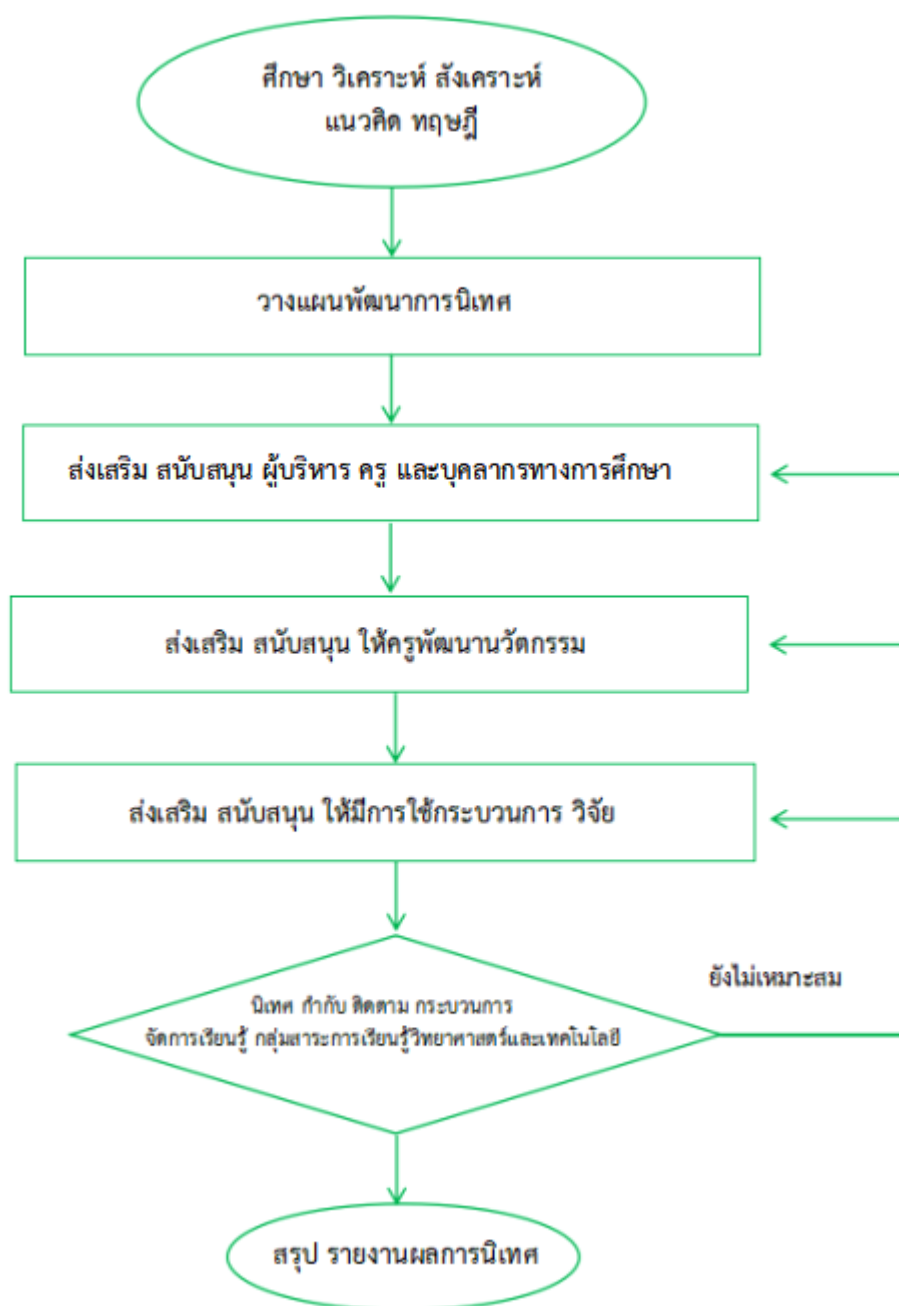
๒.๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๒.๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔.๗ สรุป รายงานผลการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ Flow Chart การปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



๒.๖ แบบฟอร์มที่ใช้

- แบบแบบนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๗. เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ๒.๗.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.๗.๒ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.๗.๓ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.๗.๔ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.๗.๕ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.๗.๖ แนวทางรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒.๗.๗ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๘ รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงาน

ชื่อกระบวนการ : ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สพป.เชียงราย เขต ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร.....	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<pre>graph TD; A([ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี]) --> B[วางแผนพัฒนาการนิเทศ]; B --> C[ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา]; C --> D[ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนานวัตกรรม]; D --> E[ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการ วิจัย]; E --> F{นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี}; F --> G([สรุป รายงานผลการนิเทศ]); F --> C; F --> D; F --> E;</pre>	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทาง รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ เดือน	มีแนวทาง รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ศึกษานิเทศก์
๒.		วางแผนพัฒนาการนิเทศโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพบริบทและความต้องการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑ สัปดาห์	มีแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทของเขตพื้นที่และสถานศึกษา	ศึกษานิเทศก์
๓.		ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒ สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ศึกษานิเทศก์
๔.		ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒ สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ศึกษานิเทศก์

๑.๘ รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงาน (ต่อ)

ชื่อกระบวนการ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		สพป.เชียงราย เขต ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร.....	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕.	<pre>graph TD Start(()) --> Process[ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการ วิจัย] Process --> Decision{นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี} Decision -- ยังไม่เหมาะสม --> Process Decision --> End([สรุป รายงานผลการนิเทศ])</pre>	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒ สัปดาห์	ครู มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	ศึกษานิเทศก์
๖.		นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑ วัน:โรงเรียน	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ศึกษานิเทศก์
๗.		สรุปรายงานผลการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑ สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่	ศึกษานิเทศก์
อธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน ○ จุดเริ่มต้นหรือจุดสิ้นสุดกระบวนการ □ กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ ◇ การตัดสินใจ ⇨ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน ○ จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า (ถ้าไม่จบภายใน ๑ หน้า)					

๓.ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓.๑. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนดอยลาน และโรงเรียนอื่นในสังกัด

๓.๒ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก



คู่มือการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ