



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวลักษณ รัตนชวงค์

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ นางเสาวลักษณ์ รัตนชูวงศ์
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
งาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
2. เพื่อวิจัย และพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ขอบเขตของงาน

1. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา รวมถึงศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนางานของศึกษานิเทศก์อย่างเป็นระบบ
2. การส่งเสริมระบบการนิเทศการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) การจัดเครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียน ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ ฯลฯ

คำจำกัดความ

"การนิเทศการจัดการศึกษา" หมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ

"การติดตามการจัดการศึกษา" หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาอาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อจะหาแนวทางแก้ไขโดยยึดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

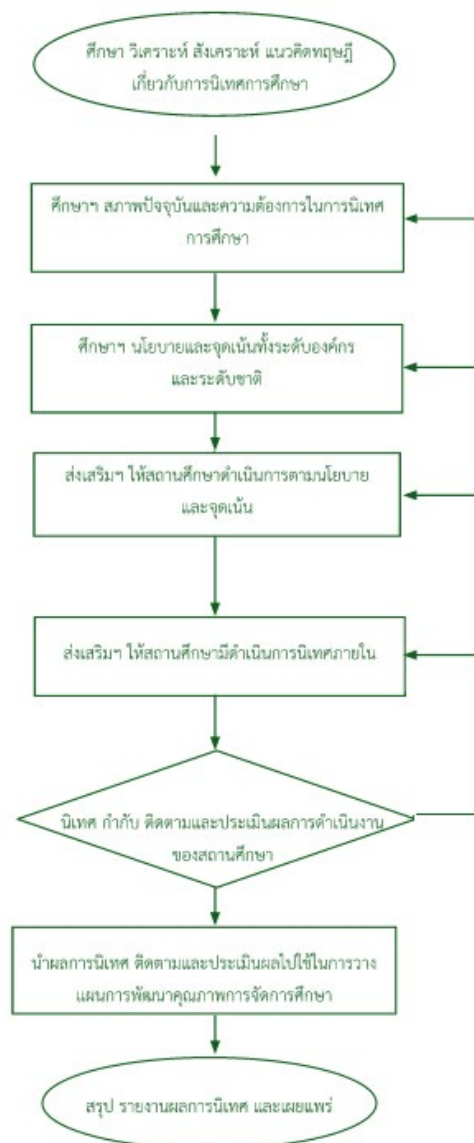
"การประเมินผลการจัดการศึกษา" หมายถึง การรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

"ระบบการนิเทศ" หมายถึง นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ ส่งเสริม อบรมพัฒนา สร้างเสริมองค์ความรู้ให้แก่ผู้รับการนิเทศทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอนและการพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

งานในหน้าที่รับผิดชอบ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
 - 1.1 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
 - 1.2 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศการศึกษา
 - 1.3 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย จุดเน้น ทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ
 - 1.4 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้น
 - 1.5 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - 1.6 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - 1.7 นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.8 สรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา
2. วิจัยและพัฒนางานของศึกษานิเทศก์อย่างเป็นระบบ

Flowchart งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา
4. เกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหาร และการจัดการศึกษา
5. หลักการสร้างเครือข่าย
6. หลักการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย
7. หลักการพัฒนาระบบการนิเทศภายในและการสร้างเครือข่าย
8. หลักการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงาน

ชื่อกระบวนงาน : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		สพป.เชียงราย เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร.....	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	1 สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
2		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบท สภาพปัจจุบัน และความ ต้องการในการนิเทศการศึกษา	1 สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบริบท สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการนิเทศการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
3		การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ทั้งระดับ องค์กรและระดับชาติ	1 สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นทั้ง ระดับองค์กรและระดับชาติ	กลุ่มนิเทศฯ
4		ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไป ตามนโยบายและจุดเน้น	ตลอดปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ
5		ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
6		นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	1-2 ภาคเรียน / สถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ
7		นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ

8		สรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อหน่วยงานต้น สังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา	2 สัปดาห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานผลการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อหน่วยงานต้น สังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
---	--	---	-----------	--	-------------

ชื่องาน ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอบเขตของงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
2. วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำจำกัดความ

"การจัดการเรียนรู้ของครู" หมายถึง กระบวนการที่ครูผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และสามารถนำประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ได้

"กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน" หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติหรือสัญชาตญาณ หรืออู่อารมณ์ หรือความบังเอิญ พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจะต้องเปลี่ยนไปอย่างค่อนข้างถาวร จึงจะถือว่าเกิดการเรียนรู้ขึ้นหากเป็นการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวก็ยังไม่ถือเป็นการเรียนรู้

"กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง" หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา

งานในหน้าที่รับผิดชอบ

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้จัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 วางแผนพัฒนาการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพบริบทความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ และเผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

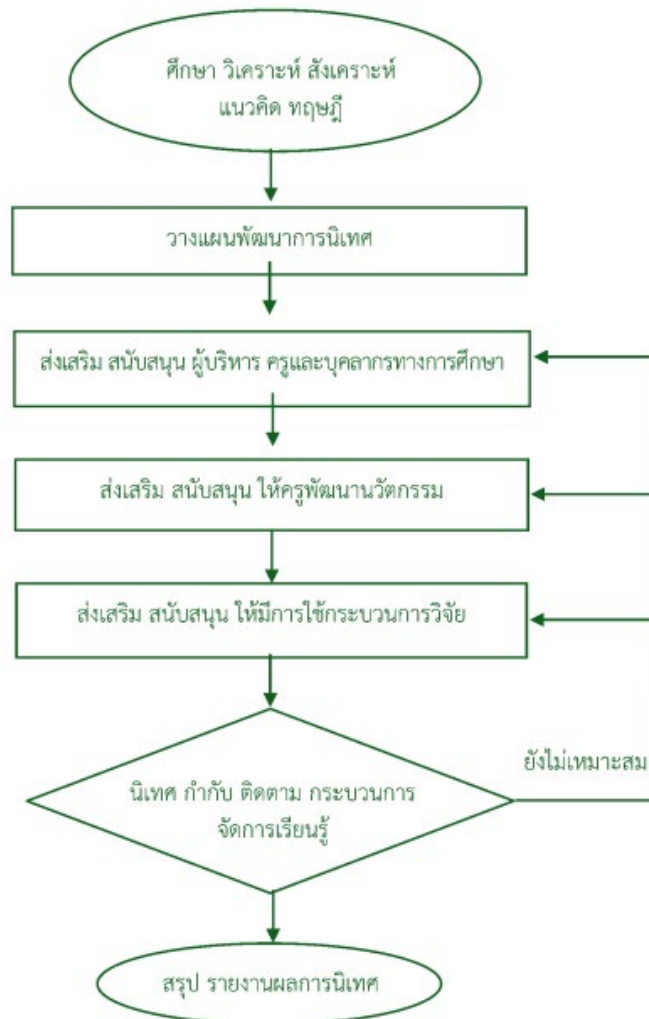
1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.6 นิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

1.7 สรุป รายงานผลการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Flowchart งานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงาน

ชื่อกระบวนการ : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน		สพป.เชียงราย เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร.....	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21					
วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<pre>graph TD; A([ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี]) --> B[วางแผนพัฒนาการนิเทศ]; B --> C[ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา]; C --> D[ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนานวัตกรรม]; D --> E[ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการวิจัย]; E --> F{นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้}; F --> G([สรุป รายงานผลการนิเทศ]); F --> ยังไม่เหมาะสม C;</pre>	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับแนวทาง รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1 เดือน	มีแนวทาง รูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
2		วางแผนพัฒนาการนิเทศ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศ จากผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพบริบทความต้องการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	1 สัปดาห์	มีแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทของเขตพื้นที่ และสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
3		ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพและเผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	2 สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มนิเทศฯ
4		ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของครู	2 สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
5		ส่งเสริม สนับสนุนการให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2 สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
6		นิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1วัน / สถานศึกษา	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	กลุ่มนิเทศฯ

7		สรุปรายงานผลการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำผลการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1 สัปดาห์	มีข้อมูล สารสนเทศสำหรับใช้ในการ วางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูในเขตพื้นที่	กลุ่มนิเทศฯ
---	--	--	-----------	---	-------------



คู่มือการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ