



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นายเจลิมพล ชุสวัสดิกุล

ตำแหน่ง ศักขานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศียงราย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นายเฉลิมพล ชูสวัสดิกุล

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๔๗
ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. กลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตงาน

๑. การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๒. การปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

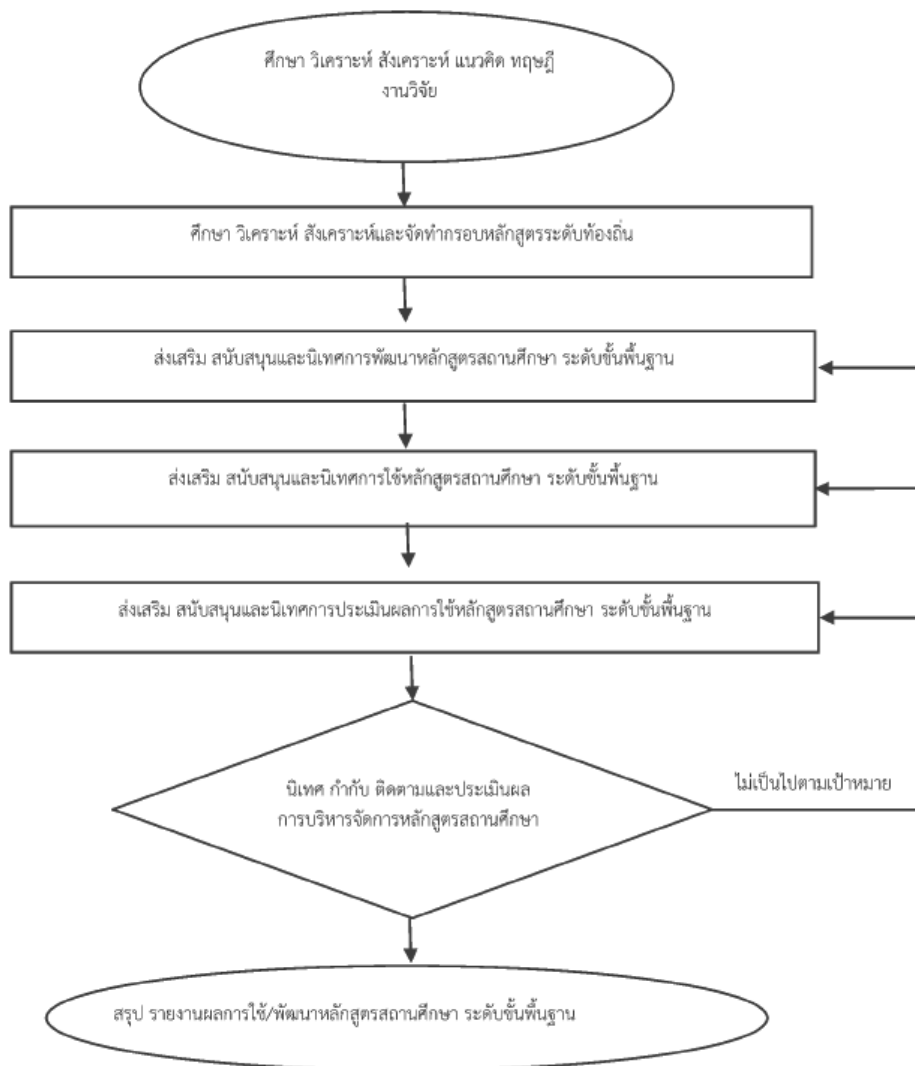
คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลาง ซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลาง และส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. งานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๕ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๖ สรุป รายงานผลการใช้/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Flow Chart การปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบฟอร์มที่ใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดตามความเหมาะสม

เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อคนพิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่ง ประกาศ หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ทุกฉบับ
๓. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๕. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๖. แนวทางการวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๗. แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๘. แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงาน

ชื่อกระบวนงาน : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		สพป.ชร ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร.....	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ					
วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<pre>graph TD A([ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย]) --> B[ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น] B --> C[ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น] C --> D[ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน] D --> E[ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน] E --> F(()) D --> C E --> C</pre>	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศเพียงพอสำหรับการวางแผนการนิเทศ	กลุ่มนิเทศฯ
๒.		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบทของชุมชน ท้องถิ่น และเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษา	๒ สัปดาห์	มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	กลุ่มนิเทศฯ
๓.		ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการจัดทำ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	๑ วัน : โรงเรียน	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ
๔.		ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๑ วัน : โรงเรียน	สถานศึกษามีระบบการประเมินการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
๕.		ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑ วัน : โรงเรียน	สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ

๒. งานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ขอบเขตงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำจำกัดความ

“การจัดการเรียนรู้ของครู” หมายถึง กระบวนการที่ครูผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำประสบการณ์รู้นั้นไปใช้ได้

“กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน” หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติหรือสัญชาตญาณ หรืออู่อิมภาวะ หรือความบังเอิญ พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจะต้องเปลี่ยนไปอย่างค่อนข้างถาวร จึงจะถือว่าเกิดการเรียนรู้ขึ้นหากเป็นการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวก็ยังไม่ถือเป็นการเรียนรู้

“กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง” หมายถึง สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญา

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๑.๒ วางแผนพัฒนาการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์สภาพบริบท ความต้องการในการพัฒนา
 - ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
 - ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
 - ๑.๗ สรุป รายงานผลการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. งานส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาของ สสวท.

๓. งานส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณภาพของ สสวท. (SMT)

๔. งานส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติของประเทศสมาชิกองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ (PISA) ด้านคณิตศาสตร์

๕. งานส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา

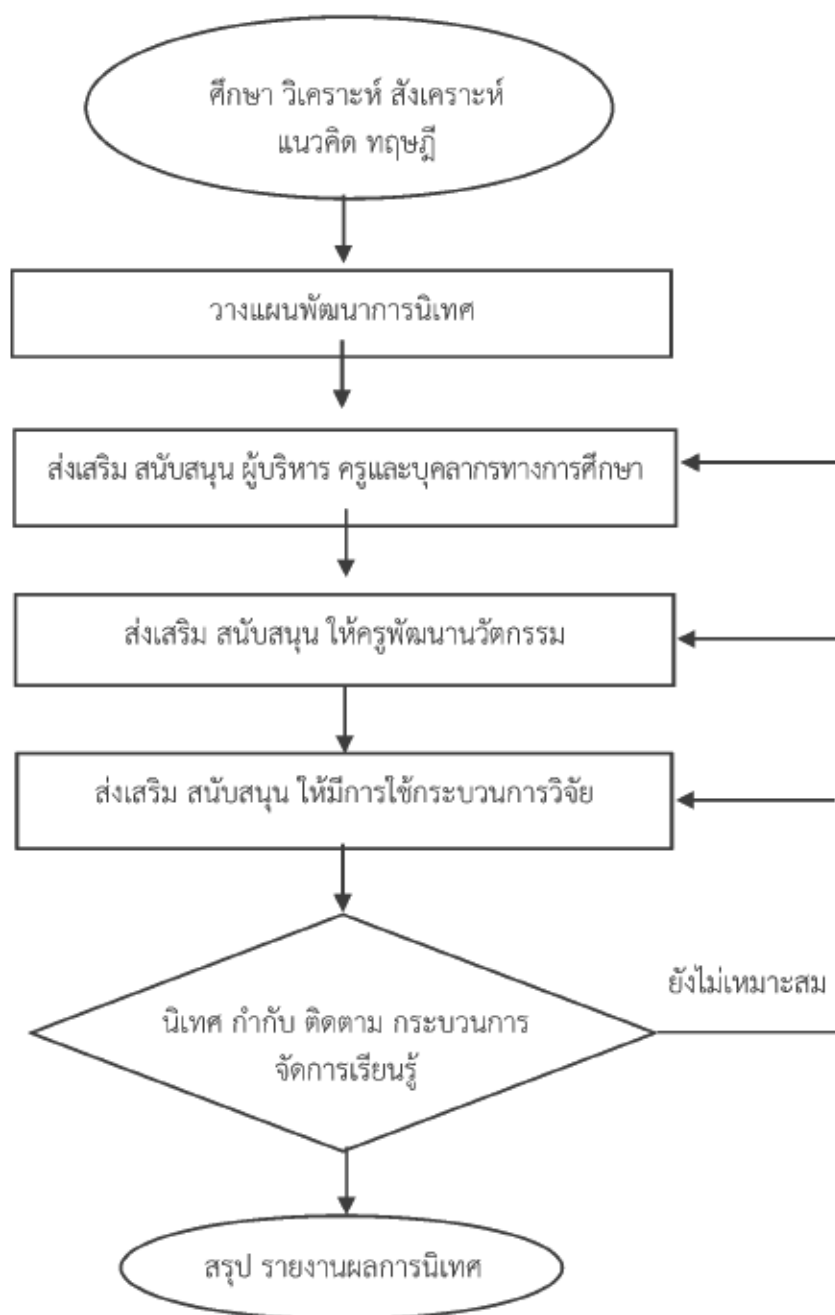
๖. งานส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (Connex ED)

๗. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนแม่ยาวดอยฮาง และโรงเรียนอื่นในสังกัด

๘. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๙. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

Flow Chart การปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้



แบบฟอร์มที่ใช้

๑. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๕. แนวทางรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายละเอียด โครงสร้างส่วนประกอบมาตรฐานงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ชื่องานกระบวนการ : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		สพป.ชร ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร:	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูและกระบวนการเรียนรู้ ๒. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลา ดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ แนวทาง รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑ เดือน	มีแนวทางการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มนิเทศฯ
๒.		วางแผนพัฒนาการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผล การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพบริบทความ ต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๑ สัปดาห์	มีแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบท ของเขตพื้นที่และสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๓.		ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ให้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒ สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มนิเทศฯ
๔.		ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้รวมทั้งสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒ สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
๕.		ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒ สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ

ชื่องานกระบวนการ : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		สพป.ชร ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร:	
ตัวชี้วัดที่สำคัญ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูและกระบวนการเรียนรู้ ๒. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลา ดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
๖.	<pre> graph TD Start(()) --> Decision{นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้} Decision -- ใช่ --> End([สรุป รายงานผลการนิเทศ]) Decision -- ยังไม่เหมาะสม --> Start </pre>	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑ วัน : โรงเรียน	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	กลุ่มนิเทศฯ
๗.		สรุป รายงานผลการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑ สัปดาห์	มีข้อมูล สารสนเทศสำหรับไปใช้ในการวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่	กลุ่มนิเทศฯ
อธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน ○ จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการงาน □ กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ ◇ การตัดสินใจ ⊕ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน ○ จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า (ถ้าไม่จบภายใน ๑ หน้า)					



คู่มือการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ