



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางพิมพา ตามี

ตำแหน่ง คณบดีสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นางพิมพ์ ตามี

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๙ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้

๑. บริหารงานตามขอบข่ายภารกิจหลักในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องตามกระบวนการปฏิบัติงานที่กำหนดในคู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ

๒. พิจารณาลั่นกรอง ตรวจสอบความถูกต้องและเสนอความเห็นประกอบในการเสนองานของบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและถูกต้องตามหลักวิชาการ ก่อนนำเสนอผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบและสั่งการ

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจหลักในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔. ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๕. งานส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๗. งานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานด้านวิชาการและนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก และโรงเรียนอื่นในสังกัด

๙. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานด้านวิชาการและนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก

๑๐. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๐.๑ ประธานเครือข่ายพัฒนาการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม จังหวัดเชียงราย

๑๐.๒ เลขานุการคณะกรรมการชมรมเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เชียงราย

๑๐.๓ ที่ปรึกษา ชมรมผู้ปกครองบุคคลบกพร่องทางการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย

ขอบเขตการปฏิบัติงาน
กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

๑.งานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ

ภารกิจกลุ่มงาน

๑. งานระบบธุรการ
๒. งานระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี
๓. ประสานการดำเนินงาน โครงการ งบประมาณ และประชาสัมพันธ์
๔. ประสาน ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)
๕. ประสาน การจัดทำ IEP Online
๖. รายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) มีระบบงานธุรการที่มีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ การแจ้งข่าวสารและการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖

๒. งานบริหารการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

ภารกิจกลุ่มงาน

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และประสาน การขอรับ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการคัดกรอง ประสานการตรวจวินิจฉัย การจดทะเบียนคนพิการ และการเข้าถึงสิทธิและโอกาสของคนพิการ
๕. ส่งเสริมและประสานการขอรับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ
๖. ส่งเสริมและประสานงานข้อมูลการจัดสรรและพัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๗. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๘. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการเรียนรวม
๙. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน (Transition)

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ครูและผู้บริหารทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ได้อย่างเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

๓. พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

๔. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๒

๕. ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

๖. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

๗. ประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

๘. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

๙. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒

๑๐. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๒

๑๑. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. มาตรฐานการจัดการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๕

๓. งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษเรียนรวม

ภารกิจกลุ่มงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษเรียนรวม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการวัดและประเมินผลทาง การศึกษาพิเศษเรียนรวม

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาพิเศษเรียนรวม

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา ศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

ภารกิจกลุ่มงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาทางการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ไปปรับปรุง พัฒนา และเผยแพร่ **ผลสำเร็จที่คาดหวัง**

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) และสถานศึกษามีงานการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนางานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

ภารกิจกลุ่มงาน

๑. ศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๒. วางแผนและสร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๓. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๔. ประเมินผลและสรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๕. นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

โรงเรียนจัดการเรียนรวมสามารถดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

๑. ชื่องาน

- งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- งานวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๔. คำจำกัดความ

การศึกษาพิเศษ (Special Education) หมายถึง การจัดการศึกษาให้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ เด็กปัญญาเลิศ เด็กที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา เด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ เด็กพิการ ข้ำซ้อน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องด้านสายตา เด็กที่มีความบกพร่องด้านการได้ยิน เด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ และสังคม หรือเด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ซึ่งเด็กกลุ่มพิเศษเหล่านี้ไม่สามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการจัดการศึกษาแบบเดียวกันกับเด็กปกติ

ดังนั้น การศึกษาพิเศษจึงมีความจำเป็นต้องการจัดการศึกษาแก่เด็กกลุ่มพิเศษดังกล่าว ซึ่งการจัดการศึกษาพิเศษได้รวมถึงด้านกระบวนการสอน วิธีการสอน เนื้อหาวิชา (หลักสูตร) เครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความสามารถ และความต้องการของเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายและแผนจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

๕.๒ ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๕.๔ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๕.๕ ประสานความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้สามารถคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความต้องการเฉพาะบุคคลตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพ

๕.๗ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพหลักสูตร

๕.๘ สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการใช้/การพัฒนาหลักสูตร

๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน

- ตลอดปีการศึกษา

๗. มาตรฐานคุณภาพงาน

๗.๑ มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม นักเรียนพิการครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๗.๒ มีการประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม

๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๗.๔ มีการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

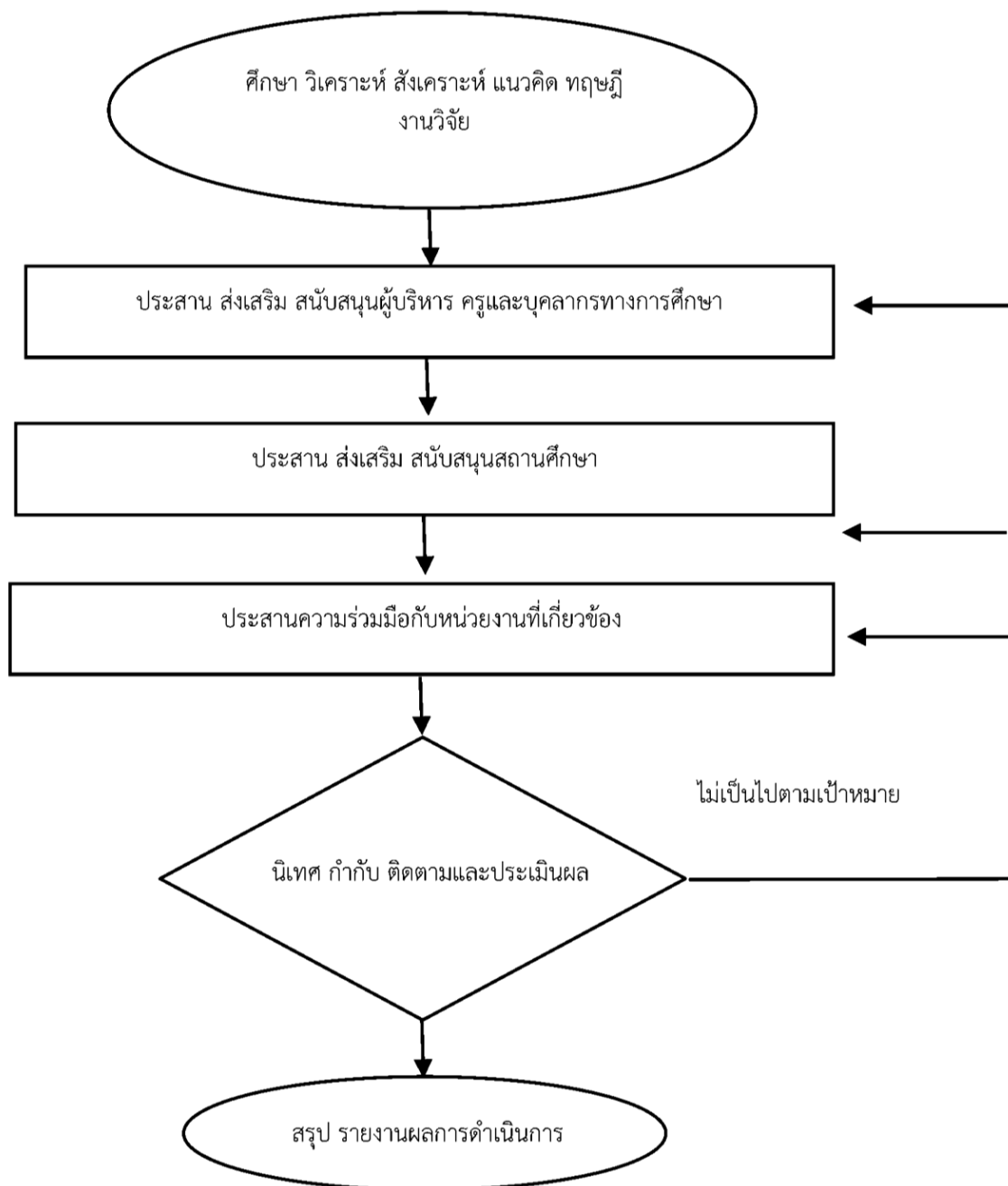
๗.๕ มีการประสานความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเพื่อให้สามารถคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความต้องการเฉพาะบุคคลตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพ

๗.๗ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการคัดกรองนักเรียนพิการ การประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินแผนการสอนรายบุคคล การสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้น

๗.๘ มีการสรุปรายงาน ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ อย่างถูกต้อง และเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



ชื่องานกระบวนการ : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ		สพท. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่สำคัญ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ					
วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งสารสนเทศของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานองค์กรที่สามารถช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1 เดือน	มีข้อมูลสารสนเทศเพียงพอสำหรับการวางแผนการนิเทศ	กลุ่มนิเทศฯ
2.		ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสามารถในการบริหารจัดการวางแผนการจัดการจำเป็นพิเศษ	1 วัน :โรงเรียน	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
3.		ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1 วัน :โรงเรียน	สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ

ชื่องานกระบวนงาน : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ		สพท. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่สำคัญ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ					
วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
4.		ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีประสิทธิภาพ	1 วัน :โรงเรียน	มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
5.		นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1 วัน :โรงเรียน	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
6.		สรุป รายงานผลการดำเนินงานสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2 สัปดาห์	มีข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
อธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน		จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการ กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ การตัดสินใจ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหว			
ของงาน		จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการ กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า (ถ้าไม่จบภายใน 1 หน้า)			

ขอบเขตการปฏิบัติงาน
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
(กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ภารกิจกลุ่มงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน
งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๑. ชื่องาน

ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๔. คำจำกัดความ

การจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง กระบวนการที่ครูผู้สอนจัดสถานการณ์ สถานการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำประสบการณ์รู้นั้นไปใช้ได้

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติหรือสัญชาตญาณ หรือวุฒิภาวะ หรือความบังเอิญ พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจะต้องเปลี่ยนไป อย่างค่อนข้างถาวร จึงจะถือว่าเกิดการเรียนรู้ขึ้นหากเป็นการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวก็ยังไม่ถือเป็นการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญา ทั้งนี้ ในคู่มือฉบับนี้หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๕.๒ วางแผนพัฒนาการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพ บริบท ความต้องการในการพัฒนา

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๕.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๕.๗ สรุป รายงานผลการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้

๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน

- ตลอดปีการศึกษา

๗. มาตรฐานคุณภาพงาน

๗.๑ มีข้อมูลสารสนเทศ จากผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพบริบท ความต้องการในการ พัฒนาถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา พิเศษ สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๗.๓ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

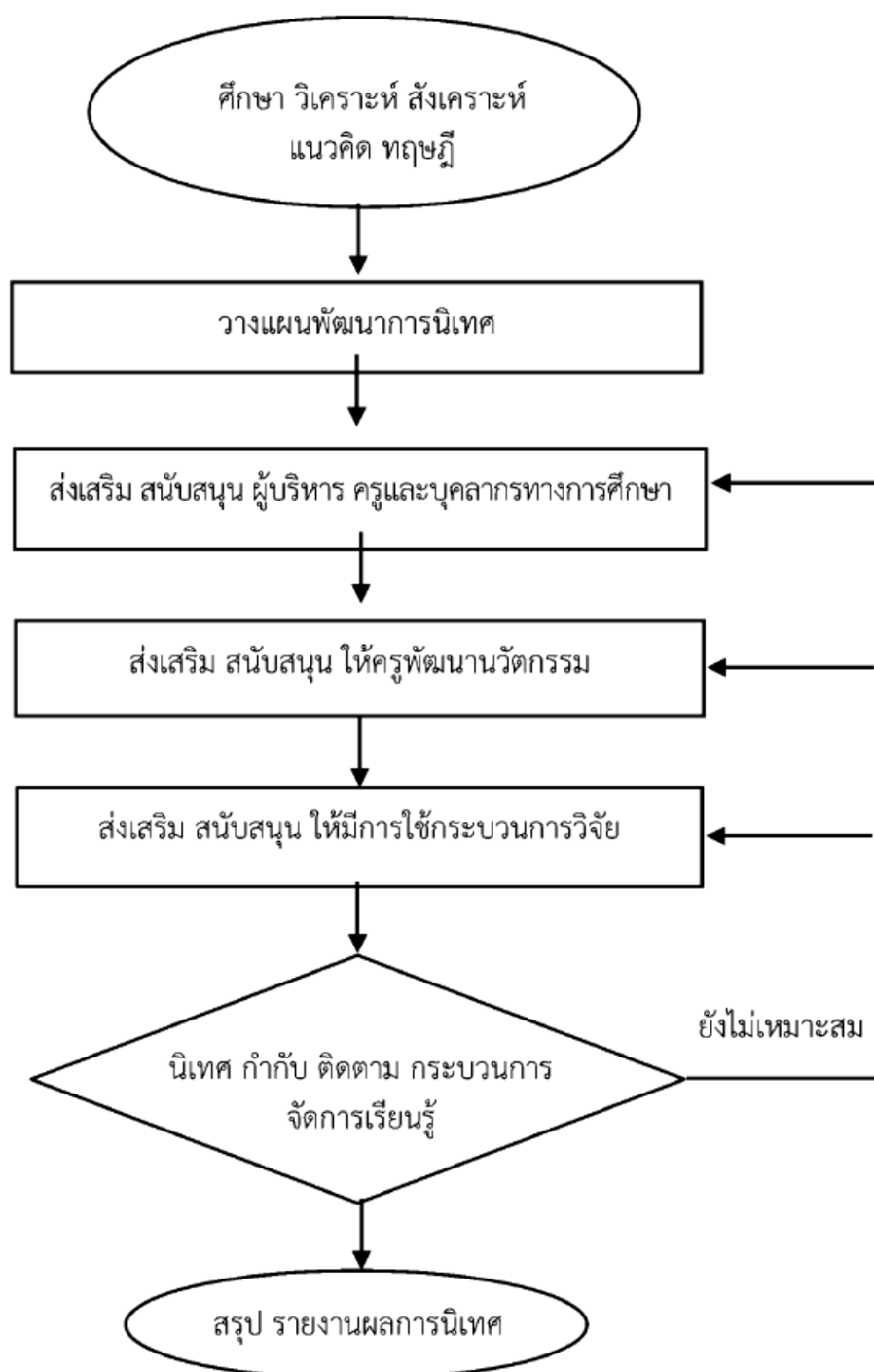
๗.๔ ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๗.๕ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๗.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการคัดกรองนักเรียนพิการ การประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินแผนการสอนรายบุคคล การสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้น

๗.๗ มีการสรุปรายงานผลการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



ชื่องานกระบวนการ : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน		สพท. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21					
วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.		ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทาง รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1 เดือน	มีแนวทาง รูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
2.		วางแผนพัฒนาการเรียน โดยใช้อุปกรณ์ สารสนเทศจากแหล่งศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพบริบทความต้องการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	1 สัปดาห์	มีแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทของเขตพื้นที่ และสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
3.		ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 สัปดาห์	ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มนิเทศฯ
4.		ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2 สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
5.		ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2 สัปดาห์	ครูมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ

ชื่องานกระบวนงาน : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน		สพท. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่สำคัญ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21					
วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
6.		นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1 วัน :โรงเรียน	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	กลุ่มนิเทศฯ
7.		สรุป รายงานผลการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1 สัปดาห์	มีข้อมูล สารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่	กลุ่มนิเทศฯ
อธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน ○ จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการ ☐ กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ ◇ การตัดสินใจ ➡ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน					
จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า (ถ้าไม่จบภายใน 1 หน้า)					

หนังสืออ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๘). คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.



คู่มือการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ